

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянск-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ лицея № 1 МО Славянский р-н
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования: основное общее образование, 5-8 классы

Количество часов - 238 ч., в том числе в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учитель – Азбукин Александр Александрович, учитель технологии МБОУ лицея №1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 11.12.2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (далее - ФУМО) по общему образованию, протокол от 02.06.20 г. № 2/20, с учетом примерной программы по Технологии и на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Симоненко. - Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 по направлению «Технология. Технология ведения дома» УМК «Технология», издательство «Вентана-Граф», 2015

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС ООО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, освоение содержания учебного предмета «Технология» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов. Они сформулированы с учетом основных направлений воспитательной деятельности:

1) Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

2) Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

3) Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

4) Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

5) Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

6) Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий

7) Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Таким образом, в части, обеспечиваемой средствами предмета «Технология», осуществляется направленность обучения на становление личностных характеристик выпускника, воплощённых в ФГОС ООО в «портрете выпускника школы»: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Оте-

чества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Метапредметные результаты

В соответствии с требованиями к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС ООО, и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования освоение содержания курса (базовый уровень) направлено на достижение обучающимися **метапредметных** результатов, представленных тремя группами **универсальных учебных действий** (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности;
- определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности для собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения по достижению цели деятельности (с учётом её соответствия гражданским и нравственным ценностям);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- оценивать ресурсы (в том числе время и иные нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели и планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; нести ответственность за принятые решения в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- соотносить свои действия с целью обучения;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

— осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность в процессе достижения цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- оперировать данными при решении задачи.

Предметные результаты:

- осознать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; иметь целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснить социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- уметь устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- уметь применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

— иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с требованиями к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы на базовом уровне, установленными ФГОС ООО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, освоение содержания предмета на базовом уровне направлено на достижение обучающимися следующих **предметных** результатов.

5 класс

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- оперировать основными терминами робототехники и использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;
- конструировать и моделировать простейшие конструкции;
- использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организовывать индивидуальную и коллективную трудовую деятельность;
- изготавливать или ремонтировать изделия из различных материалов;
- создавать изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контролировать качество выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечивать безопасности труда;
- оценивать затраты, необходимые для создания объекта или услуги.

6 класс

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- различать и выбирать материалы для решения технико-технологических задач, соответствующих возрасту;
- осуществлять технологические операции при решении технико-технологических задач, соответствующих возрасту;
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- выполнять основные учебно-производственные операции на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины;
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

7 класс

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
 - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
 - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
 - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы;
 - представлять проект к защите.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

8 класс

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информации для проектирования и создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- моделировать художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование

работ;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- осознавать ответственность за качество результатов труда.

В результате изучения учебного предмета выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Таким образом, достижение предметных результатов освоения учебного предмета «Технология» на базовом уровне призвано обеспечить:

- сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

2. Содержание учебного предмета

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности
2. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов
3. Введение в робототехнику
4. Ландшафтный дизайн
5. Технологии домашнего хозяйства
6. Электротехника
7. Современное производство и профессиональное образование

5 КЛАСС

1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Эскиз изделия. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Формулировка учебной проблемы. Оформление проектных материалов. Разработка вариантов рекламы.

2. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Пиломатериалы и древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты. Разметка и пиление заготовок. Стругание. Сверление. Соединение деталей. *Технология художественно-прикладной обработки материалов.* Отделка изделий из древесины. *Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.* Искусственные материалы. Графическое изображение деталей. Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Правка. Разметка. Резание. Зачистка. Гибка. Получение отверстий. Устройство сверлильного станка. Сборка изделий. Отделка изделий.

3. Введение в робототехнику

Линейные алгоритмы. Решение задач на движение. Что такое роботы. Конструктор LEGO. Сборка робота. Прямолинейное движение. Расчет количества оборотов колеса. Повороты.

4. Ландшафтный дизайн

Декоративно-лиственные растения на участке. Растения и окружающая среда. Параметры, определяющие подбор растений. Листопадные деревья и кустарники. Вечнозеленые растения. Декоративные и плодовые деревья и кустарники. Уход за участком. Подготовка растений к зимнему периоду.

5. Технологии домашнего хозяйства

Уход за жилым помещением, одеждой и обувью.

6 КЛАСС

1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Творческий проект. Разработка творческого проекта. Выбор и оформление творческого проекта. Технология изготовления. Защита проекта.

2. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. Заготовка древесины. Пороки древесины. Свойства древесины. Технологическая карта. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей. *Технология машинной обработки древесины и древесных материалов.* Токарный станок. Технология обработки древесины на токарном станке. *Технология художественно-прикладной обработки материалов.* Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. *Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.* Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Измерение с помощью штангенциркуля. Технология изготовления из-

делий из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Верстак слесарный. Тиски слесарные. Ножовка по металлу. Опиливание заготовок. Отделка изделий. *Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.* Элементы машиноведения.

3. Ландшафтный дизайн

Цветочно-декоративные растения. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Вьющиеся и ампельные растения. Применение растений в оформлении участка. Ковровые и почвопокровные культуры. Устройство газонов. Видовой состав трав. Оформление клумб. Размещение цветов на клумбе.

4. Технологии домашнего хозяйства

Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними. Технология ремонтно-отделочных работ. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

7 КЛАСС

1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Методы конструирования. Основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.

2. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Конструкторская документация. Технологическая документация. Чертеж. Технологические карты. Заточка, настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Технология шипового соединения. Технология соединения шкантами и шурупами в нагель. *Технология художественно-прикладной обработки материалов.* Мозаика с металлическим контуром. Теснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Просечной материал. Чеканка. *Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.* Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей. Токарно-винторезный станок. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документа.

3. Ландшафтный дизайн

Декоративно-лиственные растения на участке. Растения и окружающая среда. Параметры, определяющие подбор растений. Вечнозеленые растения. Декоративные и плодовые деревья и кустарники. Уход за участком. Подготовка растений к зимнему периоду.

4. Технологии домашнего хозяйства

Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

8 КЛАСС

1. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Анализ рынка и собственных возможностей проектного задания. Выбор инструментов и оборудования. Изготовление деталей. Сборка. Отделка.

2. Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. *Электротехнические устройства с элементами автоматики.* Бытовые электроприборы.

3. Ландшафтный дизайн

Планирование участка. Функциональное зонирование. Симметрия и асимметрия. Пропорциональность и масштабность. Динамика и статика. Фигуры и линии.

4. Технологии домашнего хозяйства

Эстетика и экология жилища. *Бюджет семьи.* *Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.*

5. Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	5 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы*
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	Вводный инструктаж. Творческий проект. Этапы выполнения проекта. Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» Творческий проект «Подставка для рисования» Защита проектов	1 1 4 2 2	Научатся: • планировать процесс познавательно-трудовой деятельности; • проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	4, 7, 8
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	40	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. <i>Практические работы - 8</i> Технологии художественно-прикладной обработки материалов. <i>Практическая работа - 1.</i> Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. <i>Практические работы - 11.</i>	16 2 22	Научатся: • соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; • самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий.	1, 4, 8
Введение в робототехнику	8	<i>Линейные алгоритмы. Решение задач на движение.</i> Что такое роботы Конструктор LEGO	1 1	Научатся: • соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;	7, 5

		Робот «Пятиминутка» Решение задач на движение Поворот на 90 градусов. Контрольная работа.	2 2 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизировать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. 	
Ландшафтный дизайн	8	<i>Декоративно-лиственные растения на участке.</i> Растения и окружающая среда. Параметры, определяющие подбор растений. Листопадные деревья и кустарники. Вечнозеленые растения. Декоративные и плодовые деревья и кустарники. Уход за участком.	1 1 1 1 2 2	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их; • соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; • организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). 	1, 6,7,8
Технологии домашнего хозяйства	2	Уход за жилым помещением, одеждой и обувью.	2	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. 	3, 4,6
Класс	6 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы*

Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	Понятие творческого проекта. Выбор проекта. Разработка и оформление проекта. Технология изготовления. Защита проекта.	2 2 4 2	Научатся: • самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности; • комбинировать известные алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.	1, 4, 7
Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов	40	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. <i>Практические работы - 5</i> Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. <i>Практические работы - 2.</i> Технологии художественно-прикладной обработки материалов. <i>Практическая работа - 1.</i> Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа - 1.</i> Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. <i>Практические работы - 9.</i>	12 4 4 2 18	Научатся: • определять собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях и формулировать их; • находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы; • согласовывать и координировать совместную познавательную-трудовую деятельность с другими ее участниками; • выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительскую стоимость.	4,7, 6
Ландшафтный дизайн	10	Цветочно-декоративные растения.	3	Научатся: • определять адекватные имеющимся ор-	

		Применение растений в оформлении участка. Оформление участка ковровыми культурами. Устройство газонов. Видовой состав трав. Оформление клумб.	1 2 1 1 2	ганизационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов.	1,2,3
Технологии домашнего хозяйства	8	Технология ремонта деталей интерьера, одежды, и обуви. Уход за ними. Технология ремонтно-отделочных работ. <i>Практические работы – 2.</i> Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	2 4 2	Научатся: • проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; • находить новые решения возникшей технической или организационной проблемы; • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.	3, 4,6
Класс	7 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы*
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	Изготовление изделий. Защита проектов.	8 2	Научатся: • понимать сущность проекта, методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результа-	7, 8, 4

				тов своей деятельности; • анализировать свойства объекта, делать экономическую оценку стоимости проекта.	
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	42	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. <i>Практических работ - 5</i> Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. <i>Практические работы – 5.</i> Технологии художественно-прикладной обработки материалов. <i>Практические работы – 5.</i>	2 14 16 10	Научатся: • читать чертежи, конструкторские документы; • использовать ПК для подготовки конструкторской документации; • создавать технологические карты; • решать технологические задачи на основе заданных алгоритмов; • виртуально и натурно моделировать технические объекты и технологические процессы.	2,4,7
Ландшафтный дизайн	12	Оформление клумб. Оформление бордюров. Декоративные бассейны, фонтаны, водопады, ручьи. Устройство цветника. Защита проекта «Цветник около школы»	6 2 2 1 1	Научатся: • диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	6,7,8
Технологии домашнего хозяйства	4	Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2 2	Научатся: • выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительскую стоимость; • самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы.	1,2,7
Класс	8 класс				

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы*
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8	Анализ рынка и собственных возможностей проектного задания. Выбор темы проекта и выполнение эскизов. Выбор материала, инструментов и оборудования. Изготовление деталей проектного изделия. Сборка и отделка изделия. Защита проекта.	1 2 2 2 1	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизировать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определять адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. 	4,7
Электротехника	7	Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.	2 3 2	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. 	5,7
Ландшафтный дизайн	8	Планирование участка. Зонирование территории. Симметрия и асимметрия. Пропорциональность и масштабность. Динамика и статика. Фигуры и линии, применяемые в ландшафтном дизайне.	3 2 1 1 1	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. 	1,2,4

Технология домашнего хозяйства	7	Эстетика и экология жилища. Бюджет семьи. <i>Практическая работа – 1.</i> Технологии ремонта элементов водоснабжения и канализации.	2 3 2	Научатся: • выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительскую стоимость; • самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы; • выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.	3,6,7
Современное производство и профессиональное образование	4	Сферы производства и разделения труда. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2 2	Научатся: • выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.	1, 5

- Основные направления воспитательной деятельности:
 - гражданское воспитание (1);
 - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
 - приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);
 - популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
 - экологическое воспитание (8).

