

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВСОВЕТСКОГО СОЮЗА,  
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ, ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ лицей №1, г. Славянск-на-Кубани  
от «31» августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.И. Белик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

Уровень образования **среднее общее образование**

класс **10 - 11**

**Количество часов:** 136 ч., в том числе 10 х – 68 часа, (2 часа в неделю), 11 х – 68 часов, (2 часа в неделю).

Группа учителей, разработчиков рабочей программы:

**Хусаинова Э.М., Криховецкая А.П., Бурмасов А.Ю., Майстренко О.Ю.,  
учителя истории и обществознания МБОУ лицея № 1**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе примерной программы ООП СОО ФГОС по истории 10-11 классы, включенной в раздел примерной ООП СОО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по среднему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Личностные результаты

В соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (базовый уровень), установленными ФГОС СОО и конкретизированными в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, освоение содержания учебного предмета «История» направлено на достижение обучающимися **личностных** результатов. Они сформулированы с учетом основных направлений воспитательной деятельности:

### 1) гражданское воспитание:

- осознанное чувство гражданственности; сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, который осознаёт свои конституционные права и обязанности,
- уважает закон и правопорядок, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознанная готовность к участию в общественной жизни;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики и основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире и усвоение форм толерантного поведения в нём;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание своей российской гражданской и национальной идентичности в поликультурном социуме; чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриотизм, осознанная готовность к служению Отечеству и его защите; любовь к малой родине и осознание её ценности; осознание неразрывной связи между своим будущим и будущим Отечества;
- уважение к русскому народу, его нравственным ценностям и многовековой культуре; чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской гражданской и национальной идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

### 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- готовность и способность отстаивать личное достоинство и собственное мнение; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к прошлому и настоящему на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформированность нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия), нравственного сознания и навыков нравственного поведения (на основе усвоения общечеловеческих ценностей и осознания норм толерантного поведения в поликультурном мире); готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию; позитивное, бережное, ответственное и компетентное отношение к людям;
- сформированность нравственной позиции в поведении; готовность и способность к осознанному нравственному выбору с позиций Добра;
- сформированность компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность духовно-нравственных ценностей;
- сформированность положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства);
- сознательное принятие ценностей семейной жизни;

**4) приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):**

- эстетическое отношение к миру; способность к эстетическому восприятию мира;
- осознание эстетической ценности художественного текста;

**5) популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- осознание значимости научного мышления;
- понимание роли науки в жизни общества;
- владение достоверной информацией о передовых научных достижениях и открытиях (в том числе лингвистических);
- заинтересованность в приобретении научных знаний об устройстве мира и общества;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ощущение безопасности и психологического комфорта;
- осознание информационной безопасности.
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;
- готовность и способность к образованию (в том числе самообразованию) на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознанный выбор будущей профессии как путь к реализации собственных жизненных планов;
- сформированность потребности трудиться; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- способность и готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**8) экологическое воспитание:**

- сформированность экологического мышления (применительно к изучаемой предметной области трактуемого как неприменение речевой агрессии и умение предупредить её посредством организации гармонизирующего диалогового взаимодействия);

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Во ФГОС СОО установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» (базовый уровень) должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **10 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории.

### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, их участниках;  
—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории на основе информации учебника и дополнительных материалов;  
—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран; б) изменений, происшедших в разных сферах жизни российского общества;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).

## 11 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

### 3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории, объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

### 8. Применение исторических знаний:



—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## 2.Содержание предмета

### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

##### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанты и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «*Бег к морю*». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### Межвоенный период (1918–1939)

##### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

##### Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанты, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

## **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

## **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида.* *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-*

*британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

*Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

*Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

*Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

*Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.*

*Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.*

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

*Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.*

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

*Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.*

## **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм.

Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция».

Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке.* *Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке.* Система апартеида на юге Африки. *Страны социалистической ориентации.* *Конфликт на Африканском Роге.* *Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране.* *Суэцкий конфликт.* *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.* *Палестинская проблема.* *Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР.* *Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто.* *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы.* *Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская

революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*  
*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

## **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

## **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.*

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*



## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. *«Дорога жизни».* Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. *«Всё для фронта, всё для победы!».* Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино*

*военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

*Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

*Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.*

*Наши край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

*Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых»*

республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели».

Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*. *Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР*. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с*

человеческим лицом». *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с

Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

*Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной

культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

## **История. Россия до 1914 г.**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры:



формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г.

и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

#### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало

промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.  
Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.  
Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика

России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв.

*Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм.

Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте.

Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**10 класс - ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	1	<b>1. Введение.</b> Новейшая история: понятие и хронологические рамки.	1	<p><b>Принимать участие</b> в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>давать определения</b> основных понятий нового курса;</li> <li>- <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</li> <li>- <b>комментировать методическую концепцию</b> учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> <li>- <b>принимать участие</b> в аналитической беседе;</li> <li>- <b>выполнять творческие задания, формулировать</b> идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания).</li> </ul>	1,2,3,4,5
<b>Первая мировая война.</b>	3	2.Мир накануне Первой мировой войны.	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> </ul>	1,2,3,4,5

				<p>- <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917-1920-х гг. («Революции в странах логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-1923 гг.»);</p> <p>- <b>давать определения основных понятий</b> темы, <b>анализировать</b> их вариативные определения, целенаправленно <b>использовать</b> в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>- <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации событий Первой мировой войны на тематической карте, <b>использовать</b> карты как источник дополнительной информации, <b>осуществлять</b> анализ и интерпретацию их содержания, легенды и т. п.;</p> <p>- <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников;</p> <p>- <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме);</p> <p>- <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обоснованно выбирать темы, готовить презентации и защищать</b> тематические проекты;</li> <li>- <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы и входящих в нее занятий <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме 1);</li> <li>- <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны.</li> </ul>	
		3-4.Первая мировая война.	2	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы;</p> <p>-<b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>- <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917-1920-х гг. («Революции в странах логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-</p>	1,2,3,4,5



				<p>1923 г.»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>давать определения основных понятий</b> темы, <b>анализировать</b> их вариативные определения, целенаправленно <b>использовать</b> в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</li> <li>- <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации событий Первой мировой войны на тематической карте, <b>использовать</b> карты как источник дополнительной информации, <b>осуществлять</b> анализ и интерпретацию их содержания, легенды и т. п.;</li> <li>- <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников;</li> <li>- <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме);</li> <li>- <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации;</li> <li>- <b>обоснованно выбирать темы, готовить презентации и защищать</b> тематические проекты;</li> <li>- <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы и входящих в нее занятий <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме);</li> <li>- <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны.</li> </ul>	
<b>Межвоенный</b>	14	5.Образование новых	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка	1,2,3,4,5

<p><b>период (1918-1939 гг.).</b></p>		<p>национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.</p>		<p>главы и темы, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>- <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы, стереотипные планы с конкретизацией пунктов, революциям 1917-1920-х гг. («Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны»), логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-1923 гг.»); <b>давать определения основных понятий</b> темы, <b>анализировать</b> их вариативные определения, целенаправленно <b>использовать</b> в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</li> <li>- <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников.</li> </ul>	
		<p>б.Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система.</p>	<p>1</p>	<p><b>Проводить экспертизу</b> условий Версальско-Вашингтонской системы как гаранта послевоенного мира на основе анализа учебного текста и документов, картографической информации и</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		7.Генуэзская конференция. План Дауэса и Юнга.	1	<p>дополнительных источников;</p> <p><b>готовить и представлять</b> обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;</p> <p><b>проводить образную реконструкцию</b> культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;</p> <p><b>комплексно анализировать</b> источники (ресурсы) по теме с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы 2 и целенаправленно <b>использовать</b> их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p><b>принимать участие</b> в подготовке и проведении ролевой игры «Версальско-Вашингтонская система мирового порядка».</p>	1,2,3,4,5
		8.Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий.	1	<p><b>Проблемно анализировать</b> заголовки главы и темы, вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы;</p>	1,2,3,4,5

		9.Итальянский фашизм.	1	<p><b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпитафов к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий;</p> <p><b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.» и др.) и стереотипные планы</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>- <b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу.</p>	
		10.Китай и Индия в 1920 - е года.	1	<p><b>Проектировать работу</b> в проблемных группах и в подготовке обобщающих характеристик ведущих стран Востока в 1920-е гг., <b>моделировать</b> варианты цивилизационно-культурного развития Китая, Индии и др.;</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы и занятий, входящих</p>	1,2,3,4,5

				в эту тему.	
		11.Начало Великой депрессии. Мировой Экономический кризис.	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос <b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпитафы к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Новый курс», смысловые («Причины Великой депрессии», «Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p><b>принимать участие в дискуссиях</b> по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы, <b>сопоставлять</b> идеологии нацизма и фашизма, <b>формулировать</b> определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками.</p>	1,2,3,4,5
		12.Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1		1,2,3,4,5

		13.Рост международной напряженности.	1	<p><b>Готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p><b>принимать участие в дискуссиях</b> по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы, <b>сопоставлять</b> идеологии нацизма и фашизма, <b>формулировать</b> определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</p> <p><b>составлять синхронистическую таблицу</b> «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста учебника и дополнительных источников, <b>принимать участие</b> в обобщающей беседе;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы и занятий, входящих в эту тему («Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме; <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы</p>	1,2,3,4,5
		14.Гражданская война в Испании.	1		1,2,3,4,5

				мирового экономического кризиса и выхода из него; <b>готовить и представлять образные характеристики</b> государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.	
		15.Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж.	1	<b>Принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы и занятий, входящих в эту тему («Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.; <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме; <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него.	1,2,3,4,5
		16.Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Судетский кризис.	1	<b>Принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы и занятий, входящих в эту тему «Причины политики «умиротворения» агрессии» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;	1,2,3,4,5
		17.Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии.	1	<b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме; <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него.	1,2,3,4,5
		18.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы; <b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпитафьи к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы	1,2,3,4,5

				<p>занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях в духовной сфере жизни человечества, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p><b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p> <p><b>готовить тематические сообщения;</b></p> <p><b>давать определения основных понятий и использовать</b> их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии.</p>	
<b>Вторая мировая война.</b>	6	19.Начало Второй мировой войны.	1	<p><b>Проблемно анализировать</b> вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы;</p> <p><b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b></p>	1,2,3,4,5
		20.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	<p>планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе</p>	1,2,3,4,5



		21.Коренной перелом в войне.	1	сравнительно-обобщающие («Конференции Большой тройки») и конкретизирующие таблицы, смысловые («Причины Второй мировой войны» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.; <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по истории Второй мировой войны, <b>составлять</b> хронологическую и / или синхронистическую таблицу событий на Западном и Восточном фронтах / в Северной Африке, Азии (на Тихом океане), в Европе; <b>применять знания и умения</b> в статистических таблицах.	1,2,3,4,5
		22.Коренной перелом в войне. Сопrotивление оккупантам.	1		1,2,3,4,5
		23.Разгром Германии, Японии и их союзников.	1		1,2,3,4,5
		24.Итоговое повторение по теме «Мир в 1914-1945 гг.»).	1	<b>Принимать участие в дискуссии</b> по темам и занятиям, входящих в блок всеобщей истории, способы их реализации; <b>научатся</b> устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями; <b>научатся</b> выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. <b>Получат возможность научиться:</b> <b>анализировать</b> , делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую	1,2,3,4,5

				<p>информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p><b>проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;</p> <p><b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p><b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p> <p><b>давать определения основных понятий и использовать</b> их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p><b>готовить сочинения и эссе</b> по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история».</p>	
--	--	--	--	---	--

### 10 класс - ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Россия в годы «великих потрясений» <sup>1</sup> 1914–1921.	15	1.Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	<b>Характеризовать</b> приоритетные направления внешней политики России в начале XX века, понимать.	1,2,3,4,5
		2.Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	<b>Характеризовать</b> боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. <b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.	1,2,3,4,5
		3.Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	1	<b>Характеризовать</b> боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. <b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать причины неудач и успехов русской армии.	1,2,3,4,5

				<p><b>Получить возможность научиться</b>  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.</p>	
		<p>4. Политические партии и война.  Влияние большевистской пропаганды.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> деятельность и программы политических партий и влияние большевистской пропаганды.  <b>Научится</b> правильно оперировать терминологией. <b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.</p>	1,2,3,4,5
		<p>5. Российская империя накануне революции.</p>	1	<p><b>Характеризовать</b> объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.  <b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением</p>	1,2,3,4,5
		<p>6. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.</p>	1		1,2,3,4,5
		<p>7. Выступление Корнилова против.  Взятие власти большевиками  Создание коалиционного правительства  большевиков и левых эсеров.</p>	1		1,2,3,4,5

				<p>военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	
		8.Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Созыв и разгон Учредительного собрания.	1	<p><b>Характеризовать</b> первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918</p> <p><b>Определять</b> какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p><b>Научится</b> поиску в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого.</p>	1,2,3,4,5
		9.Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	1	<p><b>Характеризовать</b> национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Анализировать</b> изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны.</p>	1,2,3,4,5
		10.Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	1	<p>Выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	1,2,3,4,5
		11.Комуч, Директория, правительства А.В.	1	<p><b>Определять</b> какие задачи и направления государственного строительства России стали</p>	1,2,3,4,5

		Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.		<p>главными. Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p><b>Научится</b> правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации. <b>Готовить сообщение / презентацию.</b></p>	
		12.Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов.	1		1,2,3,4,5
		13.Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1		1,2,3,4,5
		14.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1		1,2,3,4,5
		15.Государственная комиссия по просвещению и Пролеткульту.	1	<p><b>Объяснять</b> политику новой власти в области образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p> <p><b>Объяснять</b> и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Научится</b> овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	1,2,3,4,5

				<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации.	
<b>Региональный компонент.</b>	1	16. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	1	<i>Характеризовать особенности революции и Гражданской войны на Кубани.</i>	1,2,3,4,5
<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	10	17. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	<b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. <b>Характеризовать</b> роль личности в истории.	1,2,3,4,5
		18. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	Кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. <b>Научиться</b> выбирать главное при составлении хронологической таблицы. <b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Получат возможность научиться:</b>	1,2,3,4,5
		19. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924.	1	анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. <b>Характеризовать</b> последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.	1,2,3,4,5

				<p><b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научатся</b> анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа, прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
		20.«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научатся</b> Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа. прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	1,2,3,4,5
		21.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научатся</b> Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа. прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	1,2,3,4,5
		22.Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научатся</b> Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа. прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	1,2,3,4,5



		характеристики его контингента.		зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
		23.Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1		1,2,3,4,5
		24.Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.	1		1,2,3,4,5
		25.Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1		1,2,3,4,5
		26.СССР накануне Великой Отечественной войны.	1		1,2,3,4,5
<b>Региональный компонент</b>	1	27. <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i>	1	<i>Характеризовать особенности исторического процесса в 1920–1930-е гг. на Кубани</i>	1,2,3,4,5
<b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>	15	28.Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».	1	<p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль личности в истории.</p> <p><b>Научатся</b> кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Получат</b> возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать</p>	1,2,3,4,5
		29.Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1		1,2,3,4,5
		30.Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1		1,2,3,4,5
		31.Битва за Москву. Переход в контрнаступление и	1		1,2,3,4,5

		разгром немецкой группировки под Москвой.		<p>извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p>Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом–осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p><b>Соотносить</b> факты и общие процессы</p> <p><b>Научится</b> Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p>	
		32.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	1		1,2,3,4,5
		33.Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	1		1,2,3,4,5
		34.Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва..	1		1,2,3,4,5
		35.Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.	1		1,2,3,4,5
		36.Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943.	1		1,2,3,4,5
		37.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.	1		1,2,3,4,5
		38.Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	1		1,2,3,4,5
		39.Культурное пространство войны.	1		1,2,3,4,5
		40.Проблема второго фронта. Тегеранская конференция.	1		1,2,3,4,5
		41.Битва за Берлин.	1		1,2,3,4,5

		Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.			
		42.Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1		1,2,3,4,5
<b>Региональный компонент.</b>	<b>1</b>	<i>43.Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	<b>1</b>	<i>Характеризовать особенности исторического процесса в годы Великой Отечественной войны на Кубани.</i>	1,2,3,4,5
		<b>44.Итоговое повторение и обобщение.</b>	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;</p> <p><b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p><b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p>	1,2,3,4,5

				<p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p> <p><b>готовить тематические сообщения;</b></p> <p><b>давать определения основных понятий и использовать их</b> в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p><b>готовить сочинения и эссе</b> по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевым вопросам тем курса «История России в 1914-1945 годах».</p>	
--	--	--	--	---	--

**11 класс - ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение.</b>	1	1.Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе.	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Научиться использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.	1,2,3,4,5
<b>Соревнования социальных систем.</b>	<b>16</b>	2.Причины «холодной войны». План Маршалла.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 11, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы;	1,2,3,4,5
		3.Советско-югославский	1		1,2,3,4,5

		конфликт.			
		4.Совет экономической взаимопомощи. НАТО.	1	<p><b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые и стереотипные планы («Причины «холодной войны» и др.), логические схемы и др.;</p> <p><b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по истории «холодной войны» и разрядки, <b>составлять</b> хронологические и / или синхронистические таблицы по событиям этого периода;</p> <p><b>применять приемы визуализации</b> и интерпретации образов «холодной войны », «биполярного мира», «разрядки» на основе текста учебника и дополнительных источников, в том числе политических карикатур, плакатов, афиш кинофильмов и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы;</p> <p><b>готовить сообщения и презентации</b> по истории соперничества СССР и США в ракетно-ядерном вооружении, космической программе и др.;</p> <p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров СССР и США в связи с их внешней политикой на разных этапах «холодной войны», кризисов и разрядки;</p>	1,2,3,4,5

				<p><b>принимать участие</b> в аналитических, эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики СССР и США в 1940-1970-е гг.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу.</p>	
		5.Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 12;</p> <p><b>проблемно анализировать вводные тексты</b>, иллюстрации, эпиграфы к параграфам, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p><b>проводить комплексный анализ источников</b> (ресурсов по теме 12);</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы 12, <b>использовать</b> их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX - начала XXI в.;</p> <p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества;</p> <p><b>составлять смысловые планы и кластеры</b>, обобщающие существенные черты</p>	1,2,3,4,5
		6.Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество.	1	<p><b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;</p> <p><b>проводить комплексный анализ источников</b> (ресурсов по теме 12);</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы 12, <b>использовать</b> их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX - начала XXI в.;</p> <p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества;</p> <p><b>составлять смысловые планы и кластеры</b>, обобщающие существенные черты</p>	1,2,3,4,5
		7.Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Берлинский кризис. Карибский кризис.	1	<p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества;</p> <p><b>составлять смысловые планы и кластеры</b>, обобщающие существенные черты</p>	1,2,3,4,5

				основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX - начале XXI в.;	
		8.Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 13; <b>проблемно анализировать вводные тексты</b> , иллюстрации, эпиграфы к параграфам, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики Китая и Кореи.	1,2,3,4,5
		9.Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Возвращение к политике «холодной войны».	1	<b>Готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам; Готовить тематические выступления по теме.	1,2,3,4,5
		10.Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы ; <b>проблемно анализировать вводные тексты</b> , иллюстрации, эпиграфы к параграфам	1,2,3,4,5
		11.Проблема прав человека.«Бурные шестидесятые».	1	темы 14, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;	1,2,3,4,5
		12.Демократизация стран Запада.	1	<b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и	1,2,3,4,5

				самостоятельно сформулированным вопросам; <b>проводить комплексный анализ источников;</b> <b>составлять смысловые планы и кластеры</b> , обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX - начале XXI в.;; <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу.	
		13.Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	1	<b>Готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики путей развития стран социалистического лагеря в 1950-1980-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников;	1,2,3,4,5
		14.Строительство социализма в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление».	1	<b>составлять конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы</b> по кризисам в странах Восточной Европы, обобщающие беседы; <b>проводить комплексный анализ источников</b> <b>давать определения основных понятий</b> темы , <b>использовать</b> их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов стран Восточной Европы и Азии; <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по анализу геополитического пространства стран социалистического лагеря в 1950-1980-е гг., локализации политических событий, вызванных кризисами в странах Восточной Европы, и др.;; <b>применять соответствующие умения в статистических практикумах</b> по цифровым материалам учебника и дополнительным	1,2,3,4,5



				источникам.	
		15.Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 8; <b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 8, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;	1,2,3,4,5
		16.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии. Япония после Второй мировой войны.	1	<b>принимать участие</b> в беседах о развитии стран и регионов «третьего мира» в первой половине XX в., о последствиях Второй мировой войны и актуальных проблемах послевоенного развития; <b>давать определения и интерпретации понятия</b> «третий мир», <b>проводить</b> критический анализ вариативных подходов в контексте разных этапов истории Новейшего времени; <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации стран и регионов на общей и обзорной картах, <b>анализировать</b> геополитическое положение государств, источники межнациональных и межэтнических конфликтов и т. п.;	1,2,3,4,5
		17.Повторение и обобщение по теме «Соревнование	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b>	1,2,3,4,5

		социальных систем». Проектная деятельность.		ключевой вопрос тем; <b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.; <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающий анализ.	
<b>Современный мир.</b>	6	18.Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;	1,2,3,4,5
		19.Экономические кризисы 1998 и 2008	1	<b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;	1,2,3,4,5
		20.Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.	1	<b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;	1,2,3,4,5
		21.Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции».	1	<b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;	1,2,3,4,5
		22.Арабская весна» и ее последствия.	1	<b>решать познавательные задачи</b> на	1,2,3,4,5
		23.Постсоветское пространство	1		1,2,3,4,5
<b>Итоговое повторение.</b>	1	24.Итоговое повторение. «Россия в современном мире»	1		1,2,3,4,5

				<p>применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p> <p><b>готовить тематические сообщения;</b></p> <p><b>давать определения основных понятий</b> и <b>использовать</b> их в ответах на вопросы познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p><b>готовить сочинения и эссе</b> по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история».</p>	
--	--	--	--	--	--

### 11 класс - ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	<b>23</b>	1-2. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Значение изучения истории.	2	Устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. <b>Характеризовать</b> роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.	1,2,3,4,5
		3-4. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».	2	Видеть причинно-следственные связи. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать	1,2,3,4,5

				<p>нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p><b>Характеризовать</b> рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Характеризовать особенности внешней политики СССР.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	
		5-6.«Оттепель»: смена политического режима.	2	<b>Характеризовать</b> кономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности.	1,2,3,4,5
		7-8.Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.	2	Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Новый курс советской	1,2,3,4,5
		9-10.Внешняя политика: в	2		1,2,3,4,5

		пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.		внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Итоги и значение «великого десятилетия».	
		11-12.Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.	2		1,2,3,4,5
		13-14.Советская наука и культура.	2		1,2,3,4,5
<b>Региональный компонент.</b>	<b>1</b>	<i>15.Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1	<i>Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани в 1953–1964 гг.</i>	1,2,3,4,5
		16.Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1	Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика.	1,2,3,4,5
		17.Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.	1	Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	1,2,3,4,5
		18-19.Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	2	<b>Характеризовать</b> особенности послевоенного экономического и социального развития. <b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; <b>Научится</b> Составлять характеристику исторической личности. <b>Получить возможность научиться</b> Готовить сообщение / презентацию Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни.	1,2,3,4,5

				Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен.	
<b>Региональный компонент.</b>	<b>1</b>	<i>20.Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1	<i>Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани 1964–1985 гг.</i>	1,2,3,4,5
		21.Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.	1	Курс М.С. Горбачёва на реформы. Давать определения понятий: «перестройка», гласность, госприемка, политический плюрализм, «парад суверенитетов», новое политическое мышление. Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Объяснять причины начала политической реформы. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы «перестройки»; представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления» Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.	1,2,3,4,5
		22.Повторительно-обобщающий урок по теме.	1		1,2,3,4,5

				Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия. Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы).	
<b>Региональный компонент.</b>	<b>1</b>	23. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>	1	<i>Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани в 1985–1991 гг.</i>	1,2,3,4,5
<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	<b>13</b>	24. Б.Н. Ельцин и его окружение. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.	1	Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников)	1,2,3,4,5
		25. Начало радикальных экономических преобразований.	1	Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х годов; давать оценку ее результатов и значения.	1,2,3,4,5
		26. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)	1,2,3,4,5
		27. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1	Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы.	1,2,3,4,5
		28. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.	1	Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.	1,2,3,4,5
		29. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.	1,2,3,4,5
		30. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1	Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных	1,2,3,4,5

		31.Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	<p>символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата).</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в.</p>	1,2,3,4,5
		32.Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.	1	<p><b>Характеризовать</b> начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.</p> <p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p><b>Уметь</b> Анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p><b>Научится</b></p>	1,2,3,4,5
		33.Власть и общество в начале XXI в.	1		1,2,3,4,5
		34.Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.	1		1,2,3,4,5
		35.Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	1		1,2,3,4,5
		36.Культура и наука в конце XX — начале XXI в. Основные итоги развития России с древнейших времен до	1		1,2,3,4,5



		наших дней.		Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.	
<b>Региональный компонент.</b>	<b>1</b>	37. <i>Наш край в 1992–2018гг.</i>	1	<b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет).	1,2,3,4,5
<b>Итоговое повторение и обобщение курса истории. Подготовка к ЕГЭ.</b>	<b>7</b>	38. От Древней Руси к Российскому государству	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России в 6-19 веке. Называть хронологические рамки. Соотносить события история России в контексте всеобщей истории. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности.	1,2,3,4,5
		39. Русские земли в середине XIII – XIV в. Европа в XIII – XIV в.	1		1,2,3,4,5
		40. Формирование единого Русского государства в XV веке.	1		1,2,3,4,5
		41. Россия в XVI–XVII веках и мир	1		1,2,3,4,5
		42. Россия и мир в XVIII веке.	1		1,2,3,4,5
		43-44. Российская империя мир в XIX веке.	2		1,2,3,4,5

- Основные направления воспитательной деятельности:
  - гражданское воспитание (1);
  - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
  - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
  - приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);

- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
- экологическое воспитание (8).

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО учителей  
истории МБОУ лицея №1

от \_\_\_\_ августа 2021 года № 1

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_ Майстренко О.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Черникова И.Г.

\_\_\_\_\_ августа 2020 г.