

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ, Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Утверждена
на заседании педагогического
совета МБОУ лицея № 1
протокол № 1 от 01.09.2023 года

Директор МБОУ лицея № 1
_____ Л.И.Белик

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ лицея № 1
Букина Александра Владимировна

2023 ГОД
г. СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	6
<i>1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	18
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	20
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	21
<i>2.4. Направления воспитания</i>	23
<i>2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	24
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	48
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	48
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	49
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	51
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</i>	52
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса.....</i>	54

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2023-2024учебный год	54
--	----

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ лицея № 1 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы МБОУ лицея № 1, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана и утверждена с участием педагогического коллектива МБОУ лицея № 1 (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том</p>

	<p>числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь</p>

	<p>нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,</p>

	<p>вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный</p>

	<p>опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической</p>

	деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,</p>

	<p>проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав</p>

	<p>и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к</p>

	<p>физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному</p>

	<p>образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ лицей № 1 находится в центре города Славянска – на – Кубани и является одним из старейших образовательных учреждений Славянского района.

Воспитательная система МБОУ лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Образовательное учреждение ведёт свою историю с 1912 года, когда было построено здание казачьей школы, которое затем было преобразовано в мужскую гимназию.

Лицей носит имя семи героев Советского Союза, выпускников школы: Зикрана Евгения Андреевича, Есауленко Николая Савельевича, Пилипенко Владимира Спиридоновича, Поликахина Ильи Ивановича, Игнатенко Ивана Игнатьевича, Барабанова Петра Ивановича, Валькова Василия Матвеевича. Во дворе школы памятный знак - стела выпускникам школы, участникам Великой Отечественной войны.

Всё это отложило свой отпечаток на традиции и направления воспитательной деятельности ОУ. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание и образование - основные направления воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ лицея № 1, стратегия деятельности школы.

В школе обучается 1098 ученика. На учете как малообеспеченные состоят 9 семей и 81, как многодетные. Исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации, в том числе информационной;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

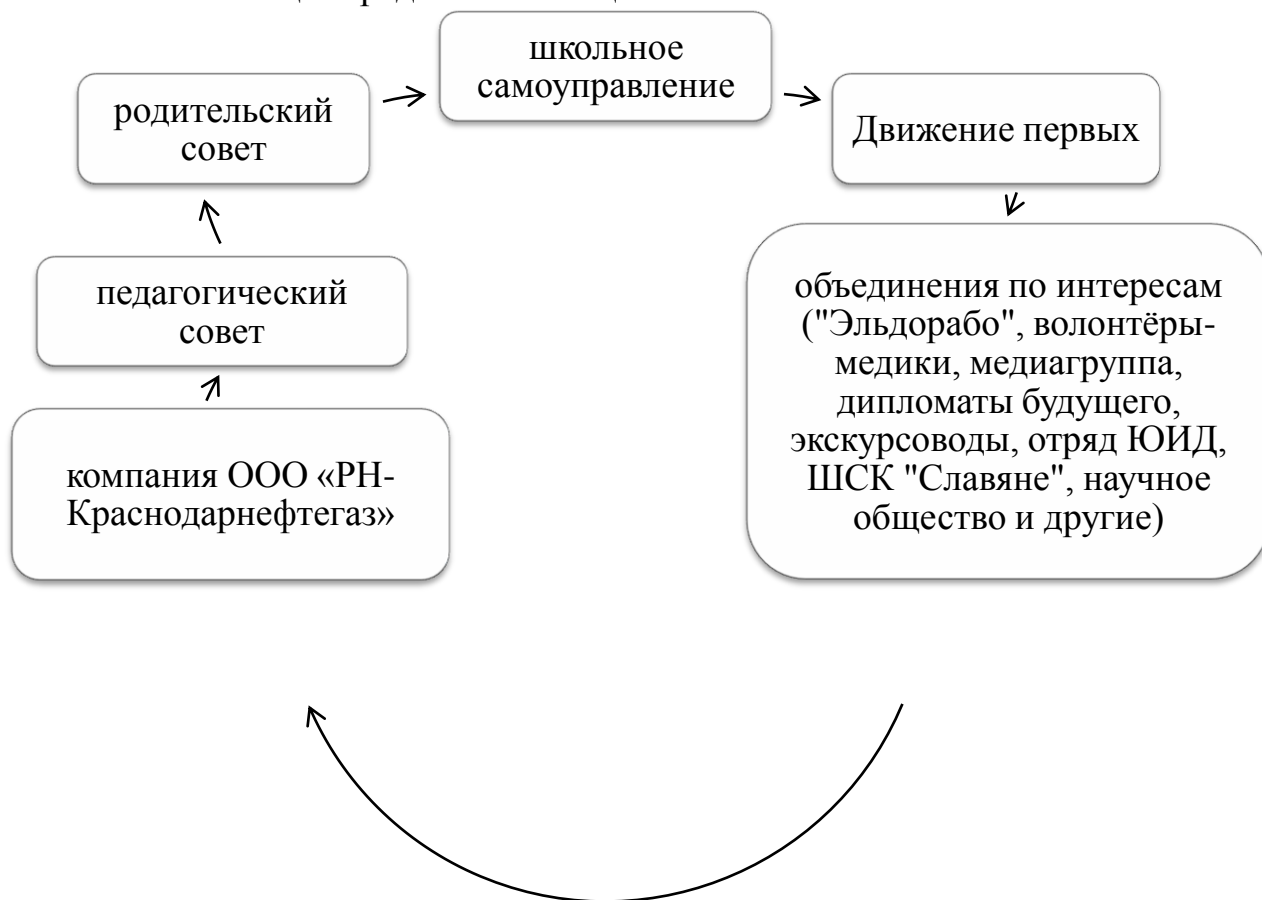
2.2. Воспитывающая среда школы

Социум, в котором находится образовательное учреждение, - центр города Славянска-на-Кубани. Вокруг большое количество центров дополнительного образования. На территории ОУ находится УДО ДОД станция юного натуралиста. В центральном районе города есть УДО ДОД станция юного техника, ДЮСШ №1, «Лидер», «Триумф», «Дельфин», УДО ДОД «Белая ладья», УДО ДОД центр развития творчества и другие, что даёт возможность усилить воспитательное воздействие через привлечение учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования во внеурочное время. Более десяти лет на базе ОУ действует ШСК «Славяне», что позволяет осуществлять досуговую деятельность в вечернее время для учащихся и жителей микрорайона.

Наш город расположен относительно недалеко от Краснодара, поэтому возможности столицы края наши педагоги активно используют. Классные руководители организуют для учащихся краткосрочные и многодневные экскурсии, экспедиции, походы по Краснодарскому краю, которые помогают реализовывать направления воспитательной работы. Так курс «Земля отцов – моя земля», направлен на изучение истории и культуры нашего края, и поэтому близость с краевым центром – это посещение достопримечательностей г.Краснодара.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Воспитывающая среда МБОУ лицея № 1 включает в себя:



В системе ученического самоуправления принимают участие лидеры классных самоуправлений **2-11** классов. В каждом классе избирается свой актив во главе с лидером класса. На одном из заседаний школьного совета разрабатываются правила для учащихся, положение об ученическом самоуправлении.

Избранный лидер ученического самоуправления школы координирует деятельность всех отделов, работает с активистами классов, отслеживает результативность работы.

Школьные детские объединения:

2 - 4 классы - организация «Орлята России»;

5 -11 классы - «Костер»

Все объединения подчиняются школьному Совету старшеклассников

В 2005 году школа получила статус лицея, а с 2006 года лицей совместно с компанией ООО «РН-Краснодарнефтегаз» был открыт первый «Роснефть-класс», целью которого является организация углубленной профориентационной работы с учащимися, направленной на выработку устойчивого интереса школьников к профессиям нефтегазодобывающих компаний, которые активно развиваются в Краснодарском крае.

Объединения по интересам ("Эльдорабо", волонтеры-медики, медиагруппа, дипломаты будущего, экскурсоводы, отряд ЮИД, ШСК "Славяне", научное общество и другие) направлены на раскрытие индивидуальных возможностей воспитываемых учащихся и дальнейшее их

определение в жизни.

Педагогическое сообщество представлено педагогическим Советом МБОУ лицея № 1 и МО классными руководителями. Основной целью данных объединений является объединение усилий коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

«Движение первых» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ лицей № 1 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе, то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, такие как: <ul style="list-style-type: none">- патриотические акции Пост № 1, «Бессмертный полк»;-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);- работа Трудовой бригады и т.д.;- краткосрочные и многодневные походы в период летних каникул по местам Боевой Славы,

На школьном уровне	Общешкольные праздники	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников); 2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества. 3. Торжественные линейки, ежемесячно подводющие итоги работы в классах и школе с награждениями. 4. Общешкольные праздники ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ	Проведение в рамках класса итогового анализа

	ключевых дел	детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- праздник «За честь школы», на котором подводятся итоги школьных конкурсов «Ученик года», «Класс года» и «Успех года».
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», Новогодние праздники: утренники и вечера, «Последний звонок»;
- экскурсия для первоклассников и пятиклассников по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшекласников: «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в

старшеклассники», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», приём в школьные организации «Союз добрых сердец», «Орлята» и «Движение первых» и т.д.;

- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Весенний первоцвет» и т.д.;

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы и вечер встречи выпускников;

- Акция «Бумажный бум», «Подарок солдату», «Подарок Ёлочке» и т.д.

Традициями на уровне школы являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками- они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок» и т.д.).

Для этого в МБОУ лицея № 1 используются следующие формы работы:

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - общеклассные собрания - тематические социальные проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа учителями, преподающим и в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания,

<p>учащихся или их законными представителями</p>	<p>проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p>	<p>проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; -детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>
---	---	---

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности МБОУ лицея № 1 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В МБОУ лицее № 1 выбрана модель внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, экскурсии, походы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**План
внеурочной деятельности МБОУ лицея № 1 на 2022-2023 учебный год**

МОДУЛЬ воспитательной работы	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Форма проведения	Ответственные	Классы	Нагрузка
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	«Разговоры о важном»	Очное занятие	Классные руководители	1-11 классы	1 час в неделю
УРОК	<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	<u>Урок читательской грамотности</u>	Очное занятие	Учитель начальных классов, учителя русского языка и литературы	1-8 классы	1 час в неделю
		<u>Урок математической грамотности</u>	Очное занятие	Учитель начальных классов, учителя математики	1-8 классы	1 час в неделю
		<u>Проектная и исследовательская деятельность</u>	Очное занятие	Классные руководители, учителя предметники	9-е классы	1 час в неделю
	<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	<u>Кубановедение</u>	Очное занятие	Классные руководители	4-е классы	1 час в неделю
		<u>Самбо</u>	Очное занятие	Учителя физической культуры	1-2 класс 10-11 класс	1 раз в неделю
		<u>Черчение</u>	Очные занятия	Учитель технологии	8-е классы	1 раз в неделю
		<u>Введение в химию и физику</u>	Очные занятия	Учитель информатики и КТ	6-е классы	1 раз в неделю
		<u>Хоровое пение</u>	Очные занятия	Учитель музыки	1-5, 7-е классы	1 раз в неделю
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	<u>Россия – мои горизонты</u>		Классные руководители,	6-11 классы	1 раз в неделю
		<u>Финансовая грамотность</u>	Очные занятия	Учителя предметники	1-5 классы	
		<u>Разговор о профессиях</u>		Классные руководители,	1-5 классы	1 раз в неделю
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и</i>	<u>«Жить здорово»</u>	Интенсив	Социальный педагог, педагог дополнительного	5-11 классы	По отдельному плану

	<i>потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>			образования, советник по ВР		
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ		«Мой выбор»	Очное занятие	Классный руководитель	1-11 классы	1 раз в неделю
		Проект «Орлята России»	Очное занятие	Классный руководитель	1-4 классы	1 раз в неделю
		Противодействие экстремизму	Очное занятие	Учитель ОБЖ	10-11 классы	1 раз в неделю

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (*указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с

семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

<i>На групповом уровне</i>	Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский комитет , участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный и воспитательный процессы	Общешкольные родительские собрания 3 раза в год
		Классные родительские собрания (1-11 классы) , в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:
		Дни открытых дверей , когда возможно посещение родителями школьных учебных, внеурочных занятий, для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников
	Дни презентаций - знакомства родителей или законных представителей с программами дополнительного образования лица, с кружками и секциями дополнительных образовательных учреждений микрорайона, с целью организации занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних	

	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников</p>	<p>Районные родительские конференции - проводятся 2 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.</p>
		<p>Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;</p>
		<p>Психологические тренинги, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы,</p>
		<p>Родительские группы, опросы при школьном интернет-сайте, в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов</p>
	<p>Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся</p>	<p>Совместные праздники, вечера, выезды и т.д.</p>
<p><i>На индивидуальном уровне</i></p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей, по инициативе классного руководителя, учителей – предметников или представителей администрации для решения острых конфликтных ситуаций</p>	<p>Заседания Службы медиации</p>
		<p>Индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, наставниками учащихся или членами штаба воспитательной работы, членами администрации</p>
	<p>Изучение семей и условий семейного воспитания</p>	<p>Диагностические методы работы, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.</p> <p>Обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи и социально-психологического микроклимата (1 раз в</p>

		год, чаще по необходимости), участие в межведомственной районной операции «Безопасное детство» (декабрь)
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;	Заседания членов классного родительского комитета
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.	Заседания Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, совещания при директоре, педагогические советы

САМОУПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ лицей № 1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности школьного самоуправления «Прогрессивная молодёжь». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы со стороны всех участников образовательно-воспитательного процесса действует детская организация «Союз детских сердец», которая объединяет учащихся 1-4 классов, организация «Костёр» для учащихся 5-8 классов и Совет старшеклассников «Прогрессивная молодёжь» для учащихся 9-11 классов.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детско-взрослого самоуправления: <ul style="list-style-type: none">- Президент Совета старшеклассников – осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы;- Совет Лицея – включает Президента, директора школы и председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы

	<p>организации жизнедеятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Малышей, Совет друзей и Совет старшеклассников - рассматривает представленные мероприятия и является связующим звеном между классными коллективами и школьным самоуправлением - школьные газеты «Вести» и «Весточка» - освещает деятельность образовательной организации через школьные СМИ
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - командир класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач, входит в состав школьного самоуправления <p>1-4 классы Совет Малышей 5-8 классы – Совет Друзей 9-11 классы – Совет Старшеклассников</p> <p>Члены Советов – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям, представляют инициативы классных коллективов, материалы о классных мероприятиях</p>
На индивидуальном уровне	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел</p>
	<p>Реализация учащимися социальных инициатив на различных уровнях (классном, школьном, внешкольном)</p>

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа МБОУ лицея № 1 строится на основании:

1. Краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани»;
2. Приказа управления образования муниципального образования Славянский район от 24.08.2023 года №1523 « Об утверждении плана работы по формированию жизнестойкости учащихся образовательных организаций муниципального образования Славянский район на 2023-2024 учебный год»;
3. Приказа управления образования муниципального образования Славянский район от 24.08.2023 года №1522 «Об утверждении плана по профилактике буллинга в образовательных организациях муниципального образования Славянский район на 2023-2024 учебный год»;
4. Приказа управления образования муниципального образования Славянский район от 24.08.2023 года №1525 «О повышении эффективности работы по исполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в 2023-2024 учебном году»;
5. Приказа управления образования муниципального образования Славянский район от 28.08.2023 года №1564 «Об утверждении плана работы управления образования по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ на 2023-2024 учебный год»;
6. Приказа управления образования муниципального образования Славянский район от 24.08.2023 года №1526 « Об утверждении плана работы управления образования и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» на 2023-2024 учебный год»;
7. Приказа управления образования муниципального образования Славянский район от 24.08.2023 года №1267 «Об утверждении системы мер по

учёту и организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонными к самовольным уходам на 2023-2024 учебный год».

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение МБОУ лица № 1 представлено:

Специалист	Численность
Директор	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1
Заместитель директора по научно-методической части	1
Классных руководителей	38
Преподаватель организатор ОБЖ	1
Заведующая библиотекой	1
Советник директора по воспитанию	1
Старшая вожатая	2
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Руководитель ШСК	1
Педагоги дополнительного образования	10
Педагоги-психологи	2
Учителя-предметники	28

В состав штаба воспитательной работы входят:

Руководитель ШВР

1) Букина Александра Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Члены ШВР

- 2) Пригарина Елена Алексеевна, социальный педагог
- 3) Панченко Светлана Николаевна, педагог-психолог
- 4) Ефимова Мария Николаевна, педагог - психолог
- 5) Осьминкина Евгения Лазаревна, педагог дополнительного образования
- 6) Коробка Николай Николаевич, руководитель СК «Славяне»
- 7) Васьков Александр Аркадьевич, преподаватель - организатор ОБЖ
- 8) Гаськова Анна Васильевна, советник директора по воспитанию
- 9) Сметанко Алена Антоновна, старшая вожатая
- 10) Адам Татьяна Николаевна, медицинский работник

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

Специалист	Изменения	Документ	Ссылка на сайт
Глазырина Елена Викторовна, учитель начальных классов	куратором по обеспечению работы МБОУ лицея №1 в АИС «Навигатор» по отрасли «Образование»	Приказ № 435 от 31.08.2023 года	https://school-1snk.ru/
Кужилина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР	Руководитель Совета по питанию, ответственная за организацию горячего питания учащихся 1-11 классов МБОУ лицея № 1	№ 454 от 31.08.2023 года	https://school-1snk.ru/
Букина Александра Владимировна, заместитель директора по ВР	Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	№ 478 от 01.09.2023 года	
Сиротина Елена Николаевна, учитель начальных классов	ответственная по ведению мониторинга по организации горячего питания 1-11 классов МБОУ лицея №1	№ 454 от 31.08.2023 года	https://school-1snk.ru/
Ефимова Мария Николаевна, педагог – психолог	Ответственны за подворовой обход микрорайона МБОУ лицея № 1	Приказ № 419 от 21.08.2023 года	
Мищенко Елена Сергеевна, учитель	школьный координатор дистанционного образования	Приказ № 415 от 21.08.2023 года	

информатики и ИКТ	детей-инвалидов в МБОУ лицее №1 в 2022-2023 учебном году		
Зауэр Мария Александровна, заместитель директора по УВР	ответственная за организацию работы с детьми с ОВЗ в 2022-2023 учебном году	Приказ № 415 от 21.08.2023 года	
Пригарина Елена Алексеевна, социальный педагог	ответственная за организацию работы по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ИПРА в 2022-2023 учебном году	Приказ № 415 от 21.08.2023 года	
	общественный инспектор по охране прав детства	Приказ № 451 от 31.08.2023 года	
	куратор Школьной службы медиации	Приказ № 451 от 31.08.2023 года	
Бутримова Екатерина Владимировна	общественный инспектор по охране прав детства	Приказ № 451 от 31.08.2023 года	
Сухих Марина Николаевна	общественный инспектор по охране прав детства	Приказ № 451 от 31.08.2023 года	

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В МБОУ лицее в рамках школьного конкурса «Класс года» ведётся рейтинг участия классных коллективов в общешкольных, внешкольных мероприятиях различной направленности. Сведения записываются в сводную таблицу и по итогам учебного года на празднике «За честь школы» лучший классный коллектив в параллели награждается дипломом победителя, а классный руководитель благодарственной грамотой.

Также в лицее проходит конкурс «Ученик года» и «Успех года». При подведении результатов учитываются личные достижения учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, проектах, и т.д. проводится конкурс «Портфолио». Лучшие ученики получают удостоверение «Ученик года», а учителя - грамоты.

В течение учебного года на тематических линейках подводятся итоги участия учащихся в конкурсах, акциях, проектах, олимпиадах, состязаниях и т.д. и победителям и призёрам вручаются грамоты.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарно-тематическое планирование
воспитательной работы МБОУ лицея № 1
на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность	<i>3 сентября - Единый урок безопасности</i>	<i>3 сентября - Единый урок безопасности</i>	<i>3 сентября - Единый урок безопасности</i>
Внеурочная деятельность	<p>Организация внеурочной занятости учащихся <i>Курс «Разговоры о важном»</i></p> <p>Медиагруппа <i>3 сентября</i> День окончания Второй мировой войны <i>7 сентября</i> день Бородинского сражения <i>9 сентября</i> Международный день распространения грамотности</p> <p>Дипломаты Будущего <i>3 сентября</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> Митинг, посвящённый жертвам Беслана</p>		
Классное руководство	<p>Составление социального паспорта классного коллектива Организация питания учащихся Посещение семей по месту жительства, с целью изучения ЖБУ Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» (по отдельному графику)</p>		
Основные школьные дела	Праздник первого звонка		
	Открытие недели спорта и районной спартакиады школьников.		
Внешкольные мероприятия	Посвящение в лицеисты		
	Парад первоклассников	Акция «Я люблю жизнь!», в рамках проведения 10 сентября Всемирного дня предотвращения самоубийств	
	День города и района		
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения https://xn--90adear.xn--p1ai/ https://edu.gov.ru/	Всероссийский фотофестиваль «Фокус» 020 года. https://pdu.pf > competition	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.pf/
Организация предметно-пространственной среды	Субботник «Сделаем наш лицей чище!»		
	мониторинг психологической безопасности образовательной среды для обучающихся 2-4 классов: - определение уровня комфортности обучающихся. Методика Щурковой Н.Е. «Круги»	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды для обучающихся 5-11 классов (опросник Д. Олвеуса «Буллинг»)	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Оформление классных уголков		
	Установочные родительские собрания 1-4 класс – «Адаптация первоклассников», «Мой дом- моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребёнка», «Как выстроить отношения с ребёнком на доверии», «Интересы и склонности ребёнка» и др. в своих силах»	5-8 класс – «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» и др.	9-11 классы – «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребёнка»
	Общешкольные родительские собрания (по отдельному графику)		

	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы)	
	Информирование родителей о необходимости соблюдения ЗКК № 1539-КЗ	
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Школьная тревожность и ее преодоление»	
	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику	
Самоуправление	Классное ученическое собрание №1 «Выборы лидеров классного самоуправления»	
	Акция «Крышечки добра»	
Профилактика и безопасность:	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»	
- инструктажи - правовой ликбез - ЗОЖ	Вводный инструктаж по ТБ и ОБЖ на начало учебного года	
	По отдельному плану	
		Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся о проведении анонимного экспресс-тестирования 7-11 классы ».
	Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	
- ПДД, ОБЖ	18- 25 сентября - Всероссийская неделя безопасности	
Социальное партнёрство		«Лестница успеха»
Профориентация	<p><u>7 сентября</u>- Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)</p> <p><u>14 сентября</u>- Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)</p> <p><u>21 сентября</u> - Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов</p> <p><u>28 сентября</u> - Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)</p>	

ОКТАБРЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность	<i>Единый урок музыки</i> <u>1 октября</u> - Международный день музыки		
			Единый урок литературы <u>8 октября</u> - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
		Историческая интеллектуальная игра https://волонтерыпобеды.рф/	
	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022» https://edu.ru/		
Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном»		
	Медиагруппа <u>16 октября</u> - День рождения Хворостовского Д.А. <u>5 октября</u> - Международный день учителя. <u>20 октября</u> - День отца в России		
	<i>Волонтеры- медики</i> <u>1 октября</u> - Международный день пожилых людей. Акция		
Классное руководство	<u>23 октября</u> - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября). Акция «Подарок библиотеке»		<u>1 октября</u> - Международный день пожилых людей. Акция
	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»		
Основные школьные дела	<u>5 октября</u> - Международный день учителя. Праздничное поздравление		
	Неделя - Осени	Конкурсно-развлекательная программа «Осенний переполох»	Конкурсно-развлекательная программа «Осенний переполох»
	Посвящение в «Орлята»	Посвящение в пятиклассники «Наш весёлый 5 класс» (приём в организацию «КОСТЁР»)	Посвящение в старшекласники
	Акция «Бумажный бум»		
Внешкольные мероприятия	Цикл мероприятий, в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя https://edu.gov.ru/		
	<i>Библиотечная выставка</i> <u>8 октября</u> - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) <u>26 октября</u> - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)		
Организация предметно-пространственной среды		Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов: 5-7 классы по тесту «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)	8-11 классы по диагностике определения уровня депрессии Т.И.Балашова
	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<u>20 октября</u> - День отца в России. Круглый стол «Роль отца в семье».		
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Школьная тревожность и ее преодоление»		
	Публикация и размещение памяток для родителей		
Самоуправление	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
	Классное ученическое собрание № 2 «Итоги 1 четверти. План работы на 2 четверть»»		
		Выборы лидера ученического самоуправления	Выборы лидера ученического самоуправления
		Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха» в рамках	

			программы внеурочной деятельности «Жить здорово»
Профилактика и безопасность	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- инструктажи , пдд - правовой ликбез - ЗОЖ ПДД, ОБЖ	Инструктаж по ТБ и ОБЖ в период осенних каникул		
	По отдельному плану в рамках программы		
		Анонимное экспресс-тестирование	
		Конкурс агитбригад, по пропаганде здорового образа жизни	
Социальное партнёрство		Встреча с врачом-наркологом, врачом-инфекционистом	
Профориентация	<u>5 октября</u> - <u>Международный день учителя</u> .		
	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

НОЯБРЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность	Неделя литературного чтения с 13.11 по 20.11 Неделя русского языка с 20.11 по 27.11		<i>Единый урок истории</i> <u>20 ноября</u> - День начала Нюрнбергского процесса
Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном» <u>30 ноября</u> - День Государственного герба Российской Федерации Медиагруппа <u>10 ноября</u> - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		
Классное руководство	<u>4 ноября</u> - <i>День народного единства</i> . (Мероприятия по отдельному плану) Семинар ШМО по теме « Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности »		
Основные школьные дела	<u>24 ноября</u> - <i>День матери в России</i> (мероприятия по отдельному плану) Акция «Кормушка» Лицейский бал		
Внешкольные мероприятия	<u>Библиотечная выставка</u> <u>23 ноября</u> - 115 лет со дня рождения детского писателя Николай Николаевича Носова (1908-1976), <u>4 ноября</u> - <i>День народного единства</i>		
			Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» https://moyastrana.ru/
Организация предметно-пространственной среды			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»		
	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление			
Профилактика и безопасность:	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
		Проведение месячника по профилактике табакокурения Акция «Сообща, где торгуют смертью»	
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
Социальное партнёрство			Школа «Роснефть»
Профориентация			
	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

ДЕКАБРЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность	Неделя математики с 28.11 по 2.12 Неделя окружающего мира с 05.12 по 09.12		
	<i>Единый урок ИЗО</i> 8 декабря - Международный день художника		
Внеурочная деятельность	<p><i>Курс «Разговоры о важном»</i> 9 декабря - День Героев Отечества Медиагруппа 12 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Волонтёры - медики 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p>		
Классное руководство	3 декабря - День Неизвестного Солдата		
Основные школьные дела	Новогодние мероприятия (по отдельному плану)		
Внешкольные мероприятия	<p>Библиотечная выставка 1 декабря - 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского (1913 - 1972)</p>		<p>Акция «Улица Героев» https://волонтёрыпобеды.рф/?ysclid=l77acgfgqw189361546</p>
Организация предметно-пространственной среды	Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление	Классное ученическое собрание №3 «Итоги 2 четверти. План работы на 3 четверть»»		
Профилактика и безопасность: - инструктажи - правовой ликбез - ЗОЖ - ПДД, ОБЖ	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	1 декабря Проведение мероприятий приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом		
	Неделя «Антинарко»		
Социальное партнёрство	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
Профориентация	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности		
	1-5 класс «Разговоры о профессиях»,		6-11 класс «Россия мои горизонты»

ЯНВАРЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность	<p>Курс «Разговоры о важном»</p> <p>Медиагруппа <u>25 января</u> - День российского студенчества <u>27 января</u> - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <u>27 января</u> - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> <p>Волонтёры – медики Всероссийский конкурс «Добро не уходит на канн икулы» https://пдш.рф/competition/1839?ysclid=177cjl05p862855738</p>		
Классное руководство	Семинар ШМО по теме: «Современные формы работы с родителями».		
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)		
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды	Занятость учащихся в период зимних каникул		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Компьютер и дети: будьте осторожны», участие в мероприятиях по безопасности в сети интернет		
	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление			
Профилактика и безопасность:	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- инструктажи	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- правовой ликбез	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- ЗОЖ	Единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать»		
- ПДД, ОБЖ	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
Социальное партнёрство			
Профориентация	Школа «Роснефть»		
	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

ФЕВРАЛЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность	<p><i>Курс «Разговоры о важном»</i></p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Медиагруппа</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>		
Классное руководство	<p>Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» https://рдш.рф/competition/976</p>	<p>Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ» https://рдш.рф/competition/976</p>	<p>Международная акция «Сад памяти» https://садпамяти2022.рф/?ysclid=17118f6igo652978503</p>
Основные школьные дела			Вечер встречи выпускников
	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы		
	Торжественное поздравление с Днем Защитников Отечества		
Внешкольные мероприятия			Романтический вечер при свечах
Организация предметно-пространственной среды	8 февраля - День российской науки. Выставка		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление			Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0» https://xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai/
Профилактика и безопасность	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- инструктажи - правовой ликбез - ЗОЖ - ПДД, ОБЖ	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
Социальное партнёрство			
Профориентация	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

МАРТ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность	Неделя ОРКСЭ	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»
Внеурочная деятельность	<p><i>Курс «Разговоры о важном»</i></p> <p>Медиагруппа <u>3 марта</u> - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского <u>8 марта</u> - Международный женский день <u>18 марта</u> - День воссоединения Крыма и России <u>27 марта</u> - Всемирный день театра <u>9 марта</u> - 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)</p>		
Классное руководство	Заседание ШМО по теме: « Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. ».		
Основные школьные дела		Конкурсно-развлекательная программа «Весенние ласточки»	Конкурсно-развлекательная программа «Весенние ласточки»
	Мероприятия к празднику 8 Марта.		
	Театрализованное представление «Масленица»		
	Мероприятия к 80-летию освобождения ст.Славянской от немецких оккупантов.		
Внешкольные мероприятия	<p><u>Библиотечная выставка</u> <u>9 марта</u> - 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)</p>		
Организация предметно-пространственной среды	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление	Всероссийская акция «Звёзды Героев» https://волонтерыпобеды.рф/directions		Международная акция «Сад Памяти» https://волонтерыпобеды.рф/
	Классное ученическое собрание № 4 «Итоги 3 четверти. План работы на 4 четверть»»		
Профилактика и безопасность:	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- инструктажи - правовой ликбез - ЗОЖ - ПДД, ОБЖ	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»		
Социальное партнёрство			
Профориентация			Школа «Роснефть»
	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

АПРЕЛЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность		Единый урок обществознания <u>27 апреля</u> - День российского парламентаризма	
Внеурочная деятельность	Курс «Разговоры о важном» Медиагруппа <u>12 апреля</u> - День космонавтики <u>30 апреля</u> – День пожарной охраны <u>22 апреля</u> - Всемирный день Земли		
Классное руководство	Акция «Международный субботник» https://волонтерыпобеды.рф/		
Основные школьные дела	Праздник «За честь школы»		
	Мероприятия ко Дню космонавтики (по отдельному плану)		
	Акция «Бумажный бум» Акция «Крышечки добра»		
	Конкурс строя и песни (4 классы)	Конкурс строя и песни (5-7 классы) Конкурс инсценированной военной песни (8 классы)	Конкурс инсценированной военной песни (10 классы)
Внешкольные мероприятия	Библиотечная выставка <u>23 апреля</u> - 460 лет со дня рождения английского поэта и драматурга У. Шекспира (1564–1616) <u>1 апреля</u> - 215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя (1809–1852).		
Организация предметно-пространственной среды		Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов: -методика определения уровня эмоциональной напряженности, (5-7 классы); - опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой), (8-11 классы).	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольные родительские собрания (по отдельному графику)		
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Школьная тревожность и ее преодоление»		
	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление		I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» https://www.ruy.ru/	
		Международная акция «Георгиевская ленточка» https://волонтерыпобеды.рф/	
Профилактика и безопасность	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- инструктажи	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- правовой ликбез	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- ЗОЖ		Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	
- ПДД, ОБЖ	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
Социальное партнёрство			
Профориентация	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

МАЙ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность	<p>Курс «Разговоры о важном» Медиагруппа <i>1 мая</i> - Праздник Весны и Труда <i>9 мая</i> - День Победы <i>19 мая</i> - День детских общественных организаций России <i>24 мая</i> - День славянской письменности и культуры</p>		
Классное руководство			Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
	Организация занятости несовершеннолетних в период летних каникул Заседание ШМО по теме «Итоговое заседание»		
Основные школьные дела	Праздник Последнего звонка		
	Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)		
	Праздник весны и труда (по отдельному плану)		
Внешкольные мероприятия	<u>Библиотечная выставка</u>		
	<u>21 мая</u> - 100 лет со дня рождения русского писателя Б. Л. Васильева (1924–2013)		
	<u>1 мая</u> - 100 лет со дня рождения писателя В. П. Астафьева (1924–2001).		
		Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/	День Славянской письменности – городское шествие
	Международная акция «Свеча Памяти» https://волонтерыпобеды.рф/		
Организация предметно-пространственной среды		Субботник «Сделаем наш лицей чище!»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»		
	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику		
Самоуправление	Классное ученическое собрание № 5 «Итоги учебного года. План занятости в период летних каникул»		
Профилактика и безопасность:	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
- инструктажи - правовой ликбез - ЗОЖ - ПДД, ОБЖ	Инструктаж по ТБ на летние каникулы		
	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
	Профилактическая акция «Каникулы-2022»		
	Профилактическая акция «Подросток»		
- ПДД, ОБЖ	Курс внеурочной деятельности «Мой выбор»		
Социальное партнёрство			
Профориентация	Программа по профориентации в рамках внеурочной деятельности 1-5 класс «Разговоры о профессиях», 6-11 класс «Россия мои горизонты»		

ИЮНЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность			
Классное руководство			Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
Основные школьные дела		Выпускной вечер 9 классов	Выпускной вечер 11 классов
Внешкольные мероприятия	Мероприятия ко дню Памяти Медиагруппа <i>1 июня</i> - День защиты детей <i>6 июня</i> - День русского языка - Пушкинский день России <i>12 июня</i> - День России <i>22 июня</i> - День памяти и скорби <i>27 июня</i> - День молодёжи Библиотечная выставка <i>6 июня</i> - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)		
Организация предметно-пространственной среды	ДТП «Экологический патруль» Вечерняя спортивная площадка Школьная практика ЛДП «Планета Почемучек» Ремонтная бригада		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие в традиционных общешкольных мероприятиях по графику Взаимодействие с родителями по вопросу занятости несовершеннолетних в период летних каникул		
Самоуправление		Международная акция «Огненные картины войны» https://волонтерыпобеды.рф/news/id/3657?ysclid=171ljuzxg0718276614	
		Международная акция «Свеча Памяти» https://волонтерыпобеды.рф/	
Профилактика и безопасность			
- инструктажи - правовой ликбез - ЗОЖ	Профилактическая акция «Подросток»		
- ПДД, ОБЖ			<u>26 июня</u> Проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом
Социальное партнёрство			Центр занятости населения
Профориентация			Школа «Роснефть»

ИЮЛЬ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность			
Классное руководство			
Основные школьные дела			
Внешкольные мероприятия	<p>Медиагруппа <i>8 июля</i> - День семьи, любви и верности <i>30 июля</i> - День Военно-морского флота <u>Библиотечная выставка</u> <u>19 июля</u> - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 – 193) <u>25 июля</u> - 95 лет со дня рождения писателя, актера и режиссёра В. М. Шукшина (1929–1974).</p>		
Организация предметно-пространственной среды	<p>ДТП «Экологический патруль» Вечерняя спортивная площадка Школьная практика</p>		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Взаимодействие с родителями по вопросу занятости несовершеннолетних в период летних каникул</p>		
Самоуправление			
Профилактика и безопасность:			
- инструктажи			
- правовой ликбез			
- ЗОЖ	Профилактическая акция «Подросток»		
- ОБЖ, ПДД			
Социальное партнёрство			
Профориентация			

АВГУСТ

Модуль	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
Урочная деятельность			
Внеурочная деятельность			
Классное руководство	Заседание ШМО. Методический практикум. Тема: «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»		
	Сбор информации об учащихся на начало 2023-2024 учебного года		
	Посещение семей по месту жительства и составление актов МБУ		
Основные школьные дела			
Внешкольные мероприятия	Медиагруппа <i>12 августа</i> - День физкультурника <i>22 августа</i> - День Государственного флага Российской Федерации <i>23 августа</i> – День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году <i>27 августа</i> - День российского кино		
Организация предметно-пространственной среды		Субботник «Сделаем наш лицей чище и краше!»	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	X Общероссийское родительского собрания		
	Составление банка данных (социальный паспорт школы)		
Самоуправление	Всероссийская акция «Флаг России!»		
Профилактика и безопасность			
- инструктажи			
- правовой ликбез			
- ЗОЖ	Профилактическая акция «Подросток»		
- ПДД, ОБЖ			
Социальное партнёрство			
Профориентация			

