

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВСОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ, ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ лицей №1, г. Славянск-на-Кубани

от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по праву
(углубленный уровень)**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование**

Класс **10-11**

Количество часов **136** (2 часа в неделю в каждом классе)

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

**Хусаинова Э.М., Бурмасов А.Ю., учителя истории и
обществознания МБОУ лицей №1**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования с учетом и на основе примерной программы среднего общего образования, требований к результатам ООП ООО, программы формирования УУД, с учетом авторской программы «Право» 10-11 класс (углубленный уровень) под редакцией Е.К.Калуцкой. М.: Издательство «Дрофа», 2017 год и требований к результатам с освоения ООП СОО, программы формирования УУД и с учетом

1. Планируемые личностные результаты

1) гражданское воспитание:

- осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности,
- уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
- сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;

- сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность духовно-нравственных ценностей;

- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);

- сознательное принятие ценностей семейной жизни;

4) приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира;

- осознание эстетической ценности художественного текста;

5) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;

- осознание значимости научного мышления;

- понимание роли науки в жизни общества;

- владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических);

- заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ощущение безопасности и психологического комфорта;

- осознание информационной безопасности.

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;

- готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;

- сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

2. Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право» на углубленном уровне

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- 11) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 12) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 13) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 14) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 15) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 16) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 17) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 18) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 19) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

В 10 классе научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

В 11 классе научится:

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права,

определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

2. Содержание предмета «Право» на углубленном уровне

10 класс – 68 часов

Введение. Роль и значение права.

Теория государства и права.

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.

Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы.

Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.

Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликт способность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка.

Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право.

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного

устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.

Права человека.

Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.

Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации.

Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Защита проектных и исследовательских работ – 5 часов

11 класс- 68 часов

Основные отрасли российского права.

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок.

Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.

Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права.

Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности

правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Источники и субъекты административного права. Метод административно регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.

Уголовное право.

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основы российского судопроизводства.

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники принципы гражданско-процессуального права. Стадии гражданского процесса.

Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Международное право.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Защита проектных и исследовательских работ.

Итоговое повторение.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Раздел, тема	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение. Роль и значение права	1		1,2,3*
Теория государства права	24	Происхождение государства и прав.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства; ▪систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»; ▪используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; ▪основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; ▪систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; ▪иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; ▪приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; ▪опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; ▪ подготовить проект об 	1,2,3
		Право Древнего мира.	1		1,2,3,5
		Право Европы в Средние века и Новое время.	1		1,2,3,5
		Становление права Нового времени в США.	1		1,2,3,5
		Развитие права в России. IX — начало XIX в.	1		1,2,3,5
		Российское право в XIX — начале XX в.	1		1,2,3,5
		Советское право в 1917—1953 гг.	1		1,2,3,5
		Советское право 1954—1991 гг.	1		1,2,3,5
		Формы государства.	1		1,2,3
		Функции государства.	1		1,2,3
Гражданское	1	1,2,3			

		общество и правовое государство.		истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и общественнознанию;	
		Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	••приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;	1,2,3
		Понятие права. Функции права Система права.	1	••формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права	1,2,3
		Современное российское право.	1	и свободы, закрепленные в Конституции РФ;	1,2,3
		Право в системе социального регулирования.	1	••иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;	1,2,3
		Источники права. Действие нормативно-правовых актов по времени, пространстве, по кругу лиц.	1	••используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;	1,2,3
		Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая ответственность.	1	••сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;	1,2,3
		Реализация права и его нормы. Толкование права. Понятие, виды, способы.	1	••рассказывать о становлении гражданского общества в России;	1,2,3
		Правоотношения: понятие, структура.	1	••классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;	1,2,3
				••обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;	1,2,3
				••иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;	1,2,3
				••приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;	1,2,3

		Юридические факты.		<ul style="list-style-type: none"> ▪▪составить схему ветвей власти; ▪▪иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; ▪▪формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти; ▪▪сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; ▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; ▪▪составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; ▪▪подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪формулировать понятие «государство»; ▪▪характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ▪▪классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ▪▪сравнивать и характеризовать формы правления; ▪▪классифицировать формы государственного устройства; ▪▪описывать и сравнивать политические режимы; ▪▪определять понятие «право», анализировать его основные значения; ▪▪перечислять признаки и функции права; ▪▪ характеризовать систему права; ▪▪классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; 	
		Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды.	1		1,2,3
		Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.	1		1,2,3
		Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	1		1,2,3
		Совершенствование правовой культуры.	1		1,2,3
		Правовые системы современности.	1		1,2,3

				<ul style="list-style-type: none"> ▪▪формулировать определение «норма права»; ▪▪называть элементы структуры нормы права классифицировать виды норм права; ▪▪характеризовать российскую систему права по отраслям; ▪▪перечислять источники права; ▪▪определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ▪▪прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности; ▪▪анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; ▪▪объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; ▪▪определять понятие «правовое государство»; ▪▪классифицировать и характеризовать признаки правового государства; ▪▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; ▪▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ▪▪формулировать определение гражданского общества; ▪▪перечислять признаки гражданского общества; ▪▪объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ▪▪перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; ▪▪определять понятие «законность»; ▪▪объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ▪▪характеризовать систему «сдержек» и «противовесов 	
--	--	--	--	--	--

Конституционное право	20	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪исследовать источники конституционного права в РФ; ▪используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; 	1,2,3
		Конституции в Российской Федерации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; ▪составить таблицу и сравнить характеристики; 	1,2,3
		История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; ▪привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма; ▪подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США); 	1,2,3
		Конституция Российской Федерации: общая характеристика.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪обосновывать и аргументировать собственное мнение в <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ; ▪приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; 	1,2,3
		Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; 	1,2,3
		Гражданство в Российской Федерации .Составить схему «Принципы гражданства в РФ».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; 	1,2,3
		Избирательное право.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; 	1,2,3
		Избирательные системы и избирательный	2	<ul style="list-style-type: none"> объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать; 	1,2,3

		процесс.		<ul style="list-style-type: none"> ▪▪исследовать и анализировать статьи Конституции РФ; ▪▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.; ▪▪формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на 	
		Федеративное устройство.	1	Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;	1,2,3
		Президент Российской Федерации.	1	Тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»;	1,2,3
		Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	1	приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;	1,2,3,5
		Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество.	1	▪▪анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;	1,2,3
		Правительство Российской Федерации.	1	▪▪приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;	1,2,3
		Дискуссия «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие».	1	▪▪систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;	1,2,3
		Судебная власть в РФ.	2	▪▪приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;	1,2,3
		Местное самоуправление.	1	▪▪систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;	1,2,3
				▪▪используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;	1,2,3
				▪▪обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;	1,2,3

		Практикум.		<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; ▪▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; ▪▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; ▪▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; ▪▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; ▪▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»; ▪▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ▪▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; ▪▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; ▪▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; ▪▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; ▪▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; <ul style="list-style-type: none"> ▪▪ используя Интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; ▪▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся 	
		Итоговое повторение по теме «Конституционное право. Защита проектов по теме.	2		1,2,3

				<p>федеративного устройства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; ▪▪систематизировать в табличной форме виды законопроектов; ▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; ▪▪иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; ▪▪подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); ▪▪обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; ▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; ▪▪систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ▪▪приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; ▪▪иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; ▪▪обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее 	
--	--	--	--	--	--

				<p>десятилетие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪▪подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; ▪▪составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪▪подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ▪▪систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪▪аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; ▪▪исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; ▪▪систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; ▪▪составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; ▪▪подготовить проект о русском земстве; ▪▪сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; ▪▪приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. 	
Права человека	18	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪составлять план главы 2 Конституции РФ; ▪▪исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; ▪▪сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; ▪▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции 	1,2,3

	Гражданство в РФ.	1	РФ;	1,2,3
	Права, свободы, обязанности человека и гражданина.	1	▪▪работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; ▪▪приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; ▪▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;	1,2,3
	Практикум по теме «Права, свободы, обязанности человека и гражданина».	1	▪▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;	1,2,3
	Международные договоры о правах человека.	1	▪▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; ▪▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;	1,2,3
	Гражданские (личные) права.	1	▪▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;	1,2,3
	Политические права.	1	▪▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;	1,2,3
	Экономические, социальные и культурные права.	1	▪▪ приводить примеры из истории применения пыток; ▪▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; ▪▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;	1,2,3
	Право на благоприятную окружающую среду.	1	▪▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; ▪▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны ▪▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;	1,2,3
	Права ребенка.	1	▪▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России; ▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша	1,2,3,5
	Защита прав человека в	1		1,2,3

		мирное время.		семья в жизни; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; ▪▪ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»; ▪▪	
		Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; ▪▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; ▪▪используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека; ▪▪систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях; ▪▪иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например, Международного суда по правам человека; ▪▪анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России; ▪▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ; ▪▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.	1,2,3
		Практикум «Конституционные обязанности граждан РФ».	1		1,2,3
		Защита проекта на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем».	1		1,2,3
		Круглый стол «Права и обязанности гражданина».	1		1,2,3
		Защита проекта «Наиболее опасных сегодня нарушения прав человека».	1		1,2,3,5
		Итоговый урок по теме «Права человека».	1		1,2,3,5
Защита проектов и исследовательских работ	5	Верховенство закона. Законность и правопорядок.	1	Межпредметная связь. Обществознание: принцип разделения властей. Преимущества разделения властей. Опасность концентрации власти в одних	1,2,3

		Разделение властей.		руках. Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. История: вопрос разделения властей в советское время	
		История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.	1	Межпредметная связь. Общественное знание: необходимость конституционной реформы. Принятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. История: политический кризис сентября— октября 1993 г. Октябрьские события 1993 г.	1,2,3
		Избирательные системы и избирательный процесс.	1	Межпредметная связь. Общественное знание: Избирательные системы. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Избирательный процесс и его стадии. История: движение женщин суфражисток в США и других странах Федеративное устройство	1,2,3
		Законодательный процесс в Российской Федерации.	1	Межпредметная связь. Общественное знание: законотворчество. Законодательный процесс в РФ и его стадии. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Русский язык: специальная юридическая терминология, ее особенности и использование	1,2,3
		Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	Межпредметная связь. Общественное знание: международное гуманитарное право; комбатанты; военнопленные; военные преступления; военные преступники; международный военный трибунал; защита детей в военное время. История: Нюрнбергский процесс	1,2,3

11 класс -68 часов

Раздел, тема	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Основные отрасли российского права	44	Понятие и источники гражданского права.	1	<ul style="list-style-type: none"> ••анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; ••составить план содержания Гражданского кодекса РФ; ••проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями; 	1,2,3
		Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.	1	<ul style="list-style-type: none"> ••составить схему видов имущественных отношений; ••приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ••систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; 	1,2,3
		Предпринимательство. Юридические лица и их формы.	1	<ul style="list-style-type: none"> ••анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ••составить схему признаков юридических лиц; ••систематизировать в таблице виды юридических лиц; 	1,2,3
		Право собственности.	1	<ul style="list-style-type: none"> ••приводить примеры предпринимательской деятельности; ••систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); 	1,2,3
		Наследование. Страхование.	1	<ul style="list-style-type: none"> ••анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ••составить схему признаков юридических лиц; ••систематизировать в таблице виды юридических лиц; 	1,2,3
		Практикум. «Исследование статьи 1117 Гражданского кодекса РФ».	1	<ul style="list-style-type: none"> ••анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; ••систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; 	1,2,3
		Обязательственное	2	<ul style="list-style-type: none"> ••иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий 	1,2,3

		право. Сделки. Договоры.		этого; ■■работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; ■■приводить конкретные примеры договоров всех видов;	
		Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	2	■■оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; ■■обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;	1,2,3
		Практикум. «Бизнес – план открытия свой фирмы».	1	■■анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; ■■используя дополнительные источники информации, в том числе	1,2,3
		Практические занятия по теме «Гражданское право».	2	Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; ■■приводить примеры нематериального блага; ■■составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; ■■иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; ■■анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения; ■■сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ■■используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.	1,2,3
		Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	1	■■анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; ■■принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов;	1,2,3
		Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; ■■сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; ■■подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; ■■	1,2,3
		Налогообложение	1		1,2,3

		юридических лиц.		использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;	
		Налогообложение физических лиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; ▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ▪ составить налоговую декларацию; ▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. 	1,2,3
		Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков.	1		1,2,3
		Практическое занятие. «Составление бюджета семьи».	1		1,2,3
		Защита проекта на тему «Акцизы — “за” и “против”».	1		1,2,3
		Итоговое повторение по теме «Финансовое и налоговое право».	2		1,2,3
		Понятие и источники семейного права.	1		1,2,3
		Брак, условия его заключения.	1		1,2,3
		Права и обязанности супругов.	1		1,2,3
		Права и обязанности	1		логично и точно излагать свою точку зрения;

		родителей и детей.		<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); ▪▪ составлять образец брачного договора; ▪▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. 	
		Усыновление, опека (попечительство).	1		1,2,3
		Практические занятия. Проектная деятельность по теме «Семейное право».	2		1,2,3
		Понятие и источники трудового права.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ▪▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ▪▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ▪▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; ▪▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ▪▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; ▪▪ анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); ▪▪ подготовить ролевую игру на 	1,2,3
		Практикум по теме «Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения».	1		1,2,3
		Коллективный договор. Трудовой договор.	1		1,2,3

				тему трудового спора; •разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;	
		Практикум по теме «Коллективный договор. Трудовой договор».	1	•использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;	1,2,3
		Рабочее время и время отдыха.	1	• рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;	1,2,3
		Практикум по теме «Рабочее время и время отдыха».		• принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	1,2,3
		Оплата труда. Охрана труда.	1		1,2,3
		Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	1		1,2,3
		Практикум по теме «Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву».	1		1,2,3
		Итоговый контроль, проектная деятельность по теме «Трудовое право».	1		1,2,3
		Понятие и источники административного права. Административное правонарушение.	1	• анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; • проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; дисквалификация; лишение специального права	1,2,3

		Практическое занятие по теме «Административное правонарушение».	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪▪разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ▪▪формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪▪сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪▪используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪▪исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. 	1,2,3
		Административное наказание.	1		1,2,3
		Практическое занятие по теме «Административное наказание».	1		1,2,3
Уголовное право	12	Понятие и источники уголовного права.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪▪систематизировать информацию о признаках преступления в виде 	1,2,3
		Понятие, признаки и состав преступления.	1	<ul style="list-style-type: none"> схемы; ▪▪исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ▪▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ▪▪приводить конкретные примеры преступлений против личности илюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; ▪▪анализировать конкретную ситуацию совершения преступления 	1,2,3
		Практическое занятие на тему «Понятие, признаки и состав	1		1,2,3

		преступления».		против мира и безопасности человечества;	
		Виды преступлений.	1	•использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;	1,2,3
		Уголовная ответственность и наказание.	1	•обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему\ назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;	1,2,3
		Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание.	1	•систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; •приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; •иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;	1,2,3
		Практическое занятие на тему «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание».	1	• исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; •аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; •приводить конкретные примеры амнистии и помилования;	1,2,3
		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	•анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; • обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;	1,2,3
		Практическое занятие на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	•использовать Интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; •	1,2,3

		».		используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».	
		Практическое занятие Написание мини-сочинения на тему «Чем меньше наказаний, тем меньше и преступлений. (О. Уайльд)».	1		1,2,3
		Итоговый контроль. Проектная деятельность.	2		1,2,3
Основы судопроизводства	4	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪▪анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ▪▪систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства ▪▪исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪▪используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪▪систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪▪иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪▪сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; ▪▪классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; ▪участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. 	1,2,3
		Практическое занятие на тему «Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)».	1		1,2,3
		Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).	1		1,2,3
		Практическое занятие на тему «Особенности уголовного судопроизводства	1		1,2,3

		(уголовный процесс)».			
Международное право	2	Международное право.	1	••анализировать отдельные статьи международных нормативных актов; •• систематизировать в схематичном виде принципы международного права; •• исследовать конкретные ситуации; ••используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ••систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; •• участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.	1,2,3
		Практическое занятие на тему «Особенности Принципы международного права. Международные организации»	1		1,2,3
Защита проектных и исследовательских работ	5	5			

*Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание (1);
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
- экологическое воспитание (8)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
от _____ 2021 № 1
Руководитель МО:

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г.