

Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы,
г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ лицея № 1 МО Славянский р-н
от «31» августа 2021 г. протокол № 1
Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

Уровень образования: среднее общее (10-11 классы)

Количество часов 204 ч

Разработчики программы: Чатинян Асмик Суреновна, учитель английского языка МБОУ лицея № 1, Сухих Марина Николаевна, учитель английского языка МБОУ лицея №1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 11.12.2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (далее - ФУМО) по общему образованию, протокол от 02.06.20 г. № 2/20

с учетом примерной программы иностранного языка, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы (далее – ООП) среднего общего образования, внесенной в реестр примерных ООП, одобренных ФУМО;

примерной образовательной программы иностранного языка, составленной на основе ФГОС среднего общего образования, внесенной в реестр ООП в части учебных предметов, одобренной ФУМО

с учетом УМК О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др., Английский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, Просвещение, 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданское воспитание (1):

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2):

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами, трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3):

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4):

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5):

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6):

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7):

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание (8):

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- Познавательные УУД**
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую
- информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий англоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере*** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения английскому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и английского языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на английском языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни.

10 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной</i>

<p>план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p><i>проектной работы.</i></p>
Аудирование	
<p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических соответствующих тематике данной ступени обучения (интервью, репортаж),</p>	<p><i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></p>
Чтение	
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p><i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></p>
Письменная речь	
<p>писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее</p>	<p><i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британский и американский</i></p>

<p>звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p><i>варианты</i> английского языка.</p>
Орфография	
<p>правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
Грамматическая сторона речи	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i></p>	<p>использовать <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных различать <i>Conditionals (0, I, II, III);</i> модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения .</p>

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish... (I wish I had my own room.)</i> , конструкцией <i>so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)</i> ; эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth</i>	
---	--

11 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	<i>брать и давать интервью.</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз	<i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> <i>игнорировать незнакомые языковые явления,</i>

погоды), публицистических соответствующих тематике данной ступени обучения (интервью, репортаж),	несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британский и американский варианты английского языка.
Орфография	
правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	

<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>распознавать и употреблять в речи: <i>Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i></p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish... (I wish I had my own room.)</i>, конструкцией <i>so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)</i>; эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth</i></p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i></p>	<p>использовать <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных</p> <p>различать <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</p>

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и

примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 10					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы*
Повседневная жизнь	16	Домашние обязанности. Покупки.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц • Применяют основные способы словообразования • Изучают, повторяют и употребляют в речи • Понимают основное содержание аутентичных текстов • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее 	1,3,4,7
		Общение в семье.	6		
		Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	4		
Здоровье	9	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях 	1,3,6,4

				<ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливают текст, его отдельные части • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения • Пользуются справочным и материалами (словарями, грамматическими справочниками...) • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов 	
Научно-технический прогресс	12	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	12	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях • Озаглавливают текст, его отдельные части • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения • Пользуются справочным и материалами (словарями, грамматическими справочниками...) • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов • Пишут эссе-рассуждение • Обращаются с просьбой • Выражают согласие 	1,2,5

				/несогласие с темой	
Природа и экология	17	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	12	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ план • Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение –рассуждение • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях 	1,8
		Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	5		
Современная молодежь	14	Связь с предыдущими поколениями.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливают текст, его отдельные части • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения • Пользуются справочным и материалами (словарями, грамматическими справочниками...) • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов • Пишут эссе- 	1,2,3,4
		Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	10		

				<p>рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращаются с просьбой • Выражают согласие /несогласие с темой 	
Профессии	16	Современные профессии.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ план • Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение –рассуждение • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях 	1,2,7
		Возможности продолжения образования в высшей школе.	7		
		Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии ,планы на ближайшее будущее.	5		
Страны изучаемого языка	18	Географическое положение, климат, население и крупные города.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивают полученную информацию • Приглашают к действию / взаимодействию • Понимают основное содержание аутентичных текстов • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста 	1,2,3,8
		Путешествие по своей стране и за рубежом, праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	11		

				<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее 	
--	--	--	--	---	--

Класс 11					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы *
Повседневная жизнь	12	Домашние обязанности. Покупки.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивают полученную информацию • Приглашают к действию / взаимодействию • Понимают основное содержание аутентичных текстов • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее 	1,2,3
		Общение в семье.	4		
		Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	4		
Здоровье	6	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ план • Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение –рассуждение 	1,3,6

				<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях 	
Спорт	4	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях • Озаглавливают текст, его отдельные части • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения • Пользуются справочным и материалами (словарями, грамматическими справочниками...) • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов • Пишут эссе-рассуждение • Обращаются с просьбой • Выражают согласие /несогласие с темой 	1,3,6
Городская и сельская жизнь	7	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская	7	<ul style="list-style-type: none"> • Озаглавливают текст, его отдельные части • Устанавливают логическую последовательность основных фактов 	1,2,4

		инфраструктура. Сельское хозяйство.		<p>текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения • Пользуются справочным и материалами (словарями, грамматическими справочниками...) • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов • Пишут эссе-рассуждение • Обращаются с просьбой • Выражают согласие /несогласие с темой 	
Научно-технический прогресс	5	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ план • Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение –рассуждение • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог 	1,5
Природа и экология	6	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов • Пишут эссе-рассуждение 	1,8,4

				<ul style="list-style-type: none"> • Обращаются с просьбой • Выражают согласие /несогласие с темой 	
Современная молодежь	4	Молодёжь в современном обществе. Связь с предыдущими поколениями.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивают полученную информацию • Приглашают к действию / взаимодействию • Понимают основное содержание аутентичных текстов • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях 	1,2,3,4
Профессии.	25	Современные профессии.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Передают основное содержание, основную мысль, прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ план • Пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение –рассуждение • Устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста • Ведут диалог-обмен 	1,2,3,7
		Возможности продолжения образования в высшей школе.	8		
		Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии ,планы на ближайшее будущее.	8		

				мнениями/ комбинированный диалог	
Страны изучаемого языка	24	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательн ости. Географическое положение, климат, население и крупные города.	12	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свою точку зрения и обосновывают ее • Рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях • Озаглавливают текст, его отдельные части • Устанавливают логическую последовательность основных фактов текста • Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения 	2,4,8
		Путешествие по своей стране и за рубежом, праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12		
Иностранн ые языки	9	Изучение иностранн ых языков. Иностранн ые языки в профессиональн ой деятельности и для повседневного общения.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются справочным и материалами (словарями, грамматическими справочниками...) • Восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов • Пишут эссе-рассуждение • Обращаются с просьбой • Выражают согласие /несогласие с темой 	1,3,7

* Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание (1);
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (2);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (3);
- приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) (4);
- популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) (5);
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (6);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (7);
- экологическое воспитание (8).

Перечень контрольных работ

Данная программа предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

После прохождения каждой главы проводится текущий контроль сформированных умений и навыков. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к подготовительным проверочным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в Рабочих тетрадях УМК. Для этой цели служит также пособие, входящее в состав УМК «Контрольные задания».

В течении полугодия контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием. Таким образом, проводится в 10-11 классах – 4 контрольные работы в полугодие.

10 класс:

Виды деятельности	I полугодие	2 полугодие
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста Чтение вслух небольшого текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Чтение вслух небольшого текста
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Условный диалог-расспрос	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

11 класс:

Виды деятельности	I полугодие	2 полугодие
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста Чтение вслух небольшого текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Чтение вслух небольшого текста
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Условный диалог-расспрос	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

Тематика проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Содержание деятельности	Количество часов
10 класс			
1.	Проблемы молодёжи. Молодёжные интересы.	Поисковое чтение. Аудирование Информационно-исследовательский проект	2
2.	Питание и здоровье. Как сохранить здоровье?	Семантизация лексики по теме. Информационно-исследовательский проект	2
11 класс			
3.	Право на образование и труд. Декларация о правах человека. Моя будущая карьера.	Информационно- исследовательский проект	2
4.	В отеле. Правила поведения в различных странах.	Совершенствование навыков устной речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Информационно-исследовательский проект	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МБОУ лицея № 1
от 30 августа 2021 года № 1
_____ Г.А. Мирная
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР//НМР
_____ Т. В. Матряшина
подпись
30.08. 2021 года