

**Краснодарский край, г. Славянск - на - Кубани**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1**  
**имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянск-на-Кубани**  
**муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
МБОУ лицея № 1 МО Славянский р-н  
от «31» августа 2021 г. протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.И. Белик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по русскому языку**

**Уровень образования:** основное общее образование, 5-9 классы

**Количество часов** – 761 (727) ч., в том числе в 5 классе —197 ч. (6 часов в неделю), в 6 классе —197 ч. (6 часов в неделю), в 7А, 7Б, 7В классе —163 ч. (5 часов в неделю), 7 Г – 129 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе —102 ч. (3 часа в неделю), в 9 классе —102 ч. (3 часа в неделю).

**Учитель** – Зауэр Мария Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1

**Программа** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 11.12.2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (далее - ФУМО) по общему образованию, протокол от 02.06.20 г. № 2/20, с учетом примерной программы «Русский язык». 5-9 классы (автор – Л.В. Кибирева). Москва, «Русское слово», 2020.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную, второстепенную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;

2) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

### 3) регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### 4) познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять приемы смыслового чтения;
- овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### 5) коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

б) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.).

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм
  - современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать
  - его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая, метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского

литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;



- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**К концу 5 класса учащиеся должны уметь:**

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- самостоятельно строить высказывание.

**К концу 6 класса учащиеся должны уметь:**

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

**К концу 7 класса учащиеся должны уметь:**

- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
- производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- использовать морфологические синонимы;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- 
- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
- строить тексты с совмещением различных типов речи;
- использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

**К концу 8 класса учащиеся должны уметь:**

- произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложнённые предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

**По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:**

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию и др.);
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

**В 5 классе** изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

**6–7 классы** имеют морфологическую направленность. В **6 классе** завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, имя числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В **7 классе** завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В **8–9 классах** начинается систематическое изучение синтаксиса.

В **8 классе** рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В **9 классе** изучается синтаксис сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В **8–9 классах** продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные разделы.

### **5 класс**

#### **Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

#### **Синтаксис.**

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

**Фонетика, орфоэпия и графика. Правописание: орфография и пунктуация.**

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

### **Лексика и фразеология.**

Слово и его значения. Словари — наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова — средства художественной выразительности.

### **Морфемика и словообразование. Правописание: орфография и пунктуация.**

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

### **Морфология. Правописание: орфография и пунктуация.**

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-щиц-* (*а*), *-щиц-* (*а*). Правописание суффиксов *-ек-*, *-ик-* (*-чик-*). Правописание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Склонение имён существительных. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

### **Имя прилагательное**

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование и правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

### **Глагол**

Что обозначает глагол. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

### **Повторение изученного**

## **6 класс**

### **Речь. Речевая деятельность.**

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

### **Лексика и фразеология.**

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова. Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

### **Морфемика и словообразование.**

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

### **Морфология.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

#### **Местоимение**

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

#### **Имя числительное**

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

#### **Наречие**

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о (-е)*. Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *ни* в наречиях на *-о (-е)*, образованных от прилагательных. Буквы *о, е (ё)* на конце наречий после шипящих. Буквы *о, а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

#### **Повторяем изученное**

#### **Речь. Речевая деятельность**

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

#### **Повторение изученного в 5–6 классах**

#### **Фонетика, орфоэпия и графика.**

#### **Морфемика и словообразование.**

#### **Лексика и фразеология.**

#### **Морфология**

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Глагол. Местоимение.

Имя числительное.

Наречие.

#### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Морфология.**

#### **Причастие**

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.

Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание *н* и *нно* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

### **Деепричастие**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

### **Служебные части речи. Междометия**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

#### **Повторение изученного в 7 классе**

### **8 класс**

#### **Речь. Речевая деятельность.**

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

#### **Повторение на основе изученного в 5–7 классах**

#### **Синтаксис.**

#### **Словосочетание. Предложение**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

#### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения**

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

#### **Односоставное предложение**

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

#### **Осложнённое предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

#### **Обособленные члены предложения**

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

## **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями**

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

### **Повторение изученного в 8 классе**

#### **9 класс**

### **Речь. Речевая деятельность.**

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

### **Повторение на основе изученного в 5–8 классах**

#### **Синтаксис.**

#### **Сложное предложение**

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

#### **Сложносочинённое предложение**

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

#### **Бессоюзное предложение**

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Сложное предложение с различными видами связи.

#### **Чужая речь и способы её передачи**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

### **Повторение изученного в 5–9 классах**

**Содержание раздела «Речь. Речевая деятельность»** в каждом классе усваивается на протяжении всего учебного года.

**Количество контрольных мероприятий** каждый учитель определяет самостоятельно. Всероссийская проверочная работа проводится в соответствии с нормативными документами.

**3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Класс	5 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы*
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>21</b>	<p>Русский язык — национальный язык русского народа.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Речь и речевое общение.</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Речь книжная и разговорная.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.</p> <p>Речь как деятельность.</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста.</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Способы развития темы в тексте.</p> <p>Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Средства связи предложений в</p>	21	<p><b>Выявляют</b> роль родного языка в жизни человека и общества.</p> <p><b>Осознают</b> различия языка и речи.</p> <p><b>Знают</b> основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, <b>умеют</b> их анализировать.</p> <p><b>Выявляют</b> особенности разговорной речи.</p> <p><b>Сопоставляют</b> текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь.</p> <p><b>Различают</b> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><b>Умеют</b> вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p><b>Создают</b> устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.</p> <p><b>Соблюдают</b> при общении нормы речевого этикета.</p> <p><b>Понимают</b> содержание небольшого по объёму учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p><b>Выделяют</b> в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><b>Умеют</b> распознавать основные признаки текста.</p> <p><b>Анализируют</b> текст, определять его тему, основную</p>	4,5



		<p>тексте.          Абзац — структурно-смысловая часть текста.          План текста.          Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.          Их строение, смысловые и языковые особенности.          Сочетание разных типов речи в тексте. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.</p>		<p>мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста.  <b>Умеют</b> создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.          Подробно, сжато, выборочно <b>излагают</b> содержание прочитанного текста.  <b>Передают</b> содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в устной и письменной форме.  <b>Находят</b> средства грамматической связи предложений в тексте.  <b>Выделяют</b> абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. <b>Определяют</b> функционально-смысловые типы речи.  <b>Создают</b> небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.  <b>Осознают</b> образную основу текстов, находят в небольших текстах сравнение.          На элементарном уровне <b>анализируют</b> языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста.</p>	
<b>Синтаксис</b>	<b>30</b>	<p><b>Синтаксис</b> — раздел грамматики. <b>Пунктуация</b> — раздел правописания.          Словосочетание, его признаки.          Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p>	<p>1 2 1</p>	<p><b>Осознают</b> роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения.  <b>Распознают и умеют выделять</b> словосочетание в составе предложения.  <b>Определяют</b> главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам</p>	1,6

	<p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, её функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью.</p>	<p>1 2 1 2 1 3 3 1 2 1 3</p>	<p>главного слова. <b>Конструируют</b> изученные виды словосочетаний. <b>Группируют</b> словосочетания по заданным признакам. <b>Определяют</b> основные признаки предложения, находят его границы. <b>Распознают</b> вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Анализируют</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. <b>Употребляют</b> названные предложения в тексте. <b>Моделируют</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребляют их в речи. <b>Выделяют</b> грамматическую основу двусоставного предложения. Правильно <b>согласовывают</b> подлежащее и сказуемое. <b>Разграничивают</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распознают</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Опознают</b> однородные члены предложения. <b>Составляют</b> схемы предложений с однородными членами. <b>Осознают</b> основные функции обращений. <b>Опознают</b>, правильно интонируют, используют в речи предложения с вводными словами. Правильно <b>интонируют</b> предложения с прямой речью. <b>Опознают</b> и <b>разграничивают</b> простое и сложное предложения.</p>	
--	--	--	--	--

		Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.			
<b>Фонетика. Орфоэпия и графика. Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>23</b>	<b>Фонетика</b> — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог — единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. <b>Орфоэпия</b> как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. <b>Графика</b> — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. <b>Орфография</b> — раздел правописания. Правописание гласных в	1 4 1 1 1 3 1 6	<b>Осознают</b> смыслоразличительную функцию звука в слове. <b>Распознают</b> гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие. <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. <b>Выявляют</b> и <b>оценивают</b> использование выразительных средств фонетики в художественной речи. <b>Делят</b> слова на слоги. Правильно <b>переносят</b> слова с одной строки на другую. <b>Определяют</b> место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. <b>Овладевают</b> основными правилами литературного произношения и ударения. <b>Осознают</b> значение письма. <b>Соотносят</b> в словах звуки и буквы. <b>Умеют различать</b> и <b>обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость согласных. <b>Находят</b> орфограммы в морфемах. <b>Усваивают правила</b> правописания гласных и согласных в корне слова и применяют их на практике.	3,5

		корне слова. Правописание согласных в корне слова.			
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>13</b>	<b>Лексикология</b> — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	1  1 1 1 1 1 1 2	<b>Осознают</b> роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. <b>Определяют</b> лексическое значение слов, разграничивают его с грамматическим значением слова. <b>Извлекают</b> из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для определения, уточнения его значения. <b>Расширяют</b> свой лексический запас. <b>Разграничивают</b> однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. <b>Различают</b> омонимы и многозначные слова. <b>Выявляют</b> смысловое, стилистическое различие синонимов. <b>Употребляют</b> в речи слова-синонимы с учётом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. <b>Извлекают</b> необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов. <b>Оценивают</b> свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи. <b>Осознают</b> художественную выразительность тропов. <b>Находят</b> в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. <b>Используют</b> в речи слова в переносном значении.	4,5
<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>26</b>	<b>Морфемика</b> — раздел лингвистики.	1	<b>Осознают</b> морфемы как минимальные значимые	3,4,5

<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>		<p>Морфема — минимальная значимая единица языка.</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Окончание — формообразующая морфема.</p> <p>Корень. Однокоренные слова.</p> <p>Правописание корней.</p> <p>Приставка, суффикс — словообразующие морфемы.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p><b>Словообразование</b> — раздел языкознания.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Словообразующие морфемы.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Словообразовательный анализ слов.</p> <p>Основные выразительные средства морфемике и словообразования.</p>	<p>1</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>единицы языка.</p> <p><b>Опознают</b> морфемы, членят слово на морфемы.</p> <p><b>Различают</b> словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p><b>Характеризуют</b> морфемный состав слова.</p> <p><b>Проводят</b> морфемный анализ слова.</p> <p><b>Выделяют</b> производящую основу слова и словообразующую морфему.</p> <p><b>Определяют</b> способ образования слова.</p> <p><b>Проводят</b> словообразовательный анализ слова.</p> <p><b>Выявляют</b> использование словообразовательных средств в художественной речи.</p> <p><b>Применяют</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.</p>	
		<p><b>Морфология.</b></p> <p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p>	<b>76</b>	<p><b>Морфология как раздел грамматики.</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Имя существительное как</b></p>	<p>1</p> <p>1</p>

	<p><b>часть речи</b>  Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки.  Синтаксическая роль в предложении.  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Имена существительные нарицательные и собственные.  Прописная буква в собственных именах.  Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.  Род имён существительных.  Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имён существительных с <b>ь</b> на конце.  Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.  Число имён существительных.  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие</p>	<p>1 1 5 2 2</p>	<p>существенным признакам.  <b>Разграничивают</b> самостоятельные и служебные части речи.  <b>Расширяют</b> представление об имени существительном.  <b>Осмысливают</b> понятие «предмет» в грамматике.  <b>Выявляют</b> грамматическое значение, <b>определяют</b> морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.  <b>Разграничивают</b> постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.  <b>Опознают</b> имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  <b>Проводят</b> морфологический разбор имени существительного.  <b>Различают</b> одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.  <b>Осознают</b> необходимость различения одушевлённых и неодушевлённых существительных в целях правильного употребления в речи в формах родительного и винительного падежей.  Правильно <b>ставят вопросы</b> к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых.  <b>Узнают</b> приём олицетворения, источником которого является категория одушевлённости/неодушевлённости.  Правильно <b>употребляют</b> в письменной речи собственные имена существительные.</p>	
--	--	----------------------------------	--	--

	<p>форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: <i>-чик-, -щик-, -щиц- (а), -щиц- (а); -ек-, -ик- (-чик-)</i>. Правописание <i>не</i> с именами существительными. Морфологический анализ существительного.</p>	<p>1 2 3 2</p>	<p><b>Определяют</b> род имён существительных по значению, по различным формальным признакам. <b>Согласовывают</b> в роде имена прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными. <b>Определяют</b> род имён существительных с <i>ь</i> на конце по словам, с которыми они связаны. Правильно <b>употребляют</b> в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные. <b>Образовывают</b> множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Правильно <b>согласовывают</b> существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами. <b>Определяют</b> склонение имён существительных. <b>Образовывают</b> нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употребляют их в речи. <b>Проверяют</b> написания безударных падежных окончаний существительных. Правильно <b>пишут</b> безударные падежные окончания существительных. Правильно <b>произносят</b> и <b>пишут</b> суффиксы существительных. <b>Различают</b> имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>. <b>Умеют пользоваться</b> существительными-синонимами с <i>не</i> и без <i>не</i> (антонимами).</p>	
	<p><b>Имя прилагательное как</b></p>	<p>1</p>	<p><b>Расширяют</b> знания о значении и основных</p>	

	<p><b>часть речи</b> Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имён прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имён</p>	<p>3  1  1  3</p>	<p>грамматических признаках имени прилагательного. <b>Осмысливают</b> понятие «признак предмета». <b>Разграничивают</b> постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. <b>Определяют</b> синтаксическую роль прилагательных в предложении. <b>Выполняют</b> морфологический разбор имени прилагательного. <b>Наблюдают и выявляют роль</b> прилагательных в речи. <b>Используют</b> в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др. <b>Осознают</b> смысловые различия прилагательных разных разрядов. <b>Разграничивают</b> по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. <b>Определяют</b> принадлежность имени прилагательного к одному из трёх разрядов. <b>Наблюдают</b> за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. <b>Сопоставляют</b> морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. <b>Совершенствуют</b> и закрепляют навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</p>	<p>4,5</p>
--	--	---	--	------------



	<p>прилагательных.          Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени.          Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом <b>-е-</b> и превосходной степени с суффиксом <b>-айш-</b>.          Словообразование и правописание имён прилагательных.          Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах прилагательных.          Правописание <b>о</b> и <b>е</b> в суффиксах и окончания прилагательных после шипящих и <b>ц</b>.          Правописание <b>не</b> с прилагательными.          Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.          Морфологический разбор имени прилагательного.          Подготовка к Всероссийской проверочной работе.</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Правильно <b>произносят</b> и <b>пишут</b> падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.  <b>Определяют</b> морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.  <b>Образовывают</b> краткие прилагательные.  <b>Соблюдают</b> нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении по родам и числам.  <b>Используют</b> краткие прилагательные в речи.  <b>Образовывают</b> степени сравнения и употребляют их в речи с учётом сферы использования, стиля речи.          Правильно <b>произносят</b> имена прилагательные в различных степенях сравнения.  <b>Образовывают</b> прилагательные с помощью суффиксов и приставок.  <b>Распознают</b> способы образования имён прилагательных.  <b>Усваивают</b> правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах прилагательных.  <b>Разграничивают</b> правописание <b>о</b> и <b>е</b> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <b>ц</b> в зависимости от места ударения в слове.  <b>Умеют обозначать</b> на письме и <b>употреблять</b> в речи прилагательные с <b>не</b> и прилагательные без <b>не</b> (антонимы) для выражения противопоставления.  <b>Знают</b> дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.</p>	
--	---	----------------------------	---	--

	<p><b>Глагол как часть речи</b>  Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.  Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).  Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.  Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида.  Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога  при переходных глаголах.  Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.  Возвратные глаголы.  Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.  Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее.  Значение и употребление в</p>	<p>1  1 1 2  1  1 3 4  3 2</p>	<p><b>Расширяют и систематизируют знания о</b> значении и грамматических признаках глаголов.  <b>Осмысливают</b> понятие «действие» в широком смысле этого слова.  <b>Распознают</b> семантику глаголов и относят их к соответствующим лексико-грамматическим группам.  <b>Разграничивают</b> постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  <b>Определяют</b> синтаксическую роль глагола в предложении.  <b>Выполняют</b> морфологический разбор глагола.  <b>Распознают</b> глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  <b>Используют</b> глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.  <b>Совершенствуют и закрепляют</b> навыки правописания <i>не</i> с глаголами.  <b>Осмысливают</b> значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.  <b>Употребляют</b> в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.  <b>Осваивают</b> алгоритм правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.  <b>Различают</b> глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.  <b>Определяют</b> видовые значения глаголов.</p>	<p>3,4</p>
--	--	--	--	------------

		<p>речи.          Спряжение глагола.          Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (одно-составных).          Морфологический разбор глагола.</p>	<p>1</p>	<p><b>Овладевают</b> способами видообразования.  <b>Употребляют</b> в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.  <b>Различают</b> переходные и непереходные глаголы, <b>употребляют</b> их в речи.  <b>Используют</b> в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.  <b>Определяют</b> наклонения глагола. <b>Осмысливают</b> особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.  <b>Употребляют <i>бы</i></b> с глаголами в условном наклонении.  <b>Осмысливают</b> особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительно-го наклонения.          Интонационно правильно <b>оформляют</b> высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения.          Правильно <b>употребляют</b> в речи глаголы изъявительного наклонения.  <b>Определяют</b> время глагола.  <b>Употребляют</b> глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.  <b>Определяют</b> спряжение глагола.          Правильно <b>произносят</b> и <b>пишут</b> личные окончания глаголов I и II спряжения.  <b>Осмысливают</b> семантику безличных глаголов.  <b>Употребляют</b> предложения с безличными глаголами</p>	
--	--	---	----------	---	--



		<p>типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.</p> <p>Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.</p> <p>Основные особенности языка художественной литературы.</p>		<p>предложений текста и частей текста; <b>выделяют</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знают</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливают</b> принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делят</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.</p> <p><b>Создают</b> и <b>редактируют</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Различают</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливают</b> принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивают</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создают</b> письменные высказывания разных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдают</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивают</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправляют</b> речевые недостатки, редактируют текст.</p> <p><b>Выступают</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>23</b>	<p>Слово и его значения. Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины,</p>	23	<p><b>Распределяют</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Характеризуют</b> слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p><b>Проводят</b> лексический анализ слова.</p> <p><b>Используют</b> в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p><b>Осуществляют</b> выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценивают</b> собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Извлекают</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря)</p> <p><b>и используют</b> её в различных видах деятельности.</p>	2,3,4

		<p>профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</p> <p>Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов.</p> <p>Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.</p> <p>Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>		<p><b>Осознают</b> основные понятия фразеологии.</p> <p><b>Опознают</b> фразеологические обороты по их признакам.</p> <p><b>Различают</b> свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно <b>используют</b> фразеологические обороты в речи.</p> <p><b>Наблюдают</b> за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p><b>Извлекают</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря)</p> <p><b>и используют</b> её в различных видах деятельности.</p>	
<p><b>Морфемика и Словообразование. Правописание: орфография и пунктуация</b></p>	<p><b>30</b></p>	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Правописание корней слов.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p>	<p>30</p>	<p><b>Различают</b> изученные способы словообразования слов; <b>составляют</b> словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p><b>характеризуют</b> словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p><b>наблюдают</b> за использованием выразительных</p>	<p>1,2,3,4</p>

		<p>Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов.</p> <p>Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).</p> <p>Сложные слова. Сложение как способ словообразования.</p> <p>Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.</p> <p>Словообразовательные и морфемные словари русского языка.</p> <p>Основные выразительные средства морфемике и словообразования.</p> <p>Этимология как раздел языкознания.</p>		<p>средств морфемике и словообразования в речи.</p> <p><b>Используют</b> морфемный, словообразовательный словари.</p> <p><b>Применяют</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	
<p><b>Морфология. Правописание: орфография и пунктуация</b></p>	117	<p>Система частей речи в русском языке.</p>	2	<p><b>Овладевают</b> основными понятиями морфологии.</p> <p><b>Осознают (понимают)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p><b>Распознают</b> самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p><b>Анализируют и характеризуют</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова);</p>	1,2,3



			грамматические словоформы в тексте.		
		<p><b>Имя существительное</b> Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.</p>	14	<p><b>Распознают</b> одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; <b>приводят</b> соответствующие примеры. <b>Определяют</b> род, число, падеж, тип склонения имён существительных. <b>Группируют</b> имена существительные по заданным морфологическим признакам. <b>Правильно употребляют</b> несклоняемые имена существительные; <b>согласовывают</b> имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. <b>Используют</b> в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>	3,5
		<p><b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические</p>	16	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, <b>определять</b> его синтаксическую роль.</p>	2,4

	<p>функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.</p>		<p><b>Распознают</b> качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. <b>Определяют</b> род, число, падеж имён прилагательных; правильно <b>образовывать</b> степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; <b>анализируют</b> составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно <b>произносят</b> прилагательные в краткой форме (ставить ударение); <b>определяют</b> синтаксическую роль полной и краткой формы. <b>Группируют</b> имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно <b>употребляют</b> имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. <b>Используют</b> в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>	
	<p><b>Глагол</b> Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив.</p>	17	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, <b>определяют</b> его синтаксическую функцию. <b>Распознают</b> инфинитив и личные формы глагола,</p>	3,4

	<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p>		<p>разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры. <b>Определяют</b> тип спряжения глаголов. <b>Группируют</b> глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно <b>употребляют</b> при глаголах имена существительные в косвенных падежах, <b>согласовывают</b> глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; <b>выбирают</b> форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; <b>соблюдают</b> видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	
	<p><b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.</p>	23	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, <b>определяют</b> их синтаксическую роль. <b>Сопоставляют</b> и <b>соотносят</b> местоимения с другими частями речи. <b>Распознают</b> местоимения разных разрядов; <b>приводят</b> соответствующие примеры. Правильно <b>изменяют</b> по падежам местоимения</p>	1,2

				<p>разных разрядов. <b>Группируют</b> местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p><b>Употребляют</b> местоимения для связи предложений и частей текста, <b>используют</b> местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p>	
		<p><b>Имя числительное</b> Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.</p>	13	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, <b>определяют</b> синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.</p> <p><b>Отличают</b> имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p><b>Распознают</b> количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно <b>изменяют</b> по падежам сложные и составные имена числительные и <b>употребляют</b> их в речи.</p> <p><b>Группируют</b> имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употребляют</b> числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно <b>используют</b> имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>	3,4
		<p><b>Наречие</b> Наречие как часть речи, его общее грамматическое</p>	32	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия,</p>	1,2,3

		<p>значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.</p> <p>Разряды наречий.</p> <p>Степени сравнения наречий, их образование.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречий в речи.</p> <p><b>Слова категории состояния</b></p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p>		<p>определять его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознают</b> наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры. Правильно <b>образовывают</b> и <b>употребляют</b> в речи наречия сравнительной степени.</p> <p><b>Различают</b> слова категории состояния и наречия.</p>	
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>3</b>	<p>Основные разделы языкознания.</p> <p>Правописание и употребление слов разных частей речи.</p>	<b>3</b>	<p><b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p><b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Опираются</b> на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p><b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>	4,5

7А, 7Б, 7В класс

Речь. Речевая деятельность.	10	<p>Понятие о языке как развивающемся явлении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили (научный, публицистический) и их особенности.</p>	1	<p><b>Осознают</b> роль русского языка в жизни общества, государства, в мире.</p>	2,5
			9	<p><b>Знают</b> признаки текста.  <b>Определяют</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделяют</b> микротемы текста, делят его на абзацы; <b>знают</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  <b>Овладевают</b> различными видами чтения.  <b>Осуществляют</b> изучающее, поисковое чтение текста.  <b>Устанавливают</b> принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка.  <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  <b>Делят</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.  <b>Различают</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.  <b>Сравнивают</b> речевые высказывания с точки</p>	

				<p>зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создают</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдают</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивают</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправляют</b> речевые недостатки, редактируют текст.</p> <p><b>Выступают</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>13</b>	Правописание и употребление слов разных частей речи.	10	<p><b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p><b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>	2,5
<b>Морфология. Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>135</b>	<b>Причастие</b> Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.	44	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, <b>определяют</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознают</b> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; <b>приводят</b></p>	1, 2, 3, 4, 5, 6

	<p>Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.</p> <p>Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.</p> <p>Употребление причастий в речи.</p>		<p>соответствующие примеры.</p> <p><b>Выполняют</b> морфологический разбор причастия. Правильно <b>употребляют</b> причастия с определяемыми словами; <b>соблюдают</b> видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p><b>Осваивают</b> содержание изученных правил и применяют их на письме.</p>	
	<p><b>Деепричастие</b></p> <p>Место деепричастия в системе частей речи.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p> <p>Употребление деепричастий в речи.</p>	22	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознают</b> грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p><b>Выполняют</b> морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно <b>употребляют</b> предложения с деепричастным оборотом.</p>	1, 3, 4, 7, 8
	<p><b>Служебные части речи</b></p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	1	<p><b>Различают</b> предлог, союз, частицу.</p>	1,2,3
	<p><b>Предлог</b></p> <p>Предлог как часть речи.</p> <p>Разряды предлогов.</p>	20	<p><b>Производят</b> морфологический анализ предлога.</p> <p><b>Распознают</b> предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных</p>	1, 2, 3, 4, 5,6, 8



	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.		(знаменательных) частей речи. <b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно <b>употребляют</b> предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, со-гласно, вопреки</i> и др. <b>Осваивают</b> правила правописания предлогов и применяют их на письме	
	<b>Союз</b> Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	21	<b>Производят</b> морфологический анализ союза. <b>Распознают</b> союзы разных разрядов по значению и по строению. <b>Конструируют</b> предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. <b>Употребляют</b> в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <b>Соблюдают</b> правила правописания союзов.	3, 4, 5, 6, 7, 8
	<b>Частица</b> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	23	<b>Производят</b> морфологический анализ частицы. <b>Распознают</b> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. <b>Определяют</b> , какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно <b>употребляют</b> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. <b>Соблюдают</b> правила правописания частиц.	3, 4, 5, 6
	<b>Междометия и звукоподражательные слова</b> Междометие как особый разряд слов. Основные	4	<b>Определяют</b> грамматические особенности междометий. <b>Распознают</b> междометия разных семантических раз-	1, 2, 3, 4, 5,7

		функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.		рядов. Правильно и уместно <b>употребляют</b> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. <b>Наблюдают</b> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	
<b>Повторение изученного</b>	<b>5</b>	Основные разделы языкознания. Правописание и употребление слов разных частей речи.	<b>5</b>	<b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость. <b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. <b>Опираются</b> на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. <b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	3,4
<b>7Г класс</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>4</b>	Понятие о языке как развивающемся явлении. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.	1  3	<b>Осознают</b> роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. <b>Знают</b> признаки текста. <b>Определяют</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделяют</b> микротемы текста, делят его на абзацы; <b>знают</b> композиционные элементы абзаца и	2,5

		<p>Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили (научный, публицистический) и их особенности.</p>	<p>целого текста (зачин, средняя часть, концовка). <b>Овладевают</b> различными видами чтения. <b>Осуществляют</b> изучающее, поисковое чтение текста. <b>Устанавливают</b> принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. <b>Анализируют и характеризуют</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. <b>Делят</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. <b>Различают</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Сравнивают</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <b>Создают</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдают</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме</p>	
--	--	--	---	--

				и др.). <b>Оценивают</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправляют</b> речевые недостатки, редактируют текст. <b>Выступают</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>10</b>	Правописание и употребление слов разных частей речи.	10	<b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость. <b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	2,5
<b>Морфология. Правописание: орфография и пунктуация</b>	<b>110</b>	<b>Причастие</b> Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание <b>и</b> и <b>ни</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное	38	<b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, <b>определяют</b> его синтаксическую функцию. <b>Распознают</b> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; <b>приводят</b> соответствующие примеры. <b>Выполняют</b> морфологический разбор причастия. Правильно <b>употребляют</b> причастия с определяемыми словами; <b>соблюдают</b> видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	1, 2, 3, 4, 5, 6

	написание <b>не</b> с причастиями. Употребление причастий в речи.		<b>Осваивают</b> содержание изученных правил и применяют их на письме.	
	<b>Деепричастие</b> Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	21	<b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию. <b>Распознают</b> грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. <b>Выполняют</b> морфологический разбор деепричастия. Правильно <b>употребляют</b> предложения с деепричастным оборотом.	1, 3, 4, 7, 8
	<b>Служебные части речи</b> Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	1	<b>Различают</b> предлог, союз, частицу.	1, 2, 3
	<b>Предлог</b> Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	16	<b>Производят</b> морфологический анализ предлога. <b>Распознают</b> предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. <b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно <b>употребляют</b> предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <b>благодаря, со-гласно, вопреки</b> и др. <b>Осваивают</b> правила правописания предлогов и применяют их на письме	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

		<p><b>Союз</b> Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	15	<p><b>Производят</b> морфологический анализ союза. <b>Распознают</b> союзы разных разрядов по значению и по строению. <b>Конструируют</b> предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. <b>Употребляют</b> в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. <b>Соблюдают</b> правила правописания союзов.</p>	3, 4, 5, 6, 7, 8
		<p><b>Частица</b> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.</p>	15	<p><b>Производят</b> морфологический анализ частицы. <b>Распознают</b> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. <b>Определяют</b>, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно <b>употребляют</b> частицы для выражения от-ношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. <b>Соблюдают</b> правила правописания частиц.</p>	3, 4, 5, 6
		<p><b>Междометия и звукоподражательные слова</b> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	4	<p><b>Определяют</b> грамматические особенности междометий. <b>Распознают</b> междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно <b>употребляют</b> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. <b>Наблюдают</b> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>	1, 2, 3, 4, 5,7
<b>Повторение изученного</b>	<b>5</b>	Основные разделы языкознания.	5	<b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость.	1, 2, 3, 4, 5, 6

		Правописание и употребление слов разных частей речи.		<p><b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Опираются</b> на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p><b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>	
<b>8 класс</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>22</b>	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	<b>1</b>	<b>Имеют</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.	
		Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.	<b>21</b>	<b>Различают</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Устанавливают</b> принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. <b>Сравнивают</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и	

		Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.		использованных языковых средств. <b>Создают</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдают</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Оценивают</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправляют</b> речевые недостатки, редактировать текст. <b>Выступают</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	
<b>Повторение изученного</b>	<b>5</b>	Основные разделы языкознания. Правописание и употребление слов разных частей речи.	<b>5</b>	<b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость. <b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. <b>Опираются</b> на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. <b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	3,4,5
<b>Синтаксис</b>	<b>75</b>	<b>Синтаксис как раздел грамматики</b> Словосочетание и	<b>1</b>	<b>Овладевают</b> основными понятиями синтаксиса. <b>Осознают (понимают)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов,	1,6



	предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.		являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных слово-сочетаний и фразеологизмов и др.	
	<b>Словосочетание</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	3	<b>Распознают</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определяют</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. <b>Моделируют</b> и <b>употребляют</b> в речи синонимические по значению словосочетания.	1,3,4
	<b>Предложение</b> Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные,	3	<b>Распознают</b> (выделяют) словосочетания в составе предложения. <b>Осуществляют</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. <b>Определяют</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. <b>Корректируют</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. <b>Распознают</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.	2,4,6

	<p>побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>		<p><b>Анализируют и характеризуют</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; <b>сопоставляют</b> их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделируют</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употребляют</b> их в речевой практике.</p>	
	<p><b>Главные члены предложения</b></p> <p>Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>	6	<p><b>Опознают</b> (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры.</p> <p><b>Распознают</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Определяют</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p><b>Анализируют и характеризуют</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно <b>согласовывают</b> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложно-сокращённым словом; определения с определяемыми словами.</p>	2,5,6
	<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и</b></p>	7	<p><b>Определяют</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p>	1,6

	<p><b>способы выражения</b> Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p>		<p><b>Составляют</b> предложения со второстепенными членами. <b>Опознают</b> прямой и обратный порядок слов в предложении. <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. <b>Моделируют</b> и <b>употребляют</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Наблюдают</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>	
	<p><b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</b></p>	2	<p><b>Разграничивают</b> и <b>сопоставляют</b> предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. <b>Наблюдают</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>	1,5,6
	<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b> Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные,</p>	8	<p><b>Разграничивают</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. <b>Опознают</b> односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. <b>Сопоставляют</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> виды</p>	4,5,6

		<p>неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.</p>		<p>односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  <b>Моделируют</b> односоставные предложения разных типов.  <b>Сравнивают</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p>	
		<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</b>  Средства связи однородных членов предложения.  Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.  Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>	13	<p><b>Опознают</b> предложения осложнённой структуры; <b>разграничивают</b> сложные предложения и предложения осложнённой структуры.  <b>Осознают</b> (понимают) условия однородности членов предложения.  <b>Опознают</b> и правильно <b>интонируют</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  <b>Различают</b> и <b>сопоставляют</b> однородные и неоднородные определения.  <b>Осуществляют</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> предложения с однородными членами предложения.  <b>Моделируют</b> и <b>используют</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, не-сколькими рядами однородных членов.  <b>Наблюдают</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей</p>	4,5,6

				и жанров.	
		<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</b>          Обособленное определение и приложение.          Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.          Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.          Обособленные дополнения.          Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	20	<p><b>Понимают</b> сущность обособления, общие условия обособления.  <b>Опознают</b> и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов.  <b>Сопоставляют</b> обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.  <b>Моделируют и используют</b> в речи предложения с разными видами обособленных членов.          Правильно <b>конструируют</b> предложения с деепричастными оборотами.  <b>Оценивают</b> правильность построения предложений с обособленными членами, <b>корректируют</b> недочёты.  <b>Анализируют и характеризуют</b> предложения с обособленными членами разных видов.  <b>Наблюдают</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p>	4,5,6
		<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</b>  <b>Вводные конструкции</b>          Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания,</p>	9	<p><b>Понимают (осознают)</b> функции вводных конструкций речи.  <b>Опознают</b> и правильно <b>интонируют</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.  <b>Группируют</b> вводные конструкции по заданным признакам.</p>	1,6,7

		<p>воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. <b>Обращение</b> Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p>		<p><b>Сопоставляют</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. <b>Моделируют и используют</b> в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Используют</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста . <b>Анализируют и характеризуют</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. <b>Наблюдают</b> за использованием вводных конструкций в речи. <b>Понимают (осознают)</b> основные функции обращения. <b>Опознают</b> и правильно <b>интонируют</b> предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p>	
<b>Повторение изученного</b>	<b>3</b>	<p>Основные разделы языкознания. Правописание и употребление слов разных частей речи. Синтаксис простого предложения.</p>	<b>3</b>	<p><b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость. <b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. <b>Опираются</b> на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1,5,7

				<b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	
	<b>9 класс</b>				
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>25</b>	Язык как развивающееся явление. Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка.	<b>5</b>	<b>Имеют представление</b> о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. <b>Знают</b> основные изобразительные свойства русского языка.	<b>2,3</b>
		Текст. Средства связи предложений в тексте. Типы текста (речи). Изобразительно-выразительные средства языка. Стили речи. Культура речи и её аспекты. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью. Выступление.	<b>20</b>	<b>Анализируют и характеризуют</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. <b>Делят</b> текст на смысловые части. <b>Осуществляют</b> информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. <b>Различают</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Устанавливают</b> принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. <b>Сравнивают</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <b>Создают</b> письменные высказывания разных	<b>4,5</b>

				<p>стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдают</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивают</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправляют</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступают</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p><b>Создают и редактируют</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p>	
<b>Повторение изученного</b>	<b>5</b>	Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при словах, не являющихся членами предложения. Запятая перед союзом И в простом и сложном предложениях.	<b>5</b>	<p><b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость.</p> <p><b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>	1,5
<b>Синтаксис</b>	<b>54</b>	<b>Сложное предложение</b> Сложное предложение. Виды сложных предложений.	<b>3</b>	<p><b>Опознают</b> и правильно <b>интонируют</b> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p><b>Разграничивают</b> и <b>сопоставляют</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые,</p>	1,6



				<p>сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p><b>Группируют</b> сложные предложения по заданным признакам.</p> <p><b>Осваивают</b> правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и <b>применяют</b> их на письме.</p>	
		<p><b>Сложносочинённое предложение</b> Сложносочинённое предложение. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p>	8	<p><b>Понимают</b> смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, <b>определяют</b> средства их выражения, <b>составляют</b> схемы сложносочинённых предложений.</p> <p><b>Моделируют</b> сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.</p> <p>особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p><b>Анализируют и характеризуют</b> синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.</p> <p><b>Оценивают</b> правильность построения сложносочинённых предложений, <b>исправляют</b> нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p>	4,5,6
		<p><b>Сложноподчинённое предложение</b> Сложноподчинённое предложение, его строение. Виды сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённого</p>	29	<p><b>Определяют</b> (находят) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.</p> <p><b>Понимают</b> смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, <b>составляют</b> схемы сложноподчинённых предложений с одной и</p>	4,5,6

	<p>предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.</p>		<p>несколькими придаточными частями. <b>Разграничивают</b> союзы и союзные слова. <b>Распознают и разграничивают</b> виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). <b>Моделируют</b> по заданным схемам и <b>употребляют</b> в речи сложноподчинённые предложения разных видов. <b>Анализируют и характеризуют</b> синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. <b>Оценивают</b> правильность по строения сложноподчинённых предложений разных видов, <b>исправляют</b> нарушения построения сложноподчинённых предложений.</p>	
--	---	--	---	--

		<p><b>Бессоюзное сложное предложение</b>  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	7	<p><b>Определяют</b> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и <b>выражают</b> их с помощью интонации.  <b>Осваивают</b> правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и <b>применяют</b> их на практике.  <b>Моделируют</b> и <b>употребляют</b> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.  <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p>	4,5,6
		<p><b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>  Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи.</p>	7	<p><b>Опознают</b> сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, <b>строят</b> их схемы.  <b>Определяют</b> смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  <b>Моделируют</b> по заданным схемам и <b>употребляют</b> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.  <b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	4,5,6

				<b>Наблюдают</b> за использованием в речи сложных предложений.	
<b>Чужая речь и способы ее передачи</b>	<b>10</b>	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.	10	<b>Опознают</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Правильно интонируют</b> предложения с прямой и косвенной речью. <b>Моделируют</b> предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; <b>заменяют</b> прямую речь косвенной, <b>используют</b> различные способы цитирования в речевой практике. <b>Осваивают</b> содержание изученных пунктуационных правил и <b>соблюдают</b> их на письме. <b>Анализируют и характеризуют</b> синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.	1,6,7
<b>Повторение изученного</b>	<b>8</b>	Комплексный анализ текста. Виды подчинительной связи. Синонимия словосочетаний. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	8	<b>Развивают</b> орфографическую и пунктуационную зоркость. <b>Осваивают</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. <b>Соблюдают</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. <b>Опираются</b> на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. <b>Используют</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.	1,6,7

- Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание (1);
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
- экологическое воспитание (8).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка и  
литературы МБОУ Лицей № 1  
от \_\_\_\_августа 2021 года № 1  
\_\_\_\_ Пинаева Т.В. \_  
подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_ Матряшина Т.В.  
подпись      Ф.И.О.  
\_\_\_\_августа 2021 года