

Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы,
г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ лицея № 1 МО Славянский р-н
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель _____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 68

Разработчик программы: Загородняя Татьяна Акимовна, учитель географии
МБОУ лицея № 1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 11.12.2020 г.), примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (далее - ФУМО) по общему образованию, протокол от 02.06.20 г. № 2/20, с учетом примерной программы географии, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы (далее – ООП) общего образования, внесенной в реестр примерных ООП, одобренных ФУМО; программы курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень» под редакцией Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова. //Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Е. Бургасова, М.И. Подболотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1. Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
- 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- 3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 6. Физическое воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. **Трудовое воспитание профессиональное самоопределение:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
8. **Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения базового курса географии направлены на:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

11 класс

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

11 класс

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Человек и окружающая среда.

Тема 1. Окружающая среда как геосистема.

Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности

размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.

Тема 1. Мировое сообщество.

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Типология стран современного мира.

Практические работы:

Характеристика политико-географического положения страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Тема 2. Население мира.

Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практические работы

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 3. Мировое хозяйство.

Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.

Практические работы:

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Тема 4. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Раздел 3. Региональная география и страноведение.

Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.

Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Практические работы:

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 2. Региональная политика .

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства .Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тема 3.Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тема 1.Географическая наука и географическое мышление.

Карта - язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии.

Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Анализ международных экономических связей страны.
Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
Аргументация представленной точки зрения.
Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Количество часов	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности (на уроках каждой темы)
	34	10 класс			
Раздел 1. Человек и окружающая среда.	8	Тема 1. Окружающая среда как геосистема. (8ч)	<p>Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практические работы: 1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. 2. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p>	<p>Умение объяснять: особенности взаимоотношений природы и человека; географию размещения природных ресурсов мира; специфику ресурсов Мирового океана; принципы рационального природопользования; сущность экологических проблем.</p> <p>Умение определять: обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования различных видов природных ресурсов; суть экологических проблем и возможные пути их решения.</p>	<p>Гражданское воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценность научного познания; Экологическое воспитание</p>

<p>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.</p>	<p>26</p>	<p>Тема 1. Мировое сообщество. (4 ч)</p>	<p>Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Типология стран современного мира. Практические работы:3. Характеристика политико-географического положения страны. 4. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p>	<p>Умение объяснять: основные географические понятия; принципы различных типологий стран; различия между странами разных типов. • основные географические понятия и термины; принципы выделения регионов Умение определять: тип страны по предложенным признакам.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание</p>
		<p>Тема 2. Население мира (10 ч)</p>	<p>Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Практические работы 5. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. 6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и</p>	<p>Умение объяснять: особенности динамики численности населения мира; особенности состава населения; специфику половозрастных пирамид для разных стран; особенности распространения мировых религий; рисунок размещения населения мира; направление и характер миграционных процессов; характерные черты современной урбанизации. Умение определять: перспективы изменения численности населения мира; демографические параметры по предложенным статистическим данным; специфику населения страны по</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Гражданское воспитание; Эстетическое воспитание; Ценность научного познания; Трудовое воспитание; Экологическое воспитание</p>

			<p>тематических карт мира.</p> <p>7. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p> <p>8. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p>	<p>имеющейся половозрастной пирамиде;</p> <p>регионы с преобладанием отдельных языков и религий;</p> <p>параметры, характеризующие размещение населения;</p> <p>параметры миграционных процессов;</p> <p>особенности размещения крупных городов.</p>	
		<p>Тема 3. Мировое хозяйство. (10 ч)</p>	<p>Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.</p> <p>Практические работы:</p> <p>9 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</p> <p>10 Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p> <p>11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности</p>	<p>Умение объяснять:</p> <p>влияние международного разделения труда на формирование мирового хозяйства;</p> <p>типологию стран по их роли в системе мирового хозяйства;</p> <p>суть современной НТР;</p> <p>Умение определять:</p> <p>тип страны по роли в мировом хозяйстве;</p> <p>определять старопромышленные и новые промышленные районы.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Экологическое воспитание</p>

		Тема 4. Географические аспекты глобализации.(2ч)	<p>Практические работы: 12.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. 13.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>Умение объяснять: причины возникновения и суть глобальных проблем; основные принципы стратегии устойчивого развития. Умение определять: взаимосвязь глобальных проблем между собой</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Гражданское воспитание; Ценность научного познания; Экологическое воспитание.</p>
	34	11 класс			
Раздел 3. Региональная география и страноведение	32	Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. (27ч)	<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Практические работы: Характеристика природно-ресурсного потенциала страны № 1,2,3,4,5,6,</p>	<p>Умение объяснять: особенности национального и религиозного состава населения крупных регионов; принципы выделения субрегионов ; особенности размещения объектов Всемирного наследия в регионах; ситуацию с разными видами природных ресурсов регионов; причины высокого уровня экономического развития большинства стран крупных регионов. Умение определять: • ресурсообеспеченность отдельных стран; • особенности состава населения по картам атласа.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Гражданское воспитание; Ценность научного познания; Экологическое воспитание.</p>

		<p>Тема 2. Региональная политика (3ч)</p>	<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p> <p>Практические работы:</p> <p>7. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</p> <p>8. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем</p>	<p>Умение объяснять:</p> <p>особенности отраслей мирового хозяйства;</p> <p>основные тенденции развития отраслей в настоящее время;</p> <p>географию отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Умение определять:</p> <p>основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира;</p> <p>факторы, определяющие международную специализацию стран;</p> <p>страны — лидеры в различных отраслях на основании статистических данных.</p> <p>количественные и качественные изменения на карте;</p> <p>характер международной организации.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Экологическое воспитание.</p>
		<p>Тема 3 Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (2ч)</p>	<p>География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>9. Анализ и объяснение особенностей современного</p>	<p>Умение объяснять:</p> <p>причины современного геополитического и экономического положения России.</p> <p>Умение определять:</p> <p>роль России в современном мире.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>Гражданское воспитание;</p> <p>Ценность научного познания;</p> <p>Экологическое воспитание</p>

			геополитического и геоэкономического положения России.		
Раздел 4. Роль географии в решении и глобальных проблем человека.	2	Тема 4. Географическая наука и географическое мышление. (2ч.)	Карта - язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практические работы: 10. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий	Умение объяснять: причины возникновения и суть глобальных проблем; основные принципы стратегии устойчивого развития. Умение определять: взаимосвязь глобальных проблем между собой.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Гражданское воспитание; Ценность научного познания; Экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей
 МБОУ лицея № 1
 МО Славянский р-н
 от 30.08.21 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Черникова И.Г.

30.08.2021 г.