

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
Имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы,
г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ лицея № 1 МО Славянский р-н
от «31» августа 2021 г. протокол № 1
Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) – среднее общее образование (11 класс)

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Разработчики программы: Богданов Олег Эрикович, учитель информатики
МБОУ лицея № 1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 11.12.2020 г.), с учетом авторской программы Логинова Д.А. «Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; способность к нравственному самосовершенствованию, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение развить самостоятельность;
- 2) умение оценить собственные возможности;
- 3) овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- 4) систематизировать, анализировать полученные данные;
- 5) освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- б) регулятивные УУД:
 - умение самостоятельно определять цели обучения;
 - ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учётом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 7) познавательные УУД:
 - умение определять понятия;
 - создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - классифицировать;
 - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 8) коммуникативные УУД:
 - умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Предметные результаты:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

11 класс

Предметные результаты:

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;

- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

2. Содержание учебного курса

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (24 ч.)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Модуль 4. Коммуникативные навыки (2 ч.)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		11 класс
1.	Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	4
2.	Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	24
3.	Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	4
4.	Модуль 4. Коммуникативные навыки	2
	ИТОГО:	34 часа

11 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	4ч	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	Скорректировать план работы над индивидуальным проектом. Повторить основные составляющие плана работы.	1,2,3,4,5
		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2	Изучить литературу по выбранной проблеме. Оформить литературный обзор.	5,7,8
		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	3	Спланировать и провести эксперимент, собрать материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	3,4,6
		Планирование деятельности по проекту на 11 класс	4	Систематизировать и обобщить результаты работы. Сформулировать выводы (цель-результат).	1,2,3,7
Модуль 2. Управление оформлением и завершением проектов	24ч.	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	Редактировать текст и оформить работу, проектный продукт. Определить риски при реализации проекта/исследования.	1,2,3,4,5,6,7
		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	2		4,8

	Компьютерная обработка данных исследования	3	Создать презентацию исследовательской работы.	1,2,5,7
	Компьютерная обработка данных исследования	4		3,4,6
	Библиография, справочная литература, каталоги	5		5,7,8
	Библиография, справочная литература, каталоги	6		3,4,6,7
	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	7	Заполнить карту самооценки. Осмыслить проблему проекта.	1,2,4
	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	8		3,5,6,7
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	9		3,4,5,6,7
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	10		2,5,7
	Мониторинг выполняемых работ	11		<i>Развитие</i> способности к сотрудничеству и коммуникации.
	Методы контроля исполнения	12	5,7,8	
	Методы контроля исполнения	13	3,4,6	
	Управление завершением проекта	14	1,2,3,7	
	Управление завершением проекта	15	1,2,3,4,5,6,7	
	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	16	Уметь отвечать на незапланированные вопросы	

		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	17		1,2,5,7	
		Архив проекта. Составление архива проекта	18		3,4,6	
		Составление архива проекта: электронный вариант	19		5,7,8	
		Главные предпосылки успеха публичного выступления	20	Формирование грамотной речи, умения четко излагать основную мысль исследования.	3,4,6,7	
		Навыки монологической речи.	21		1,2,4	
		Аргументирующая речь	22		3,5,6,7	
		Публичное выступление и личность.	23		3,4,5,6,7	
		Публичная защита результатов проектной деятельности.	24		2,5,7	
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	4ч.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1		Представить итог работы над индивидуальным проектом.	3,4,6,7
		Экспертиза проектов	2			1,2,4
		Экспертиза проектов	3	3,5,6,7		
		Дальнейшее планирование осуществления проектов	4	Анализировать результаты, удовлетворенность работой, возможные перспективы.	1,2,3,4,5,6,7	
Модуль 4. Коммуникативные навыки	2ч.	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1		4,8	
		Подведение итогов	2		1,2,5,7	