

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
Имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы,
г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ лицей №1, г. Славянск-на-Кубани
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

Уровень образования (класс) **основное общее образование**

Класс 5-9

Количество часов- 374 ч., в том числе в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), 7 классе- 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс- 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс-102 часа (3 часа в неделю).

Группа учителей истории и обществознания МБОУ лицея №1, разработчиков рабочей программы: **Хусаинова Э.М., Криховецкая А.П., Бурмасов А.Ю., Майстренко О.Ю.**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе примерной программы по истории 5-9 классы, включенной в раздел примерной ООП ООО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по основному общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №15)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, установленными ФГОС ООО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, освоение содержания учебного предмета «История» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов. Они сформулированы с учетом основных направлений воспитательной деятельности:

1) гражданское воспитание:

- осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности,
- уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном ми-

ре); готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
- сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;
- сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных ценностей;
- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);
- сознательное принятие ценностей семейной жизни;

4) приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира;
- осознание эстетической ценности художественного текста;

5) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- осознание значимости научного мышления;
- понимание роли науки в жизни общества;
- владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических);
- заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ощущение безопасности и психологического комфорта;
- осознание информационной безопасности.
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;
- готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;
- сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)
- извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

-умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

-умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

-овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

-умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

-умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

-умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

-умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

-умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

-умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исто-

рической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

-умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

-умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

<p>Выпускник научится (базовый уровень) История Древнего мира (5 класс)</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)</p>
<p>Выпускник научится:</p> <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	<p><i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></p> <p><i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <p><i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></p> <p><i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству
VIII –XV веках (бкласс)**

Выпускник научится:
локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках (7 класс)

Выпускник научится:
локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объ-

<p>и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>яснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p>
--	--

История Нового времени. Россия в XVIII век (8-класс)

<p>Выпускник научится:</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных ис-</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p>
--	---

<p>точников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p>
<p>История Нового времени. Россия в XIX век(9-класс)</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время,</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p><i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></p> <p><i>использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></p> <p><i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></p> <p><i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i></p>

2. Содержание учебного предмета «История»

5 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 68 ЧАСОВ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Вводная тема «Что изучает история?»

Что изучает история. Ход времени и способы его измерения. Исторические события. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Что такое история и предмет ее изучения. Всеобщая история. История Древнего мира как часть всеобщей истории. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Исторические источники. Археология. Вещественные исторические источники. Устные исторические источники. Письменные источники. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. История России – часть всеобщей истории.

Первобытность

Счет лет в истории. Понятие. Хронология. Современный отсчет времени. Различные точки отсчета времени в древности. Рождество Христово — точка современного отсчета времени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры. Теории происхождения человека: божественная и эволюционная. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда обитания древних людей. Первые орудия труда. Умение изготавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собирательство, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одежды. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины.

Зарождение искусства. Первобытная наскальная живопись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожевление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии.

Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие. Изобретение плуга. Передняя Азия — родина первых растений, которые люди научились выращивать. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Переход от родовой общины к соседской. Гончарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Медные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.

Древний Египет

Географическое положение и природа Египта. Долина и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства: фараон, вельможи, чиновники-писцы, земледельцы, рабы. Фараон — божество среди древних египтян. Причины обожевления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским государством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и

повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Работы, которые выполняли рабы в древнеегипетском обществе.

Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Преимущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмуса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта.

Религиозные представления древних египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия. Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеопса — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней.

Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство. Особенность живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.

Древнейшие государства Передней Азии

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Южное Междуречье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета.

Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилой дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источники рабства и положение рабов.

Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит — величайшее открытие финикийцев.

Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Реформы царя Тиглатпалассара. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конница. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ассирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии.

Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персидское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.

Древнейшие государства Индии и Китая

Географическое положение Индии. Индостан. Гималаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древнейших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арийские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская империя. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань.

Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Будда («Просветленный»). Нирвана. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Буддизм — одна из мировых религий. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение бумаги. Астрономия и математика в Древнем Китае. Изобретение компаса. Механические водяные часы. Прибор для предсказания землетрясений. Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». «Поднебесная империя». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фарфора.

Жители и государства Древней Греции

Природа и население Греции. Балканский полуостров. Области Греции. Ахейцы. Эллада. Государство на Крите. Управление Критским царством. Занятия жителей Крита. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Европа, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы. Образование Микенского царства. Влияние Критского государства на хозяйство, государственное устройство и культуру Микенского царства. «Златообильные» Микены. Мозаика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Вторжение северных греческих племен — дорийцев — и гибель Микенского царства.

Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содержание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, гибель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. Открытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник.

Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и возвращение на родную Итаку. Состязание женихов.

«Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяйства после «темных веков». Освоение древними греками железа. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение полисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Порт. Система ценностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина.

Образование Спартанского государства. Местоположение города -государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Население Спарты. Воины, илоты и периэки. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спарты: цари, геронты и эфоры. Аристократическая Спарта. Законы Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско: гоплиты, фаланга. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь.

Природные условия Аттики. Афины — главный город Аттики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, ареопаг, архонты. Законы Драконта. Политическое господство аристократии. Положение афинских земледельцев. Долговое рабство. Демос.

Война в Афинах между демосом и аристократией. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Разделение гражданина разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основные черты афинской демократии.

«Великая греческая колонизация». Причины и направления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отношения эллинов с местными племенами. Греки и варвары. Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Колонии — часть единого греческого мира.

Причины греко-персидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской державы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Саламине. Триера. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Система государственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин. Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.

Культура Древней Греции

Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле. Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие географии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции.

Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции в классический период. Греческие храмы. Ордер. Фронтон. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков о красоте. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значение искусства Древней Греции.

Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выглядел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Комедия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни эллинов.

Общегреческие праздники. Панафинеи. Игры в Олимпии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпионики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.

Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма

Причины ослабления Эллады. Македония при Филиппе II: природа, особенности хозяйства, организация войска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II полисов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демосфен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского.

Покорение Александром Македонским Восточного Средиземноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад.

Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства. Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Мусейон. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.

Рим покоряет Италию

Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — последний царь Рима.

Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних римлян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи.

Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун — «народный защитник». Вето. Восстановление власти народных трибунов. Законы XII Таблиц.

Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и авгуры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Риме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена.

Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Подчинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пиррова победа». Образование римско-италийского союза. Римская армия. Вооружение римлян. Легион, манипула, центурия. Триумф. Римская военная дисциплина. Диктатор.

Рим — властелин морей

Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Провинция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Африканский — победитель Ганнибала. Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией.

Третья Пуническая война. Окончательное падение Карфагена. Понтийское царство при Митридате VI. Поражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром.

Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Порций Катон — лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». Сенаторы и всадники. «Новые люди». Римские провинции. Управление «поместьями римского народа». Положение жителей римских провинций.

Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака.

Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тиберий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Гибель братьев Гракхов. Положение италийцев. Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского гражданства. Военная реформа Гая Мария. Профессиональная армия. Понятие «гражданская война». Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумвират Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государственный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне.

Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Великий оратор Цицерон.

Расцвет и закат Римской империи

Правление императора Октавиана Августа. Принципат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. «Золотой век» Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера.

Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общественные бани-термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Итальянский город. Базилика. Извержение вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы.

Неограниченная власть императора Диоклетиана. Поздняя империя. Император Константин I. Константинополь — новая столица империи. Новая система управления. Колоны. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи.

Возникновение церкви. Гонения на христиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступника возродить язычество. Преследование язычников при императоре Феодосии.

Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, вандалы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Атиллы. Вандалы в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи.

Языческая культура периода поздней Античности. Римский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александрия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятники христианского искусства. Катакомбы. Раннехристианские храмы.

Региональный компонент. Древнейшие государства на территории нашей страны

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 ч)

Западная Европа на заре Средневековья

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англосаксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области.

Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение.

Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны-викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при

Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства.

Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Латынь — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святыне. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Восточнохристианский мир и мир ислама

Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика.

Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители святыне Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южнославянских народов.

Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат.

Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии.

Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов-мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия.

Западноевропейское общество в XI—XV вв.

Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане).

Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация

католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.

Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Военное и политическое значение феодалной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон.

Крестьянское сословие в феодалном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мироззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы.

Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки.

Международные отношения в Средние века

Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. Аутодафе.

Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев.

Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья

Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание Великой хартии вольностей — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической цен-

трализации Франции. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты.

Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д'Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции.

Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I

Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла».

Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый.

Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутриполитическая борьба. Венеция — «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. Торговцы и ремесленники Флоренции. Восстание «чомпи» 1378 г. Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилийское королевство при Фридрихе II.

Искусство и литература в XI—XIII вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской религии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные черты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готическая архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. Значение праздников для людей Средневековья.

Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло.

Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты — бродягистуденты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень».

Народы и государства Азии и Америки в Средние века

Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана на. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объединенным русско-половецким войском. Походы монголов после смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы.

Китай — «Срединное государство». «Поднебесная империя» в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Восстание тайной организации «Белый лотос» и начало правления династии Мин. Учение китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Император — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в управлении государством. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. «Книга трех иероглифов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая. Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Возникновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самураи, их моральный кодекс. «Бусидо» — «путь воина». Сэппуку (харакири). Сёгун. Захват власти сёгунами. Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаимовлияние буддизма и синтоизма. Природа в японской культуре.

Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые. Влияние кастового строя на жизнь индийцев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Индуизм — языческая религия Индии. Влияние индуизма на индийскую культуру.

Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечно-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. VI-XV век

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение. История России – история всех населяющих ее народов

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви

- восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полудье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в X – первой половине XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после

монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Русские земли в XIII — первой половине XV века

Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение.

Поход на Русь хана Тохтамыша. Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день. Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,*

Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.* Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Кубань в древности и средневековье.

7 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового

времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавание португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии.

Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий.

Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продовольственная революция.

Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые люди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремесленная мастерская и мануфактура. Наемные рабочие. Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западно-европейского общества. Финансист. Буржуазия.

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лютеранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно-политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации.

Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения.

Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход религиозных войн во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье. Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смер-

ти Людовика XIII. Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля-солнца».

Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — новое дворянство. Аграрный переворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. «Акт о супрематии» и возникновение англиканской церкви. Век Елизаветы. Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — «владычица морей». Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти.

Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман.

риски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов.

Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идальго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во второразрядное государство.

Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против испанской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Буржуазная революция. Утрехтская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии.

Страны Центральной Европы. «Революция цен» и распространение крепостного труда. Политическое развитие Венгрии и Чехии. Борьба Венгрии с османской угрозой в XIV—XV вв. Ослабление королевской власти в Польше. Речь Посполитая в XVI—XVII вв.

Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и протестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Дипломатическая неприкосновенность. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней

Век революций в Англии

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». Пресвитериане и индепенденты. Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «дол-

гий» парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Опозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства.

Понятие «гражданская война». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. Железнобокие. Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции.

Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстэнли. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Роспуск Яковом II парламента. Декларация веротерпимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский — король Англии. «Билль о правах». Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Англии конституционной (парламентской) монархии. Утверждение буржуазного уклада.

Культура стран Европы в XVI—XVII вв.

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора.

Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен.

Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании.

Причины быстрого роста населения в Европе. Три страшных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христианство и язычество в представлениях простых европейцев.

Итоговое обобщение по курсу

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВЕКА (40 ч)

РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Введение

Россия в XVI веке. Создание Московского царства

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. *Народы Поволжья после присоединения к России*. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. *Русская Православная церковь*. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

«Бунташный век»

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Закат Московского царства

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч - корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон

Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Кубань в XVI - XVII вв.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Введение

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу XVII- началу XVIII века. Французская революция — начало второго периода.

Европа в XVIII в. Идеи и политика

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов- утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо- французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном на протяжении социально- политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

На заре индустриальной цивилизации

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Рождение Американского государства

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров кочевников, фермеров-арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров-рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров-рабов. Восстания колонистов против британских властей.

«Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентального конгресса о разделе земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Страны Востока в XVII—XVIII вв.

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее

Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турок-османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран). Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии.

Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самураи. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава

Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение.

Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимоноархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон.

Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии.

Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к

Директории. «Высочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин.

Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона.

Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

Материальная и художественная культура в конце XVIII века

Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека.

Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Итоговое повторение по курсу. Проектная деятельность

ИСТОРИЯ РОССИИ - (40 ч)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I. Рождение Российской империи

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.

Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1725— 1762 годах

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х -1790- гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей*

сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. *Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.* Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. *Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость.* Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и

жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. *Московский университет - первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. *Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Кубань в XVIII в.

9 КЛАСС **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.** **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)**

Введение

Европа в XIX — начале XX в.

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Си-

нопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию.

Луи Филипп — «король-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де Сен-Симона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи.

Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и об-

щество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии.

Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом I. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк.

Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в.

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро».

Наращение «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Вicksберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. На-

ционально-освободительная революция на Гаити. Туссен Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации.

Победа национально-освободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX — начале XX в.

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида.

Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-политического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии.

Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии

и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско- японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко- египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазно- националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии.

Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта.

Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо- бурская война и крушение Бурской республики.

Мир в конце XIX — начале XX в.

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро- Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко- германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско- германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко- русская военная конвенция. Раскол в Европе.

Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано- американская война. Сесиль Роде. Англо- бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты.

Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало- турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта.

Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Буржуазный реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал- демократия и ее роль в обществе. Социал- демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал.

Материальная и художественная культура в XIX — начала XX в.

Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов- романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарльза Диккенса. Писатели- реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов- романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрес-

сионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

Итоговое повторение. Проектная деятельность

ИСТОРИЯ РОССИИ - 68 часа РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Введение

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века

Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система

Россия на пути к реформам (1801-1861). Российская империя в царствование Александра I

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.

Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Российская империя в царствование Николая I

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Российская культура первой половины XIX века

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век

русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. **Пространство империи: этнокультурный облик страны** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли *Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.* Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

Российская империя в царствование Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его

особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Русская культура второй половины XIX века

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Россия в конце XIX — начале XX века

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. *Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки*.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Кубань в XIX в.-начале XX века

Итоговое повторение

Проектная деятельность

3. Тематическое планирование в том числе, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности*
История Древнего мира 68 часов-5 класс					
Вводная тема	1	1.Что изучает история	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Как жили люди в древности; какую роль в изучении истории играют Источники знаний о прошлом. Называть прикладные науки по истории.	1,2,3,4,5
Как жили люди в древности	5	2.Как начался современный отсчет времени. Счет лет до нашей эры	1	Объяснять, как ведется счет лет до нашей эры и нашей эры с помощью линии времени. Соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетием, раскрывать значение терминов «хронология», «календарь», «линия времени».	1,2,3,4,5
		3.Жизнь древних людей	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей; рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков характеризовать основные признаки родовой общины.	1,2,3,4,5
		4.Верования и искусство древнего человека	1	Раскрывать значение понятий и терминов «искусство», «религия», «жертвоприношение»; Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	1,2,3,4,5
		5.Возникновение земледелия и скотоводства	1	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества; раскрывать значение понятий и терминов «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «присваивающее и производящее хозяйство», «цивилизация».	1,2,3,4,5
		6.Обобщающий урок по те-	1	Проектная деятельность. Примерные темы проектов: «Религиоз-	1,2,3,4,5

		ме: «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытие первобытных людей.		ные верования древних людей», « Открытие первобытных людей», «Первые рисунки древних людей», «Орудия труда древних людей».	
Древний Египет	7	7. Возникновение государства в Древнем Египте	1	Показывать на карте территорию и центры Древнеегипетского государства; объяснять значение понятий и терминов «государство», «вельможа», «фараон»; раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства; характеризовать устройство государства в Древнем Египте, порядок управления страной.	1,2,3,4,5
		8. Фараоны и вельможи. 9. Крестьяне и рабы	1 1	Объяснять особенности власти фараона; характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др., используя текст учебника и иллюстративный материал; рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия «дамба», «шадуф», «налоги», «повинности»	1,2,3,4,5
		10. Расцвет Древнеегипетского государства	1	Объяснять связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте; рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины «праща», «бумеранг», «боевая колесница» и изобразительные материалы. Характеризовать историческую деятельность фараона Тутмоса III.	1,2,3,4,5
		11. Боги Древнего Египта	1	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины «жрец», «храм», «рельеф», «мумия», «саркофаг», «гробница», «пирамида». Составлять рассказ о прогулке по египетскому храму; называть и описывать памятники архитектуры Древнего Египта.	1,2,3,4,5
		12. Наука и искусство Древнего Египта	1	Рассказывать о письменности древних египтян; Описывать произведения древнеегипетского искусства; высказывать суждения об их художественных достоинствах; высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру.	1,2,3,4,5
		13. Урок проверки и систе-	1	Проектная деятельность. Примерные темы проектов: «Один день в	1,2,3,4,5

		матизации знаний по теме: «Древний Египет»		Древнем Египте», «Пантеон египетских богов», «Научные открытия древних египтян», «Египет-дар Нила».	
Древнейшие государства Передней Азии	5	14.Жители и боги Шумера	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Месопотамии; раскрывать значение понятий и терминов «Междуречье», «город -государство», «клинопись»; составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров».	1,2,3,4,5
		15.Вавилонское царство	1	Характеризовать законы Хаммурапи как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве; сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне; объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире.	1,2,3,4,5
		16.Города Финикии	1	Показывать на карте древние города -государства Восточного Средиземноморья; рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии; объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита.	1,2,3,4,5
		17.Ассирийское государство	1	Показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев; объяснять причины падения Ассирийской державы; рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративный материал учебника.	1,2,3,4,5
		18.Нововавилонское и персидское царство	1	Показывать на карте территорию Персидской державы; участвовать в обсуждении вопроса о достижениях Вавилона, используя названия «Висячие сады Семирамиды», «Дорога процессий», «Вавилонская башня»; объяснять устройство Персидской державы, как она управлялась.	1,2,3,4,5
Древнейшие государства Индии и Китая	6	19.Древняя Индия	1	Показывать на карте территорию Древней Индии; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии; характеризовать общественный строй Древней Индии, положение	1,2,3,4,5

				представителей различных варн: «брахманы», «кшатрии», «вайшьи», «шудры».	
		20. Древний Китай	1	Характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая; объяснять значение понятия «империя».	1,2,3,4,5
		21-22. Культура Древней Индии и Китая	2	Объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства в жизни индийцев и китайцев; называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру; рассказывать о культурных достижениях Древней Индии и Древнего Китая, используя названия «буддизм», «мировая религия», «десятичная система счета», «арабские цифры», «шахматы», «китайские иероглифы», «фарфор», «бумага», «компас», «конфуцианство».	1,2,3,4,5
		23. Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Древнейшие государства Индии и Китая»	1	Проектная деятельность. Примерные темы проектов: «Портреты знаменитых людей Китая и Индии Древнего мира», «Изобретения Древнего Китая».	1,2,3,4,5
		24. Обобщающий урок по теме «Открытие изобретения народов Древнего Востока». Значение культурных достижений цивилизации Древнего Востока для современности». Проектная деятельность	1	Проектная деятельность. Примерные темы проектов: «Портреты знаменитых людей Китая и Индии Древнего мира», «Изобретения Древнего Китая».	1,2,3,4,5
Жители государства Древней Греции	14	25-26. Критское царство	2	Показывать на карте территорию Древней Греции; рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции; характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите, причины гибели Критской державы.	1,2,3,4,5
		27. Микенское царство	1	Сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства; раскрывать причины гибели Микенского и других ахейских царств.	1,2,3,4,5

		28.Троянская война в поэме Гомера «Илиада»	1	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада»; раскрывать значение открытий Генриха Шлимана в изучении Древней Греции; объяснять значение крылатых выражений «нить Ариадны» «яблоко раздора», «ахиллесова пята».	1,2,3,4,5
		29.Поэма Гомера «Одиссея»	1	Рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея»; объяснять значение крылатого выражения «троянский конь».	1,2,3,4,5
		30.Конец «темных веков и появление полисов»	1	Характеризовать полисный строй древнегреческих городов - государств, используя понятия и термины «полис», «Народное собрание», «агора»; объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин».	1,2,3,4,5
		31.Спартанское государство	1	Показывать на карте территорию Древней Спарты; характеризовать государственное устройство Спарты; объяснять значение понятий и терминов «илоты», «перизки», «гоплит», «фаланга»; рассказывать о воспитании юных спартанцев, определять свое отношение к нему.	1,2,3,4,5
		32.Древние Афины	1	Рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики; характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя термины «ареопаг», «архонты», «драконтовские законы», «аристократия»; объяснять причины тяжелого положения афинских земледельцев.	1,2,3,4,5
		33.Утверждение демократии в Афинах	1	Определять значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии; Рассказывать о разрядах афинских граждан; объяснять значение понятий и терминов «демос», «демократия»; давать сравнительную характеристику общественно -политического устройства Афин и Спарты.	1,2,3,4,5
		34.Появление греческих колоний	1	Объяснять причины «Великой греческой колонизации»; показывать на карте основные территории греческой колонизации;	1,2,3,4,5

				рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы; объяснять значение понятий «колония», «колонизация», «метрополия».	
		35.Герои Марафонской битвы. Греко-персидские войны	2	Объяснять причины греко- персидских войн; рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине; показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн; объяснять итоги греко-персидских войн.	1,2,3,4,5
		36.Расцвет Афинского государства	1	Характеризовать афинскую демократию при Перикле; составлять исторический портрет (характеристику) Перикла; сравнивать положение рабов в Афинах с положением илотов в Спарте; определять результаты войны между Афиной и Спартой, получившей название Пелопоннесской.	1,2,3,4,5
		37. Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Жители и государства Древней Греции»	1	Проектная деятельность. Примерные темы проектов: «Семь чудес света», «Знаменитые битвы Античности», «одом из античности: крылатые слова и выражения».	1,2,3,4,5
Культура Древней Греции	6	38.Религия древних греков	1	Характеризовать верования древних греков; объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе; рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки.	1,2,3,4,5
		39.Наука и образование в Древней Греции	1	Рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые; раскрывать достижения древнегреческих ученых; рассказывать об образовании в Древней Греции, используя термины «алфавит», «стило», «палестра».	1,2,3,4,5

		40.Древнегреческое искусство	1	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины «ордер», «дорическая и ионическая колонны», «фронтон»; Участвовать в воображаемом путешествии по афинскому Акрополю; Характеризовать всемирное значение искусства Древней Греции.	1,2,3,4,5
		41.Греческий театр	1	Рассказывать о том, как возникли театральные представления; определять виды театральные представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов; раскрывать значение театра в жизни эллинов.	1,2,3,4,5
		42.Олимпийские игры	1	Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков; рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал учебника; объяснять значение терминов «церемония», «атлет», «стадион», «ипподром», «олимпионик».	1,2,3,4,5
		43.Обобщающий урок по теме: «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации»	1	Проектная деятельность Портреты знаменитых людей Античности; определять свое собственное отношение к культурному наследию Древней Греции; предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.	1,2,3,4,5
Создание державы Александра Македонского	4	44.Возвышение Македонии	1	Объяснять причины ослабления Греции после Пелопоннесской войны; раскрывать роль Филиппа II в возвышении Македонии; рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту.	1,2,3,4,5
		45-46.Походы Александра Македонского	2	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; объяснять причины распада державы Александра Македонского.	1,2,3,4,5
		47.Культура эллинистического государства	1	Раскрывать значение понятия эллинизм; представлять описание произведений разных видов эллинистического	1,2,3,4,5

				искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; называть и описывать памятники культуры периода эллинизма Рим покоряет Италию.	
Рим покоряет Италию	4	48.Начало римской истории	1	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту; объяснять, какие события древности отражают легенды об основании Рима.	1,2,3,4,5
		49.Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев	1	Характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого; объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике; раскрывать значение понятий «республика», «консул», «сенат», «патриций», «плебей», «трибун», «вето»; рассказывать о борьбе плебеев с патрициями и ее результатах, используя текст учебника.	1,2,3,4,5
		50.Римская религия, обычаи и нравы	1	Характеризовать верования древних римлян, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе; описывать римскую фамилию, используя термины «нравы», «атриум», «клиент», «патрон».	1,2,3,4,5
		51.Войны и войско ранней республики	1	Рассказывать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту; объяснять происхождение выражений «гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа»; Характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать суждения о преимуществах римской армии, используя термины «легион», «манипула», «триумф», «диктатор».	1,2,3,4,5
Рим – властелин морей	7	52.Пунические войны	1	Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом; использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн;	1,2,3,4,5

				составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала; объяснять причины победы Рима в Пунических войнах.	
		53.Рим и эллинистический мир	1	Рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту; показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н. э.	1,2,3,4,5
		54.«Золотой век» римской республики	1	Объяснять, почему II в. до н. э. получил название «золотой век» Римской республики; рассказывать о положении жителей римских провинций, опираясь на текст учебника и историческую карту; раскрывать значение понятия «провинция».	1,2,3,4,5
		55.Рабы и Рим	1	Называть источники рабовладения в Древнем Риме; составлять рассказ о положении рабов в Риме; рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту; объяснять значение понятия «рабовладельческое государство».	1,2,3,4,5
		56.Гражданские войны	1	Характеризовать предпосылки гражданских войн в Риме; раскрывать значение понятий «Гражданская война», «диктатура»; высказывать свои оценочные суждения о деятельности братьев Гракхов.	1,2,3,4,5
		57.Литература и театр в Риме	1	Выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у римлян; составлять описание древнеримского театра; объяснять значение понятий «меценат», «метаморфоза», «риторика»; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.	1,2,3,4,5
		58.Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Рим – властелин морей»	1	Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (Римской республики и Римской империи). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.	1,2,3,4,5
Расцвет и закат Римской империи	9	59.Ранняя империя. Первые императоры	1	Характеризовать политическую жизнь в Римской империи, ее участников, важнейшие события; показывать на карте владения Римской империи в I—II вв. н. э.;	1,2,3,4,5

				объяснять, почему II в. Получил название «золотой век» Римской империи; раскрывать значение понятий «империя», «император», «принципат», «тиран», «династия» и Октавиана Августа привела к падению республики в Риме.	
		60. Архитектура и строительство в Римской империи	1	Составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника; участвовать в воображаемом путешествии по императорскому Риму, используя названия «Вечный город», «форум», «колонна Траяна», «триумфальная арка», «терма», «Пантеон», «амфитеатр», «Колизей», «акведук», «базилика».	1,2,3,4,5
		61. Поздняя империя	1	Раскрывать изменения в характере императорской власти при Диоклетиане; объяснять, в чем состояли предпосылки распространения христианства в Римской империи; рассказывать о судьбе первых христиан в Риме; составлять исторический портрет (характеристику) императора Константина.	1,2,3,4,5
		62. Империя и варвары	1	Показывать на карте границы западной и восточной частей империи после ее разделения; рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части; показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи; высказывать суждения о причинах падения Западной Римской империи.	1,2,3,4,5
		63. Культура Рима на закате империи	1	Раскрывать значение понятия «язычество»; рассказывать, как складывались отношения между христианами и язычниками; высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	1,2,3,4,5
		64. Обобщающий урок по теме: «Культурное наследие Древнего Рима, его значение для современности»	1	Определять свое собственное отношение к культурному наследию Древнего Рима. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.	1,2,3,4,5

		65.Региональный компонент. Древнейшие государства на территории нашей страны	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей на территории нашей страны; рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы; объяснять главные отличия первобытных людей от обезьяноподобных предков характеризовать основные признаки родовой общины.	1,2,3,4,5
		66-67. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний по теме: Значение истории Древнего мира. Наследие Античности – фундамент российской культуры»	1	Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), разывшиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.	1,2,3,4,5
Итоговое повторение за курс 5 класса	1	68 Итоговое повторение	1	Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности. Проектная деятельность.	1,2,3,4,5
6 класс-68 часов					
Всеобщая история. История средних веков – 28 часов.					
История России. От Древней Руси к Российскому государству – 40 часов					
Западная Европа на заре Средневековья	4	1.Начало эпохи Средневековья	1	Объяснять причины и проявление кризиса античного мира; Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье. Раскрывать значение понятий «двуполье», «соседская община», «вождь», «дружина». Характеризовать последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.	1,2,3,4,5

		2. Варварские королевства в V –VIII веках. Империя Карла Великого и ее распад	1	Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать об образовании варварских королевств на территории Западной Римской империи, используя текст и историческую карту учебника. Объяснять причины усиления Франкского государства, используя названия «Салическая правда», «ленивые короли», «майордом», «римский папа», «династия Каролингов». Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле .	1,2,3,4,5
		3.Новая волна завоеваний	1	Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VIII—XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов и венгров в результате завоеваний.	1,2,3,4,5
		4.Культура Средневековья и христианство в V –VIII веке	1	Раскрывать традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Объяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье; Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждения о них. Рассказывать об образовании в средневековой Европе, опираясь на текст учебника. Раскрывать значение понятий и терминов «святой», «монах», «пергамент», «миниатюра», «академия». Объяснять, какое влияние оказала христианская церковь на развитие культуры средневековой Европы.	1,2,3,4,5
Восточно-христианский мир и мир ислама	4	5. Византийская империя: Между Европой и Азией	1	Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Объяснять систему управления Византийской империи, используя информацию учебника. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдаю-	1,2,3,4,5

				щихся памятников, используя иллюстрации учебника. Раскрывать значение понятий «василевс», «кодекс», «канон», «мозаика», «фреска».	
		6. Южнославянские государства в VI—XI вв.	1	Характеризовать занятия, образ жизни и религию славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника. Объяснять, как складывались отношения славян и Византийской империи.	1,2,3,4,5
		7. Возникновение ислама	1	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «Халиф».	1,2,3,4,5
		8. Завоевание арабов и создание Арабского халифата	1	Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение жизни народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата. Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	1,2,3,4,5
Западноевропейское общество в XI—XV вв.	3	9. Феодалное общество. Средневековая церковь и духовенство	1	Характеризовать основные черты феодализма, используя понятия «феод», «феодал», «феодализм», «барщина», «оброк», «натуральное хозяйство», «сословие». Объяснять, как происходил процесс превращения свободных крестьян в зависимых. Рассказывать о сословном устройстве средневекового общества, используя текст учебника. Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия «духовенство», «иерархия», «папа римский», «кардинал», «епископ», «диакон», «аббат», «индульгенция»;	1,2,3,4,5

				Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия «ересь», «еретик», «инквизиция».	
		10.Рыцарство	1	Рассказывать об образе жизни рыцарей, используя текст и иллюстрации учебника. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия «феодальная лестница» «сеньор», «вассал».	1,2,3,4,5
		11.Третье сословие: Крестьянство и горожане	1	Объяснять положение, которое занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы. Характеризовать роль, которую играла крестьянская община в жизни средневековых крестьян. Называть изменения, которые произошли в сельском хозяйстве после XI в. Объяснять причины роста старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины «ратуша», «бургомистр», «рыночная площадь», «собор». Характеризовать ремесленные цеха и купеческие гильдии, используя термины и понятия «устав», «мастер», «подмастерье», «ученик», «шедевр», «ярмарка», «купец», «меняла», «ростовщик».	1,2,3,4,5
Международные отношения в Средние века	3	12.Крестовые походы	1	Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах; показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвертого крестового Похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.	1,2,3,4,5
		13.Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	1	Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника; ученика определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.	1,2,3,4,5

				Объяснять значение понятий «Реконкиста», «кортесы», «инквизиция», «аутодафе».	
		14.Балканы и Малая Азия в XIII - XIV веках. Завоевания турок – османов. Гибель Византии и создание Османской империи	1	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок- османов на Балканах. Рассказывать об организации управления и армии Османского государства, опираясь на текст учебника Западная Европа в XI—XV вв. от расцвета к закату Средневековья.	1,2,3,4,5
Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья	8	15.Англия и Франция в XI – XIII веках.	1	Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника; значение созыва парламента в Англии и Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов «парламент», «хартия», «словно- представительная монархия».	1,2,3,4,5
		16.Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и Франции	1	Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера) опираясь на текст учебника. Давать характеристику Жанне д'Арк, объяснять, почему ее имя сохранилось в памяти поколений. Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.	1,2,3,4,5
		17.Германия и Священная Римская империя в X-XV веках	1	Раскрывать процесс образования Священной Римской империи, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение выражения «пойти в Каноссу» и указывать, с каким эпизодом борьбы германских правителей и римских пап оно связано.	1,2,3,4,5
		18.Государства западных славян	1	Давать характеристику Яну Гусу. Объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений; характеризовать причины и последствия социального вы-	1,2,3,4,5

				<p>ступления в средневековой Чехии, используя термины «гуситы», «табориты».</p> <p>Раскрывать значение победы Польши и Великого княжества Литовского над крестоносцами в битве при Грюнвальде.</p>	
		19.Итальянские государства в XI -XV веках	1	<p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Определять общее и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>	1,2,3,4,5
		20.Искусство и литература в XI – XIII веках. Раннее Возрождение	1	<p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнить романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов «романский стиль», «готика», «трубадур», «витраж». Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	1,2,3,4,5
		21.Образование и наука в Средневековье	1	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя текст учебника.</p> <p>Выявлять отличия науки Средневековья от современной.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов «университет», «бакалавр», «магистр», «диспуты», «схоластика», «алхимия».</p>	1,2,3,4,5
		22.Обобщающий урок по теме: «Западная Европа в XI -XIV веках: от расцвета к закату Средневековья»	1	<p>Проектная деятельность. Примерные темы проектов: «Замок сеньора», «Жизнь средневекового города», «Портреты знаменитых людей Средневековья».</p>	1,2,3,4,5
Народы и государства Азии и Америки в	6	23.Монголы и их завоевания	1	<p>Рассказывать о завоевательных походах и монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств.</p>	1,2,3,4,5

Средние века				Раскрывать причины военных успехов монгольского войска. Объяснять значение понятий «хан», «курултай», «тумен».	
		24.Китай и Япония в Средние века	1	Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия «самурай», «сёгун».	1,2,3,4,5
		25.Средневековая Индия	1	Составлять развернутый план параграфа. Характеризовать кастовый строй Индии. Объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века.	1,2,3,4,5
		26.Государства доколумбовой Америки	1	Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника.	1,2,3,4,5
		27-28. Итоговое обобщение систематизации и обобщения знаний по теме: «Значение Средневековья в истории человечества». Проектная деятельность	2	Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков. Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. Проектная деятельность.	1,2,3,4,5
История России.	40	29. Введение. История Рос-	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних	1,2,3,4,5

От Древней Руси к Российскому государству		сии – история всех населяющих ее народов		веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	30. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия <i>археологическая культура</i> . Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции).	1,2,3,4,5
		31.История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	1	Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой Истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.	1,2,3,4,5
		32.Первые государства на территории Восточной Европы	1	Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах.	1,2,3,4,5
		33.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности. Выполнять контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русь в IX —	10	34-35.Образование Древне-	2	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского	1,2,3,4,5

первой половине XII века		русского государства		государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь</i> . Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: http://radzivilovskayaletopis.ru/).	
		36—37. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: <i>митрополит, епископ</i> . Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику (исторические портреты) Ярослава Мудрого и Владимира Святого. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого.	1,2,3,4,5
		38—39. Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	2	Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха. Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе. Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений. Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет».	1,2,3,4,5
		40. Общественный строй Древней Руси	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»)	1,2,3,4,5

				Объяснять смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд</i> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу».	
		41-42. Древнерусская культура	2	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, летопись</i> . Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения.	1,2,3,4,5
		43. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности ранне-средневекового периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русь в середине XII — начале XIII века	6	44. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	Давать определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> . Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества. Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.	1,2,3,4,5
		45-46. Княжества Северо-восточной Руси	2	Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.	1,2,3,4,5

		47-48. Культура Руси в до-монгольский период	2	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/ . «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramoty.ru/).	1,2,3,4,5
		49. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Древней Руси (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русские земли в середине XIII — XIV веке	6	50. Походы Батыя на Русь	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1,2,3,4,5
		51. Борьба Руси с западными завоевателями	1	Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: http://www.a-nevsky.ru/ и другие источники).	1,2,3,4,5
		52-53. Русь и Золотая Орда	2	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского. Объяснять смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i> .	1,2,3,4,5
		54. Москва и Тверь	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный	1,2,3,4,5

				рост Московского княжества. Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана Калиты.	
		55. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русские земли в XIII — первой половине XV века	4	56. Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты). Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказание о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: http://prodigi). Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.	1,2,3,4,5
		57. Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Давать определения понятий: <i>пожилое, поместье, Юрьев день</i> .	1,2,3,4,5
		58. Соперники Москвы	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.	1,2,3,4,5
		59. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упро-	1,2,3,4,5

				щенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	
Формирование единого Русского государства в XV веке	6	60. Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства.	1,2,3,4,5
		61. Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана III. Сравнить боярство и дворянство. Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье</i> . Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью. Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян.	1,2,3,4,5
		62-63. Культура Руси XIV — начала XVI в	2	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).	1,2,3,4,5
		64. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упро-	1,2,3,4,5

				щенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	
		65.Итоговое повторение и обобщение	1	Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	1,2,3,4,5
Региональный компонент	3	66-67. Кубань древнейших времен до конца 15 века. Проектная деятельность	2	Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Средние века, определять уровень развития общества, используя данные понятия.	1,2,3,4,5,8
		68.Экскурсии в историко-краеведческий музей	1	Посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.	1,2,3,4,5,8
7 класс – 68 часов Всеобщая история. История нового времени – 28 часов. История России. Россия в XVI—XVII веках: От великого княжества к царству – 40 часов					
Введение	1	1.Новое время во всеобщей истории	1	Объяснять значение понятия «Новое время»; раскрывать различные подходы к периодизации Нового времени; отмечать основное содержание первого периода Нового времени Европа и мир в эпоху Великих географических открытий.	1,2,3,4,5
Европа в мир и эпоху Великих географических открытий	4	2. Морской путь в Индию: поиски и находки	1	Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий.	1,2,3,4,5
		3.Первые колониальные империи	1	Рассказывать о создании колониальных империй Португалии и Испании, используя информацию учебника и карты; объяснять значение терминов и понятий «колониальная империя», «колония», «монополия», «конкиста», «пиратство», «мировой рынок», «революция цен»; показывать на карте колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке; раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	1,2,3,4,5

		4.Рождение капитализма	1	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства;характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества XVI—XVII вв. по сравнению с предшествующим периодом; раскрывать значение понятий «капитализм», «мануфактура», «наемные рабочие», «буржуазия», «расслоение крестьянства», «фермер», «конкуренция».	1,2,3,4,5
		5.Итоговое повторение по теме. Проектная деятельность.	1	Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).	1,2,3,4,5
Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм	9	6.Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Объяснять, почему Реформация началась именно в Германии; раскрывать основные направления в Реформации, опираясь на текст учебника; характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии, раскрывая значение понятия «крестьянская война»; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер; раскрывать значение понятий «Реформация», «протестантизм», «лютеранство».	1,2,3,4,5
		7. Реформация и контрреформация в Европе в середине XVI века	1	Характеризовать идеи Кальвина, отличия устройства кальвинистской церкви от католической; рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации: Жан Кальвин; рассказывать о том, какими способами католическая церковь боролась с Реформацией; объяснять значение понятий «кальвинизм», «контрреформация».	1,2,3,4,5
		8-9 Реформация и контрреформация в Европе в середине XVI века	2	Характеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия (абсолютизм)»; излагать основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв., используя текст учебника; давать оценку сущности и последствий религиозных конфликтов; высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	1,2,3,4,5
		10-11.Англия в эпоху Тюдоров	2	Характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI в., используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»; раскрывать влияние Реформации на положение королевской власти в Англии; представлять характеристику политической деятельности королевы Елизаветы I Тюдор.	1,2,3,4,5

		12.Могущество и упадок Испании	1	Объяснять причины расцвета и упадка Испании в XVI в.; рассказывать о державе Карла V и ее разделе, победах и поражениях Филиппа.	1,2,3,4,5
		13.Нидерланды в борьбе за свободу	1	Рассказывать о национально -освободительной борьбе в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная революция»; характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	1,2,3,4,5
		14.Страны Центральной Европы. Международные отношения в XVI—XVII вв.:	1	Объяснять влияние общеевропейского исторического процесса на развитие стран Центральной Европы в XVI—XVII вв., используя текст учебника; раскрывать влияние внешней угрозы на историю стран Центральной Европы в изучаемый период; отмечать особенности политического развития Чехии, Венгрии, Речи Посполитой.	1,2,3,4,5
Век революций в Англии	5	15.Причины революции	1	Характеризовать особенности экономического развития Англии в начале XVII в.; раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия «новое дворянство», «пуританизм», «пресвитериане», «индепенденты».	1,2,3,4,5
		16.Первые этапы революции	1	Рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом; раскрывать содержание этапов гражданской войны, используя карту и текст учебника; составлять политическую характеристику Оливера Кромвеля, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в истории Английской революции; систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы; объяснять значение понятий «гражданская война», «кавалер», «регулярная армия», «левеллер», «диктатура».	1,2,3,4,5
		17-18.Англия во второй половине XVII вв.	2	Характеризовать позиции участников Английской революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы; излагать основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника; высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории; объяснять значение понятий «протекторат» «реставрация», «политическая партия», «конституционная (парламентская) монархия».	1,2,3,4,5
		19.Итоговое повторение по теме.	1	Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Ин-	1,2,3,4,5

		Проектная деятельность.		тернет, СМИ и т.д.).	
Культура стран Европы в XVI—XVII вв.	5	20-21. Культура эпохи Возрождения.	2	Представлять описание произведений периода Высокого Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; представлять характеристику творчества мастеров эпохи Возрождения в форме презентаций, докладов, сообщений и др. Виртуальное путешествие по музеям мира.	1,2,3,4,5
		22. Литература и искусство XVII века	1	Объяснять основные признаки барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; представлять описание, характеристику творчества мастеров искусства XVII в. в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий «барокко», «классицизм»	1,2,3,4,5
		23. Образ мира: наука и философия в XVI—XVII вв. Как жили европейцы и во что верили	1	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития; выявлять отличия картины мира, сложившейся в XVI—XVII вв., от картины мира Средневековья; объяснять значение понятий «эмпиризм», «рационализм»; характеризовать образ жизни европейцев, их духовные ценности, опираясь на текст и иллюстрации учебника.	1,2,3,4,5
		24. Обобщающий урок по теме: «Буржуазные революции и абсолютизм в странах Западной Европы. Два варианта развития цивилизации Нового времени»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития абсолютизма в странах Западной Европы. Высказывать суждения про изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания.	1,2,3,4,5
Итоговое обобщение по курсу	4	25-28. Уроки систематизации и обобщения знаний по теме: «Мир в эпоху раннего	4	Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада	1,2,3,4,5,8

		нового времени. Итоги развития европейской цивилизаций Востока к концу XVIII века. Проектная деятельность		и Востока. Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).	
История России Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству	40	29.Введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории. России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI— XVII столетий.	1,2,3,4,5
Россия в XVI веке. Создание Московского царства	11	30—31. Василий III и его время	2	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Составлять характеристику(исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	1,2,3,4,5
		32. Русское государство и общество в середине XVI в.	1	Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой. Начать составление характеристики Ивана IV.	1,2,3,4,5
		33. Начало реформ. «Избранная рада»	1	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения.Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV.	1,2,3,4,5
		34-35. Строительство царства	2	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550- х годов. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. Объяснять значение понятий: <i>централизованное го-</i>	1,2,3,4,5

				<i>сударство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско.</i>	
		36. Внешняя политика Ивана IV	1	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне.	1,2,3,4,5
		37.Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	1,2,3,4,5
		38.Итоги царствования Ивана Грозного	1	Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV. Участвовать в обсуждении видео-и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них. Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.	1,2,3,4,5
		39.Русская культура XVIв.	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя Интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.).	1,2,3,4,5
		40.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	1,2,3,4,5
Смута в России	5	41.Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета,</i>	1,2,3,4,5

				крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. Объяснять значение учреждения в России патриаршества.	
		42.Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i> . Раскрывать, в чем заключались причины Смуты.	1,2,3,4,5
		43.Разгар Смуты. Власть и народ	1	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Давать определение понятия <i>Интервенция</i> . Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения.	1,2,3,4,5
		44.Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	1	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Аргументировать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	1,2,3,4,5
		45.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Россия в XVII веке	5	46.Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i> . Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.	1,2,3,4,5
		47.Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i> . Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	1,2,3,4,5

				Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.».	
		48.Сословия в XVII в.: низы общества	1	Завершить составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i> . Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.».	1,2,3,4,5
		49.Государственное устройство России в XVII в.	1	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы, Объяснять причины реорганизации вооруженных сил.	1,2,3,4,5
		50.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
«Бунташный век»	6	51.Внутренняя политика Алексея Михайловича	1	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	1,2,3,4,5
		52.Формирование абсолютизма	1	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> . Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича.	1,2,3,4,5
		53—54.Церковный раскол	2	Давать определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Объ-	1,2,3,4,5

				яснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников.	
		55.Народные движения	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия <i>крестьянская война</i> .	1,2,3,4,5
		56.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Россия на новых рубежах	4	57—58.Внешняя политика России в XVII в.	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.». Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события.	1,2,3,4,5
		59.Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.	1,2,3,4,5
		60.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по внешней политике России. Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подво-	1,2,3,4,5

				дить итоги проектной деятельности.	
Закат Московского царства	6	61. Политика Федора Алексеевича	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества Указать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича.	1,2,3,4,5
		62. Борьба за власть в конце XVII в.	1	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Оценивать политику царевны Софьи. Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I.	1,2,3,4,5
		63. Культура России XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	1,2,3,4,5
		64. Мир человека XVII в.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина.	1,2,3,4,5
		65. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
		66. Итоговое повторение и	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—	1,2,3,4,5

		обобщение		XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте).	
Региональный компонент	2	67-68.Кубань в XVI—XVII вв.	2	Соотносить историю Кубани в контексте истории России по историческому времени.	1,2,3,4,5,8
8 класс- 68 часов Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век – 28 часов. История России. Россия в конце XVII—XVIII веке: От царства к империи – 40 часов					
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	28	1.Введение (1 ч)	1	Характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории.	1,2,3,4,5
Европа в XVIII в. Идеи и политика	5	2-3.Просвещение	2	Раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма; объяснять значение понятий «секуляризация», «общественный договор», «ветви власти», «энциклопедист, «идеология»; в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения, высказывать и обосновывать свои оценки.	1,2,3,4,5
		4.Политическая карта Европы и мира в XVIII веке	1	Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы; объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в. характеризовать события и последствия военных действий в ходе Семилетней войны, значение участия России в этом военном конфликте; раскрывать изменения в международных отношениях XVIII в. по сравнению с предыдущим периодом.	1,2,3,4,5
		5-6.Новые идейно- политические течения и традиции в XVIII веке	2	Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.; давать оценку сущности эволюционного и революционного пути развития общества, высказывать и аргументировать свое отношение к ним; раскрывать значение понятия «просвещенный абсолютизм», опираясь на текст учебника;	1,2,3,4,5

				объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», прогресс», «либерализм», «консерватизм», «меркантилизм».	
На заре индустриальной цивилизации	5	7. Материальный и духовный мир в XVIII веке	1	Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации; раскрывать значение понятия «модернизация», используя примеры из истории стран Западной Европы; называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры.	1,2,3,4,5,7
		8-9. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	2	Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия; систематизировать материал основных изобретений и открытий начального периода промышленного переворота XVIII в. в форме таблицы.	1,2,3,4,5,7
		10-11. Обобщающий урок по теме: «Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы в Европе».	2	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития государств Западной Европы в XVIII в. Высказывать суждения о влиянии идей Просвещения на политические и духовные процессы в Европе. Выполнять контрольные тестовые задания по теме.	1,2,3,4,5
Рождение Американского государства	4	12. Северная Америка в XVIII веке.	1	Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие».	1,2,3,4,5
		13. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	1	Войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы; раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие».	1,2,3,4,5
		14-15. Война за независимость и ее итоги	2	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США; объяснять, в	1,2,3,4,5

				чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация».	
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	16. Мусульманский мир и Индия	1	Раскрывать значение понятий «ислам», «мусульманин», «Коран», «шариат», «халиф»; объяснять причины и следствия арабских завоеваний, называть причины распада Арабского халифата; характеризовать внутреннее положение Османской империи, причины ее упадка, опираясь на текст учебника; рассказывать о колониальном периоде истории Индии; показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.	1,2,3,4,5
		17-18. Страны Дальнего Востока	2	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Китая и Японии в изучаемый период; объяснять, как складывались отношения Китая и Японии с европейскими государствами в XVI—XVIII вв.; показывать на карте территории Китая и Японии в XVI—XVIII в.	1,2,3,4,5
Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха	4	19. Начальный этап революции Кризис французской монархии и созыв Генеральных штатов.	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; рассказывать о начале Французской революции, используя свидетельства исторических источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина, объяснять значение документа для истории того времени.	1,2,3,4,5
		20. Развитие революции.	1	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников; систематизировать материал о событиях Французской революции в форме таблицы; составлять характеристики деятелей революции; высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции; раскрывать значение понятий и терминов «санкюлот», «террор», «якобинцы», «Конвент», «жирондисты», «Марсельеза», «интервенция», «всеобщая воинская повинность», «термидорианский переворот», «Директория».	1,2,3,4,5
		21. Период Директории и	1	Рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Дирек-	1,2,3,4,5

		Консульства		тории, опираясь на текст и карту учебника; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта; составлять политический портрет Наполеона Бонапарта, высказывая и обосновывая свои оценки его деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Консульство», «кодекс Наполеона».	
		22. Наполеоновская империя	1	Раскрывать значение понятий и терминов «континентальная блокада», «Тильзитский мир», «Битва народов»; представлять характеристику военных действий Наполеона Бонапарта, используя историческую карту; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию; систематизировать материал о наполеоновских войнах в форме таблицы.	1,2,3,4,5
Материальная и художественная культура XVIII в.	3	23. Мир человека индустриальной цивилизации	1	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа».	1,2,3,4,5
		24-25. Художественная культура конца XVIII – начала XIX века	2	Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн» «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира.	1,2,3,4,5
Итоговое обобщение по курсу. Проектная деятельность	3	26-28. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний «Особенности первого периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1900 году»	3	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития первого периода Новой истории Западной Европы. Геополитическая карта мира к 1900 году». Высказывать суждения про изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	1,2,3,4,5
Россия в конце XVII - XVIII ве-	40	29. Введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Планировать деятельность по изучению истории России XVIII в. Ха-	1,2,3,4,5

ках: от царства к империи				рактизовать источники по российской истории XVIII в.	
Рождение Российской империи	11	30—31. Предпосылки и начало преобразований	2	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Начать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Характеризовать окружение юного Петра I. Давать оценку Азовских походов и Великого посольства. Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.	1,2,3,4,5
		32—33. Северная война	2	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I.	1,2,3,4,5
		34—35. Реформы Петра I	2	Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий.	1,2,3,4,5
		36—37. Власть и общество в годы реформ	2	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Петра I.	1,2,3,4,5
		38—39. Преобразования в культуре. Итоги реформ	2	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия.	1,2,3,4,5

				Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Давать определение понятия <i>ассамблея</i> ; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку преобразований Петра I и личности царя-реформатора, аргументировать ее. Оценивать историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. Описывать строительство Санкт-Петербурга.	
		40.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Россия в 1725-1762 годах	6	41. Россия после Петра I	1	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов.	1,2,3,4,5
		42.Царствование Анны Иоанновны	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, давать ей оценку. Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i> .	1,2,3,4,5
		43-44. Правление Елизаветы Петровны	2	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны.	1,2,3,4,5
		45.Внешняя политика России в 1741— 1762 гг.	1	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Объяснять причины участия России в Семилетней войне Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и	1,2,3,4,5

				итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: http:// syw-cwg.narod.ru/ и другие источники информации).	
		46.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Правление Екатерины II и Павла I	16	47—48. Восшествие на престол Екатерины II	2	Давать определение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> », соотносить его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> . Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра III. Начать составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.. Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии.	1,2,3,4,5
		49. Пугачевское восстание	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: http://emelyan.ru/ и другие источники информации).	1,2,3,4,5
		50—51.Российская империя в 1775— 1796 гг.	2	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края). Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Продолжить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.	1,2,3,4,5
		52—53. Внешняя политика Екатерины II	2	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места	1,2,3,4,5

				сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.ru/). Завершить составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II.	
		54—55.Внутренняя и внешняя политика Павла I	2	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)..Объяснять причины заговора против Павла I и свержения царя Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией.	1,2,3,4,5
		56—57.Культура России второй половины XVIII в.	2	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблицы).Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	1,2,3,4,5
		58—59.Быт россиян в XVIII в.	2	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) Использовать для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Русский мемуарий» (http://elcocheingles.com/), «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/), Общества изучения русской усадьбы	1,2,3,4,5,7

				(http://oiru.org/) Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»).	
		60. Россия в конце XVIII в.	1	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства. Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии.	1,2,3,4,5
		61. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. Высказывать суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
		62. Итоговое повторение и обобщение	1	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в.	1,2,3,4,5
Региональный компонент	2	63-64. Кубань в XVIII в. - Практические экскурсии по памятным местам Кубани 18 века.	2	Определять историческую ситуацию на Кубани в контексте Российской истории.	1,2,3,4,5,8
Итоговое повторение	3	65-68. Итоговое повторение. Проектная деятельность.	3	Систематизация и обобщение знаний по теме: «История России в XVIII веке». Проектная деятельность.	1,2,3,4,5
9 класс – 102 часа					
Всеобщая история. Европа в XIX – начале XX века – 34 часа. История России. Российская империя в XIX — начале XX века -68 часов					
Всеобщая история. Европа в XIX – начале XX века	34	1. Основное содержание второго периода Нового времени	1	Характеризовать цивилизации Запада и Востока к концу второго периода Новой истории. Выявлять характерные признаки индустриальной цивилизации в начале XX в., называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшей-	1,2,3,4,5

				ся на рубеже XIX—XX вв.	
Европа в XIX – начале XX века.	11	2.Международные отношения в 1815—1875 гг.	1	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям 1815—1875 гг., в форме таблицы или тезисов; раскрывать роль Священного союза в международной политике; объяснять значение понятий и терминов «контрибуция», «Священный союз», «восточный вопрос»; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики Крымской войны 1853—1856 гг.	1,2,3,4,5
		3.Великобритания в конце XVIII — первой половине XIX в.	1	Излагать основные проявления эволюционного пути развития английского общества в рассматриваемый период; раскрывать промышленного переворотов Великобритании, опираясь на текст учебника; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников; объяснять значение понятий и терминов «гражданское общество», «мастерская мира», «хартия», «чартизм», «либерализм».	1,2,3,4,5
		4.Великобритания во второй половине XIX — начале XX в.	1	Характеризовать социальные последствия промышленного переворота в Великобритании в рассматриваемый период; Объяснять причины снижения темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «экономический кризис», «пролетариат», «тред-юнионы».	1,2,3,4,5
		5. Франция в 1815—1848 гг.	1	Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские».	1,2,3,4,5
		6.Влияние революционных событий во Франции на страны Европы.	1	Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции; раскрывать значение понятий и терминов «облигация», «бланкизм», «всеобщее избирательное право», «национальные мастерские».	1,2,3,4,5
		7.Европейские революции 1848—1849 гг.	1	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы.	1,2,3,4,5
		8.Итоги и значение европейских революций 1848-1849 гг.	1	Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX в. во Франции.	1,2,3,4,5
		9.Общественное движение в середине XIX в	1	Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснять причины распространения	1,2,3,4,5

		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.		социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция».	
		10.Франция во второй половине XIX — начале XX века	1	Представлять характеристику результатов франко- прусской войны; раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны.	1,2,3,4,5
		11.Борьба за объединение Италии	1	Раскрывать этапы борьбы за объединение Италии, используя текст и историческую карту учебника; составлять характеристики известных участников объединения Италии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности; объяснять значение понятий и терминов «Рисорджименто», «карбонарий», «амнистия», «объединение “сверху”».	1,2,3,4,5
		12.Образование Германской империи	1	Раскрывать этапы образования Германской империи, используя текст и историческую карту учебника; сравнивать пути создания единых в Германии и Италии, находить сходства и различия; составлять характеристики известных участников объединения Германии, высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности.	1,2,3,4,5
Страны Америки в конце XIX — начале XX века	7	13-14. США в конце XVIII — первой половине XIX в.	2	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация».	1,2,3,4,5
		15-16.США в 1865—1914 гг.	2	Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма».	1,2,3,4,5
		17-18. Начало крушения колониализма	2	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие	1,2,3,4,5

		в Латинской Америке.		события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта».	
		19.Итоговое повторение по теме.	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Раскрывать значение и понятий и терминов.	1,2,3,4,5
Страны Азии и Африки в XIX – начале XX века	7	20. Кризис Османской империи	1	Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника.	1,2,3,4,5
		21.Страны Центральной Азии. Китай. Первая «опиумная» война	1	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс». Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия.	1,2,3,4,5
		22 Япония. Сложные проблемы «закрытой» страны. 23.Модернизация в Японии в социально-экономической сфере	2	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривнутриполитического положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «“открытие” Японии», «реформы Мэйдзи»	1,2,3,4,5
		24. Африка в конце XVIII — начале XX в.	1	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке.	1,2,3,4,5
		25.Индия под властью англичан.	1	Составлять развернутый план параграфа; Характеризовать кастовый строй Индии. Объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев; рассказывать, какую политику с завоевателями пришлось проводить	1,2,3,4,5

				индийскому народу.	
		26.Колониализм и последствия для метрополий и колоний	1	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки и Африки.	1,2,3,4,5
Мир в XIX – начале XX века	4	27.Формирование противоборствующих лагерей. Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX — начале XX веков	1	Объяснять, в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в. привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, входившие союзы, и их цели участия в них.	1,2,3,4,5
		28.Нарастание международных противоречий Борьба за расширение и передел Сфер влияния.	1	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно- политических союзов - Тройственного союза и Антанты.	1,2,3,4,5
		29. У порога мировой войны	1	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять, почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал- демократия».	1,2,3,4,5
		30.Итоговое повторение по теме	1	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять, почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал- демократия».	1,2,3,4,5
Материальная и художественная культура XIX	3	31. Мир человека XIX века	1	Характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа».	1,2,3,4,5

— начала XX в.				за».	
		32-33.Художественная культура 19 –начала 20 века	2	Объяснять особенности художественной культуры конца 19 — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн» «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира.	1,2,3,4,5
Итоговое повторение по курсу	1	34.Проектная деятельность. Практические задания по теме	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития второго периода Новой истории Западной Европы. Высказывать суждения по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду.	1,2,3,4,5
История России. Российская империя в XIX — начале XX вв.	68	35.Введение.	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи.	1,2,3,4,5
Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	3	36.Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	1	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы. Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока.	1,2,3,4,5
		37.Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Давать определение понятия <i>промышленный переворот</i> , соотносить его с рядом расположенными понятиями.	1,2,3,4,5

				Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.	
		38. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития экономики России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по экономической истории России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Российская империя в царствование Александра I	6	39. Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: <i>министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</i> . Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы).	1,2,3,4,5
		40. Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном.	1,2,3,4,5

		41. Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг.	1	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Давать определение понятия <i>военные поселения</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I.	1,2,3,4,5
		42. Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: <i>консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм</i> ; соотносить их с рядом расположенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.).	1,2,3,4,5
		43. Восстание декабристов и его значение	1	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.	1,2,3,4,5
		44. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России первой четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Российская империя в царствование Николая I	6	45. Внутренняя политика Николая I	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оце-	1,2,3,4,5

				нивать их последствия. Давать определения понятий: <i>кодификация законов, жандармерия</i> . Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа.	
		46.Социально-экономическая политика	1	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.	1,2,3,4,5
		47-48. Внешняя политика в 1825— 1855 гг. Крымская война	2	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Давать определения понятий: <i>мюридизм, имапат</i> Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	1,2,3,4,5
		49.Общественно-политическая жизнь России 1830— 1840-х годов	1	Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i> . Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840- х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена.	1,2,3,4,5
		50.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй четверти XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России второй четверти XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Русская культура первой половины XIX века	4	51.Просвещение и наука	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет- ресурсы). Рассказывать о русских первооткрыва-	1,2,3,7

				телях и путешественниках рассматриваемого периода.	
		52. Литература как главное действующее лицо российской культуры	1	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).	1,2,3,4,5
		53. Архитектура, живопись, музыка, театр	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении.	1,2,3,4,5
		54. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры.	1,2,3,4,5
Эпоха Великих реформ	8	55. Отмена крепостного права	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> . Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	1,2,3,4,5
		56. Реформы 1860—1870-х годов	1	Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i> . Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного	1,2,3,4,5

				самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.	
		57.Отмена крепостного права	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: <i>временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> . Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	1,2,3,4,5
		58. Реформы 1860—1870-х годов	1	Давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</i> . Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам.	1,2,3,4,5
		59.Внешняя политика Александра II	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во 2 половине XIX в.	1,2,3,4,5
		60.Либеральный и революционный общественно-	1	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности	1,2,3,4,5

		политические лагеря в 1860—1870-е годы		русского либерализма. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы.	
		61.Основные направления в народничестве	1	Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.). Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы). Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II.	1,2,3,4,5
		62.Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1860—1870-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1860—1870-х годов (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Российская империя в царствование Александра III	5	63.Внутренняя политика Александра III	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III.	1,2,3,4,5
		64.Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.	1,2,3,4,5
		65.Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов	1	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты	1,2,3,4,5

				и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfound.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы).	
		66.Религиозная политика в России в XIX в.	1	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	1,2,3,4,5
		67. Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в 1880—1890-е годы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России 1880—1890-х годов (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	4	68.Развитие сельского хозяйства	1	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки.	1,2,3,4,5
		69.Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте.	1,2,3,4,5
		70.Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в.	1	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнить условия жизни различных слоев населения.	1,2,3,4,5

		71.Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по социально-экономической истории России второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>	1,2,3,4,5
Русская культура второй половины XIX века	4	72.Просвещение и наука	1	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения.</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>	1,2,3,4,5
		73.Периодическая печать и литература	1	<p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.</p>	1,2,3,4,5
		74.Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	<p>Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору).</p>	1,2,3,4,5
		75.Повторение и контроль	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы во второй половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России</p>	1,2,3,4,5

				второй половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности.	
Россия в конце XIX — начале XX века	20	76.Экономическое развитие России	1	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.	1,2,3,4,5,8
		77-78.Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	2	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этно-конфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнить положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада.	1,2,3,4,5
		79-80.Государство и общество на рубеже веков	2	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение /презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.	1,2,3,4,5
		81-82.1905год - революция и самодержавие	2	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и	1,2,3,4,5

				революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.	
		83-84.Начало многопартийности	2	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнить черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его.	1,2,3,4,5
		85-86.Завершающий период революции	2	Сравнить состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснить причины различий. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения.Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма.	1,2,3,4,5
		87-88.Общество и власть после Первой российской революции	2	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/).	1,2,3,4,5
		89-92.«Серебряный век» рус-	3	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и	1,2,3,4,5

		ской культуры		<p>искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>	
		93-96 Повторение и контроль. Проектная деятельность	4	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).	1,2,3,4,5
Региональный компонент	2	97.Кубань в XIX-начала XX века	1	<p>Подготавливать небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации.</p> <p>Составлять устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.</p>	1,2,3,4,5
		98.Экскурсии по памятным местам XIX-начала XX века	1	<p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов).</p>	1,2,3,4,5,8
Итоговое повторение и обобщение	4	99-102.Итоговое повторение и обобщение	4	Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).	1,2,3,4,5

- Основные направления воспитательной деятельности:
 - гражданское воспитание (1);
 - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
 - приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);
 - популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
 - физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
 - экологическое воспитание (8).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методиче-
ского объединения учителей ис-
тории и обществознания МБОУ

Лицей №1

от ___ августа 2021 года № 1

_____ Майстренко О.Ю. _
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____ Матряшина Т.В.
подпись Ф.И.О.

_____ августа 2021 года