

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВСОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ, ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ лицей №1, г. Славянск-на-Кубани
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс) **среднее общее образование**

Класс **10-11**

Количество часов **136 (в 10 классе-68 часов и в 11 классе – 68 часов)**

Разработчик программы -

**Хусаинова Эллина Менсуровна, учитель истории и обществознания
МБОУ лицея № 1**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе примерной программы по обществознанию 10-11 классы, включенной в раздел примерной ООП СОО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по среднему общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Планируемые личностные результаты

1) гражданское воспитание:

- осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности,
- уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;

сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;

сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

сформированность духовно-нравственных ценностей;

сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);
сознательное принятие ценностей семейной жизни;

приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира;
осознание эстетической ценности художественного текста;

популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
осознание значимости научного мышления;
понимание роли науки в жизни общества;
владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических);

заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ощущение безопасности и психологического комфорта;
осознание информационной безопасности.
ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;
готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;
способность ставить цели и строить жизненные планы;
осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;

сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

экологическое воспитание:

сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

2. Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый

- информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений	
<p>Выпускник научится на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; 	<p>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
<p>Выпускник научится на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем 	<p>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Экономика	
<p>Выпускник научится на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных 	<p>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности

<p>участников экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p><i>финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>
---	---

Социальные отношения

<p>Выпускник научится на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность 	<p>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i>
---	--

<p>самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
<p>Политика</p>	

<p>Выпускник научится на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия 	<p>•Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	
<p>Выпускник научится на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; 	<p>Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	---

2.Содержание предмета «Обществознания»

Введение

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная

субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общество как сложная динамическая система

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции.

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Семья как социальная группа и социальный институт.

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная структура общества.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм.

Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное).

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Экономика

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Экономический рост. Экономические циклы. Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Политика

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая власть. Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции.

Политический режим. Типология политических режимов.

Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права.

Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Общество как динамичная система

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Итоговое повторение

3. Тематическое планирование в том числе, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
10 класс					
Введение. Общество как сложная динамическая система		Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Общество и культура. Науки об обществе.	1	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Структура общества. Общество – динамичная система.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Взаимосвязь сфер жизни общества. Социальные институты	1	Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	1,2,3,4,5,6,7,8
Человек. Человек в системе общественных отношений		Природа человека	1	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего	1,2,3,4,5,6,7,8
		Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм,	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		гражданственность.		мира и себя самого из источников разного типа. Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач	
		Деятельность как способ существования людей. Мотивация деятельности.	1	Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Классифицировать по разным основаниям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Познание и знание. Чувственное и рациональное познание. Истина и ложь	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Социальные и гуманитарные знания.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Человек в системе социальных связей. Формирование личности.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Самосознание и самореализация. Социальное поведение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Единство свободы и ответственности личности.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Духовная жизнь общества	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Формы и разновидности культур: народная, массовая, элитарная.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Наука и образование. Роль науки в современном мире	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
		Этика учёного образования и самообразование.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
		Мораль и религия. Мораль и её критерии.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
		Религия и её роль в жизни общества, нравственная культура.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	

		Искусство и духовная жизнь. Формы искусства и основные направления.	1	религии, искусства из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Тенденции духовной жизни современной России.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Экономика		Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества, как основа жизнеобеспечения общества.	1	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать экономические процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Экономическая культура, экономическое поведение и интерес.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Социальные отношения		Социальная структура. Многообразие социальных групп.	1	Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Неравенство и социальная стратификация, социальная мобильность и интересы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальные конфликты.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Социальные аспекты труда. Культура труда.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Девиантное поведение, его причины и профилактика.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Социальный контроль и самоконтроль.	1	задания по анализу социальных взаимодействий. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Этнические общности	1	Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	1	Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	1	Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. Различать виды мировоззрения. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Семья как социальный институт.	1	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять , в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Семья в современном обществе. Культура топоса.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа.	1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Политика		Политика и власть. Политика и общество.	1	Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки	1,2,3,4,5,6,7,8

		Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.	1	и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическая система. Структура и функции политической системы.	1	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	1	Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гражданское общество и правовое государство.	1	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правовое государство и его признаки.	1	Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Средства массовой информации, их роль в политической жизни общества.	1	Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Избирательные системы, типы избирательных систем.	1	Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Многopартийность. Политическая идеология.	1	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности	1,2,3,4,5,6,7,8
		Участие граждан в политической жизни. Политический процесс.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическая культура.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

				<p>политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа. Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров. Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа. Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	
		Повторение	1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.	1,2,3,4,5,6,7,8
Правовое регулирование общественных отношений.		Право в системе социальных норм.	1	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Система права: основные отрасли, институты, отношения. Личное и частное право.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа. Анализировать содержание Конституции РФ, знать значение Конституции в	1,2,3,4,5,6,7,8
		Источники права, правовые акты.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Конституция в иерархии нормативных актов.	1	иерархии правовых актов РФ. Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Знать виды юридической ответственности, основы отраслей права.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правоотношения и правонарушения.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Виды юридической ответственности, система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Современное российское законодательство. Основы государственного и административного права.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Основы гражданского, трудового, семейного и уголовного права.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Правовая защита природы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение. Право.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
Общество как динамичная система.		Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.	1		Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений, «прогресс», «регресс». Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.
		Прогресс и регресс общества.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
		Современность мира и его противоречия.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
11 класс					
Экономика.		Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.	1	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации	1,2,3,4,5,6,7,8

	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности ВВП, ВНП	1	<p>видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.</p> <p>Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Выполнять несложные практические задания по анализу</p> <p>разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.</p> <p>Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа</p> <p>Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные источники</p>	1,2,3,4,5,6,7,8
	Экономический рост и развитие	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Факторы экономического роста.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Экономические циклы	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Рынок и рыночные структуры.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Фондовый рынок. Акции, облигации, ценные бумаги.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Становление рыночной экономики в России.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторы дохода.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Прибыль.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Налоги, которые уплачивает предприятие.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Источники финансирования бизнеса.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Роль государства в экономике. Общественные блага	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
	Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	
	Защита конкуренции и антимонопольное	1	1,2,3,4,5,6,7,8	

		законодательство.		финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа. Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа. Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа. Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка.	
		Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Финансовые институты. Виды, причины инфляции.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Государственная политика в области занятости.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Что такое мировая экономика.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Государственная политика в области международной торговли.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Глобальные проблемы экономики.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Экономика потребителя. Сбережение, страхование.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Защита прав потребителя.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Экономика производителя.	1	1,2,3,4,5,6,7,8	

			<p>Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.</p> <p>Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий</p>	
--	--	--	--	--

				"экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	
		Повторение. Человек и экономика.	1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.	1,2,3,4,5,6,7,8
Человек в системе общественных отношений		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа	1,2,3,4,5,6,7,8
		Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Демографическая ситуация в РФ. Проблемы неполных семей.	1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.	1	Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Осознавать опасность деятельности тоталитарных религиозных сект в России анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	1	Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания	1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическое сознание. Политическая идеология.	1	Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать , высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать , в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическая психология.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Современный терроризм, его опасность.	1	Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем	1,2,3,4,5,6,7,8
		Роль СМИ в политической жизни.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическая элита.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

		Особенности формирования политической элиты в современной России.	1	в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательном праве. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических процессах из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Политическое лидерство. Роль политического лидера.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение. Социально-политическое развитие общества.	1	Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.	1,2,3,4,5,6,7,8
Правовое регулирование общественных отношений		Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права	1	Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Законотворческий процесс в РФ.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Воинская обязанность. Альтернатива военной службы.	1	Называть, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Права и обязанности налогоплательщиков.	1	Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Экологическое право. Право граждан на благоустроенную экологическую среду.	1	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа. Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять , как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гражданское право. Субъекты гражданского права.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Имущественное право. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1		1,2,3,4,5,6,7,8	
	Правовое регулирование отношений супругов.	1		1,2,3,4,5,6,7,8	

		Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора.	1	граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	Называть , характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Процессуальное право: особенности административной юрисдикции.	1	Объяснять юридический механизм наследования. Называть , характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гражданский процесс: основные правила и принципы.	1	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Гражданский процесс: основные правила и принципы.	1	Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Особенности уголовного процесса, суд присяжных. Конституционное судопроизводство.	1	Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические	1,2,3,4,5,6,7,8
		Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени, военного времени.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Международное гуманитарное право.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Повторение. Правовое регулирование общественных отношений.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

			<p>требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа.</p> <p>Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.</p> <p>Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа.</p> <p>Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного</p>	
--	--	--	---	--

				судопроизводства из источников разного типа. Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.	
Итоговое повторение		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов.	1	Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	1		1,2,3,4,5,6,7,8
		Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1		1,2,3,4,5,6,7,8

• **Основные направления воспитательной деятельности:**

- гражданское воспитание (1);
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
- экологическое воспитание (8).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

от _____ 2021 № 1

Руководитель МО:

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г.