

Краснодарский край, г. Славянск - на - Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянск-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от «31» августа 2021 года
протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Л.И. Белик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Информационная работа, профильная ориентация»

Уровень образования (класс) основное общее, 9В класс

Количество часов 34 часа

Учитель Пригарина Елена Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ лицея № 1, с учетом программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения; способность к нравственному самосовершенствованию, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение

принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение развить самостоятельность;
- 2) умение оценить собственные возможности;
- 3) овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- 4) систематизировать, анализировать полученные данные;
- 5) освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- 6) регулятивные УУД:
 - умение самостоятельно определять цели обучения;
 - ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 7) познавательные УУД:
 - умение определять понятия;
 - создавать обобщения, устанавливать аналогии;
 - классифицировать;
 - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 8) коммуникативные УУД:
 - умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Предметные результаты:

- 1) понятия о личности и индивидуально-психологических качествах личности;
- 2) роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности;
- 3) понятия профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- 4) понятия о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях;
- 5) природные свойства нервной системы, эмоциональные состояния личности;
- 6) ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- 7) о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- 8) понятия и характеристики профессии, специальности, должности;
- 9) виды и формы получения профессионального образования;
- 10) значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- 11) основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда.

Выпускник научится:

- 1) соотносить свои индивидуальные особенности с выбором профиля обучения и требованиями конкретной профессии;
- 2) составлять профессиональный личный план и мобильно изменять его;
- 3) использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- 4) анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- 5) пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) пользоваться тренинговыми формами в профессиональном самоопределении;
- 2) эффективно усваивать будущие профессиональные и социальные роли;
- 3) получать обратные связи от сверстников, имеющих схожие проблемы и переживания;
- 4) легче приспособиться к сложностям реального профессионального мира;
- 5) пользоваться информационным пространством, с целью получения профессиональных консультаций для уточнения, коррекции, прогнозирования своего профессионального выбора.

2. Содержание учебного предмета, курса

34 часа

Элективный курс «Информационная работа, профильная ориентация» для 9 классов.

В качестве формы контроля по данному курсу предусматриваются практические работы на понимание тем уроков, подготовка презентаций, устные и письменные опросы, практические задания в форме психологических тестов.

Раздел I

Что я знаю о своих возможностях – 8 ч.

Тема 1. Самооценка и уровень притязаний.

«Кто Я?». Задание «Самый, самый».

Самооценка, виды самооценки, характеристика самооценки, формула успеха. Принципы прохождения психологических тестов.

Тема 2.

Темперамент и профессия.

Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент – качество биологическое, врожденное. Экстраверт, интроверт. Роль Ивана Павлова и Гиппократ в определении темперамента. Роль темперамента в профессиональном самоопределении.

Тема 3.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям. Способы выражения эмоций. Упражнение «Угадай эмоцию». Виды агрессии. Эмоциональная холодность и сверхчувствительность. Тест эмоций Басса-Дарки на определение уровня агрессии.

Тема 4.

Стресс и тревожность.

Что такое стресс, тревога. Что провоцирует конфликт, что препятствует конфликту? Связь реакции на стресс и тревожность с темпераментом. Тест на тревожность. Тест «Оценка школьных ситуаций».

Тема 5.

Определение типа мышления.

Мышление и интеллект. Мышление – особое средство познания. Виды мышления. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей, это продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Опросник «Определение типа мышления». Как развивать мышление?

Тема 6.

Внимание и память.

Понятие внимания. Виды внимания. Тренировка внимания. Упражнения «Двойной счёт», «Муха». Память, виды памяти, продуктивность памяти. Как тренировать память.

Тема 7.

Уровень внутренней свободы.

Свойства нервной системы и особенности мышления, памяти и внимания играют большую, но не определяющую роль в жизни человека. Есть факторы более существенные. Одним из них является уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

Тест «Определение уровня внутренней свободы».

Тема 8.

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

Повторение, закрепление, анализ «Мои психологические особенности». Самооценка. Темперамент. Уровень агрессии. Уровень тревожности. Тип мышления. Память. Внимание. Уровень внутренней свободы. Психологический кроссворд.

Раздел II

Что я знаю о профессиях – 8 ч.

Тема 1.

Влияние психологических характеристик на выбор профессии.

Понимание правильного соотношения своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии.

Тема 2.

Классификация профессий. Признаки профессий.

История и причины возникновения профессий. Профессии исчезнувшие и новые. Законы классификации профессий. Задание «Назови профессию». Пять групп профессий в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это — первый уровень классификации.

Задание «Пирамида Климova»: Предмет труда; цели труда; средства труда; условия труда.

Тема 3.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Понятие профессии, специальности и должности. Задание «По горячим следам». Признаки профессий.

Задание «Формула профессии» по методике Н.С. Пряжникова.

Тема 4.

Определение типа будущей профессии.

Игра «Аукцион».

Определение типа будущей профессии» по методике Е.А. Климova.

Тема 5.

Интересы и склонности при выборе профессии.

Понятие интереса и склонностей. Интересы различаются по содержанию, глубине и длительности. Интерес у человека может проявиться на любом этапе жизни.

Определение интересов по методике «Профиль» в форме теста.

Упражнение «Круг чтения».

Тема 6.

Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.

Связь между психологическим типом человека и его профессией. Словарь профессий.

Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Профессионально важные качества.

Тема 7.

Профессия и здоровье.

Потребность в труде.

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;

анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти. Профессии с повышенными требованиями.

Задание «Медицинские ограничения профессиональной пригодности».

Тема 8.

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

В этой четверти вы узнали много нового о мире профессий: познакомились с различными классификациями профессий, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, научились различать профессии, специальности, должность, медицинские противопоказания. Вы определяли свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. На основании всей этой информации можно уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию. Задание «Моя будущая профессия».

Раздел III

Способности и профессиональная пригодность – 10 ч.

Тема 1.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Особенности строения тела, органов чувств и мозга. Задатки. Способности — это индивидуально-психологические особенности человека. Способности бывают общими и специальными. Способности, необходимые для любой деятельности. Задание «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Тема 2.

Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.

Уровень общего умственного развития. Подростковый возраст — это время повышенной интеллектуальной активности. Именно сейчас формируются и развиваются ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления, настойчивость, дисциплинированность, уверенность и самообладание. Эти качества обеспечивают способность к труду.

Задания в форме теста «Аналогии», «Классификация», «Обобщение», «Закономерности». Значение темперамента в профессиях социального типа. Большинство профессий социального типа связано с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей если не прямо, то косвенно. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и умения общаться. Ролевая игра «Конфликт».

Тема 3.

Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.

Профессионально важные качества, объединяющие профессии офисного типа. Задания «Атрибуты», «Интеллектуальная лабильность».

Профессионально важные качества, объединяющие профессии предпринимательского типа. Задания «Я – руководитель», «Акулы и дельфины».

Специальные способности может определить только специалист, это касается эстетических способностей. Талант. Задание «Мыслитель и художник».

Тема 4.

Уровни профессиональной пригодности.

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека. Профессиональная пригодность. Профессиональная непригодность. Призвание.

Тема 5.

Мотивы и потребности.

«Я учусь для того, чтобы ...» «Я хочу получить профессию... чтобы...». Мотивация. Задание «Преодоление», «Определение мотивации».

Тема 6.

Ошибки при выборе профессии.

Значение слова «Ошибка».

Игра «Оптимисты и скептики».

Тема 7.

Современный рынок труда.

Рынок труда, или рынок рабочей силы — это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Конфликт интересов. Законы развития рынка труда.

Тема 8.

Пути получения профессии.

Образование — это то, что большинство получает, многие передают и лишь немногие имеют. К. Краус.

Уровни получения образования.

Тема 9.

Стратегия выбора профессии.

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

«Хочу», «Могу», «Надо». Задание «Машина времени».

Тема 10.

Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания. Цели должны быть конкретными, реалистичными, позитивными, ограниченными во времени.

Раздел IV

Планирование профессиональной карьеры – 8 ч.

Тема 1.

Значение туристской сферы для экономики страны.

Современные профессии и карьера в индустрии сервиса и туризма.

Ведущие отрасли Краснодарского края. Требования к личностным качествам специалиста индустрии сервиса и туризма. Какие возможности для карьерного роста дает эта профессия? Требования к кандидатам на начальные должности, такие как менеджер по туризму и помощник менеджера по туризму, совсем не запредельные: чаще всего это высшее образование, знание компьютера, коммуникабельность и аккуратный внешний вид. В выгодном положении оказываются соискатели со знанием иностранных языков. Не лишними будут умение работать с большими объемами информации, задатки психолога и хорошая память.

Тема 2.

Общая характеристика курортно-туристского потенциала

Краснодарского края.

Экскурс по курортам малой Родины.

Тема 3.

Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма в Краснодарском крае.

Знакомство с образовательными организациями высшего и среднего специального образования Краснодарского края в сфере сервиса и туризма.

Тема 4.

Профессия и карьера. Слагаемые профессионального успеха.

Понятие карьеры, общее представление о карьере. Схема профессионального развития. Карьера в определённой профессии, этапы становления.

Тема 5.

Навыки самопрезентации.

Понятие самопрезентации, цель самопрезентации. Внешний вид, изящные жесты, тембр голоса, улыбка, правильная осанка, элегантная походка, грамотная речь, а так же хорошее настроение, главные помощники в самопрезентации.

Тема 6.

Стратегия выбора профессии.

Приобретение навыков правильного профессионального выбора. Задание «Матрица профессионального выбора».

Тема 7.

Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Сформулировав, куда вы хотите попасть, надо определить, с чего начать, то есть проанализировать свои возможности достижения поставленной цели.

Достоинства, недостатки, возможности и препятствия в построении карьеры. Задание ««За» и «Против»», «Клуб двух процентов».

Тема 8.

Обобщающий урок по курсу «Информационная работа, профильная ориентация».

Выступления обучающихся на тему «Моя будущая профессия». В докладе должна быть отражена информация, полученная в ходе самодиагностики, изучения профессий, требований рынка труда и возможностей получения профессионального образования.

3. Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Класс		9 класс			
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной работы
Что я знаю о своих возможностях	8	Самооценка и уровень притязаний.	1	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, выбор оснований и критериев для классификации, установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключения и выводы, организация учебного сотрудничества с педагогом и совместной деятельности с одноклассниками, работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения, использование информационно-коммуникационных технологий.	1, 3, 5
		Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		
		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		
		Стресс и тревожность.	1		
		Определения типа мышления.	1		
		Внимание и память.	1		
		Уровень внутренней свободы.	1		
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1		
Что я знаю о профессиях	8	Влияние психологических характеристик на выбор профессии.	1	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, выбор оснований и критериев для классификации, установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключения и выводы, организация учебного сотрудничества с педагогом и совместной деятельности с одноклассниками,	1, 3, 5, 6, 7
		Классификация профессий. Признаки профессий.	1		
		Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1		

		Определение типа будущей профессии.	1	работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения, использование информационно-коммуникационных технологий.	
		Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
		Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.	1		
		Профессия и здоровье.	1		
		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»	1		
Способности и профессиональная пригодность	10	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, выбор оснований и критериев для классификации, установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключения и выводы, организация учебного сотрудничества с педагогом и совместной деятельности с одноклассниками, работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения, использование информационно-коммуникационных технологий.	1, 3, 4, 5, 7
		Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.	1		
		Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.	1		
		Уровни профессиональной пригодности.	1		
		Мотивы и потребности.	1		
		Ошибки при выборе профессии.	1		

		Современный рынок труда.	1		
		Пути получения профессии.	1		
		Стратегия выбора профессии.	1		
		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1		
Планирование профессиональной карьеры	8	Значение туристской сферы для экономики страны. Современные профессии и карьера в индустрии сервиса и туризма.	1	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, выбор оснований и критериев для классификации, установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключения и выводы, организация учебного сотрудничества с педагогом и совместной деятельности с одноклассниками, работа индивидуально и в группе, нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, формулировка, аргументация и отстаивание своего мнения, использование информационно-коммуникационных технологий.	1, 2, 5, 7, 8
		Общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края.	1		
		Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма в Краснодарском крае.	1		
		Профессия и карьера. Слагаемые профессионального успеха.	1		
		Навыки самопрезентации.	1		
		Стратегия выбора профессии.	1		
		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1		

		Обобщающий урок по курсу «Я в мире профессий».	1		
--	--	---	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей МБОУ лица №1
от _____ 2021 г. № 1

подпись руководителя МО

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Зуенко Е.В.

подпись

ФИО

_____ 2021 года