

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1,
ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №1
Д.И. Белик
Приказ № «23» августа 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЕ ДИПЛОМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 50360

Автор-составитель:
Мирная Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2023

Содержание

| | | |
|-----------|---|-------|
| I | Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты | |
| | Пояснительная записка | 3-5 |
| | Нормативно-правовая база | 6-7 |
| | Цели и задачи программы | 8-9 |
| | Содержание программы | 10-11 |
| | Планируемые результаты | 12 |
| II | Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | |
| | Календарный учебный график | 13-17 |
| | Условия реализации программы | 18 |
| | Формы аттестации | 19 |
| | Оценочные материалы | 20-21 |
| | Методические материалы | 22 |
| | Список литературы | 23 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с реализацией ФГОС возникла необходимость в дополнительном развитии детей, осуществляемом во внеурочное время.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы.

Профессия дипломата как никогда стала востребованной, и подросткам интересно все новое, они стремятся к самореализации, а также интересному, познавательному общению. Дипломатия имеет настолько большое влияние на массы, что возможность взглянуть и изучить законы этого рода деятельности «изнутри», примерить на себя роль дипломата, вызывает у подростков неподдельный интерес.

Актуальность кружка «Юные дипломаты» обусловлена и особенностями нашего города. На территории г. Славянска-на-Кубани нет ни одного подобного кружка. В связи с этим программа имеет больше практическую направленность. Одним из основных направлений данной программы является развитие подростка как личности, обладающей адекватной самооценкой, критическим мышлением, умеющей налаживать коммуникации и принимать решения.

Данная программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение подростка, знакомство с этикетом и основными требованиями профессии дипломата, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявления социальной и творческой инициативы.

Новизна программы заключается в компетентно–деятельностном подходе обучения и воспитания подростков, который базируется на деятельностно-модульной модели образования. Такая модель позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии с возрастом участников программы, их способностями и интересами.

Педагогическая целесообразность.

Коммуникативное поведение человека – это совокупность норм и традиций общения.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы поведения (как надо? как принято?) и правила и приёмы эффективного общения (как лучше? как эффективнее?).

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Всеэтопозволитпедагогамформироватьуниверсальныеучебныеподходы, способствующие профессиональному самоопределению, саморазвитию и непрерывному образованию учащихся, целостности их общекультурного, личностного и познавательного развития, выработке у школьников коммуникативных качеств, то есть решать те задачи, которые прописаны в положениях **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.**

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих программ, данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Составлена с учётом новых нормативных документов.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы «Юные дипломаты»: 10-17 лет, девочки и мальчики.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Набор в кружок производится на добровольной основе по интересам и способностям.

По необходимости проводится дополнительный набор.

В объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

Условия приема: принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. Главное условие - желание ребенка, заявление родителя (законного представителя) или ребенка старше 14 лет.

Количество обучающихся в группе 10-15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающиеся способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-творческой деятельности художественной направленности.

Объем и сроки реализации программы.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная. Возможна очно-дистанционная форма работы при реализации некоторых разделов программы.

Режим работы:

72 часа в год, по 2 часа один раз в неделю.

Занятия проходят 1 раз в неделю, где учебный час – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения, организовать встречу делегации, провести игру по модели ООН и тд.

Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, базисные знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности исполнения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
 - Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
 - Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
 - Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
 - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

- формирование адекватного коммуникативного поведения.
- развитие и совершенствование нравственных качеств;
- ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи программы:

- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

Цель:

Социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

Образовательные (предметные):

- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику,
- развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника,

- умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника,
- замечать ошибки в своей и чужой речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Речевой этикет | 14 | 6 | 8 | Тестирование |
| 2 | Культура поведения | 14 | 6 | 8 | Педагогическое наблюдение. Тестирование. |
| 3 | Я и общество | 20 | 6 | 14 | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Я - будущий дипломат | 24 | 6 | 18 | Выполнение творческого задания. Тестирование. |
| ИТОГО | | 72 | 24 | 48 | ИТОГО |

Содержание учебного плана

1.Речевой этикет – 14 часов.

Теория: Знакомство с планом работы на год. Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета.

Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Правила начала разговора по телефону. Разговор по телефону.

Практика: Моделирование телефонных разговоров с разными людьми.

Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми. Входная диагностика.

Форма контроля: Тестирование.

2. Культура поведения – 14 часов.

Теория: Знакомство с понятием «комплимент». Варианты вежливого выражения просьбы. Слова и выражения согласия. Слова и выражения вежливого отказа. Учимся извиняться и отвечать на извинение. Слова извинения. Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.

Практика: Конкурс на лучший комплимент. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций приглашения по

телефону. Ролевые игры, «маленький классный театр». Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Выполнение творческого задания

3. Я и общество – 20 часов.

Теория: Знакомство с правилами поведения в школе, на переменах, в столовой, за столом, в гостях, в транспорте, в театре, кино, музее, библиотеке, Храме, чужом городе. Правила поведения и общения с иностранцами, с людьми ограниченными возможностями.

Практика: Экскурсии по городу с посещением различными общественными мест. Анкетирование, диагностика.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

4. Я – будущий дипломат – 24 часов.

Теория: Изучение основ дипломатического этикета. Дипломатические направления. ВУЗы. Дипломатические игры. Слёты клубов «Юные дипломаты». Знакомство с иностранными языками (французский, испанский, латынь, немецкий)

Практика: Участие в слётах детского общественного движения «Дипломаты будущего». Ролевые игры «Разговор с дипломатом». Экскурсия в МГИМО.

Форма контроля: Выполнение творческого задания. Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа кружка «Юные дипломаты» направлена на достижение учащимися нижеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные:

- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков письма и письменной речи;
- применение первичных навыков анализа и критической оценки получаемой информации в повседневной жизни;
- формирование интеллектуальных умений: способности анализировать, запоминать и использовать основные изученные понятия, строить рассуждения, последовательно и ясно излагать свои мысли, применять полученные теоретические знания на практике;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в учебной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой работе;
- готовность и способность к образованию и самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. Метапредметные:

- развитие навыков поиска и получения информации;
- развитие первичных умений анализа полученной информации, критической оценки информационных каналов и источников;
- стремление к ясному изложению собственных мыслей, работе над стилем письма, грамотной письменной речи;
- умение четко формулировать и задавать вопросы в соответствии с поставленными задачами;
- умение анализировать результаты своей предыдущей деятельности и приводить их к виду, требуемому на следующем этапе;
- способность эффективно организовывать взаимодействие с учителем и другими школьниками в процессе общения, совместного выполнения проекта, участия в дискуссиях;
- освоение этических и культурных норм речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения; способность осмыслить влияние собственной устной и письменной речи на окружающих;
- умение применять на практике полученные в рамках других предметов знания.

3. Предметные:

- знакомство с основами профессии дипломата;
- повышение общего уровня воспитанности;
- понимание роли дипломатии в современном мире;
- развитие умения ориентироваться в современной политической среде;
- развитие навыков поиска и получения информации, работы с источниками;
- развитие навыков создания текстов для медиа (в том числе дипломатической переписки);
- понимание значимости соблюдения этических норм в деловом межличностном общении, профессиональной деятельности дипломата;
- отношение к профессиональной дипломатической деятельности как к возможности участия в решении государственных и социальных проблем.

**Календарный учебный график
к программе «Юные дипломаты»**

| № | Дата | | | | Тема Занятия | Ко л- | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---------------------------|------|----|----|----|---|----------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| | не | пн | не | пн | | | | | |
| Речевой этикет | | | | | | 7 | | | |
| 1. | | | | | Культура поведения. Мимика и жесты и позы во время общения. | 2 | Презентация | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | | | | Что такое этикет. Вежливые слова. Громко-тихо, быстро-медленно. | 2 | Практическая работа | Кабинет 9 | Тестирование |
| 3. | | | | | Как применять этикет в жизни? | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | | | | | Как понравиться людям. Вежливое обращение во время разговора. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | | | | | Извинение. Обида. Давайте договоримся. Правила благодарности, отказа. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | | | | | Учимся говорить, чтобы тебя поняли. Звонок по телефону. | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | | | | | Правила знакомства. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| Культура поведения | | | | | | 7 | | | |
| 8. | | | | | Комплимент и ответ на него. | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | | | | | Правда и ложь. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------|-------------------------------------|-----------|---------------------------|
| 10. | | | Просьба, предложение. Скрытая просьба. Согласие или отказ в ответ на просьбу, приглашение. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | | | Значения одежды для человека. Соблюдение гигиены. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | | | Как относиться к людям. Мы ждем гостей. | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | | | Каков дом, таков и хозяин. Мы принимаем гостей. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | | | Мы собираемся в гости. Принимаем и дарим подарки. Поздравление и пожелание. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| Я и общество | | | | 10 | | | |
| 15. | | | Среди знакомых и незнакомых людей. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 16. | | | Я за столом. Простейшие столовые приборы. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 17. | | | Я в школе. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 18. | | | Я в транспорте. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | | | Я в театре, кино. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | | | Я в магазине. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 21. | | | Я в музее. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|-----------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| 22. | | | Я в чужом городе. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 23. | | | Я в кафе. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | | | Я и люди с ограниченными возможностями. | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| Я – будущий дипломат | | | | 10 | | | |
| 25. | | | Основы дипломатического этикета | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | | | Дипломатические встречи | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | | | Слёты клубов «Юные дипломаты» | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | | | Знакомство с французским языком | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | | | Знакомство с латынью | 2 | Презентация. Практическая работа | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | | | Знакомство с немецким языком | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 31. | | | Знакомство с испанским языком | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 32. | | | Подготовка к официальному мероприятию | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Выполнение творческого задания |
| 33. | | | Подготовка к официальному мероприятию | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Выполнение творческого задания |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------|----------------------|-----------|--------------------------------|
| 34. | | | Подготовка к официальному мероприятию | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Выполнение творческого задания |
| 35. | | | Встреча делегаций | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Педагогическое наблюдение |
| 36. | | | Карта самооценки. Планы на следующий год, раздача заданий на лето | 2 | Практическое занятие | Кабинет 9 | Тестирование |
| ИТОГО | | | | 72 | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для работы;
- компьютеры;
- электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш- карте;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- цифровой фотоаппарат;
- книги, журналы, газеты;
- бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

Кадровые условия реализации программы

Данную программу может реализовать педагог, владеющий знаниями в сфере дипломатии.

Руководитель объединения «Юные дипломаты» - Мирная Галина Александровна, педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники)

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Список полезных интернет – ресурсов для педагога:

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

<http://www.obruch.msk.ru>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

После изучения программы с целью подведения итога проводится анкетирование родителей, обучающихся (Приложение №1), диагностика (Приложение №2)

В книге «Воспитание личности в коллективе» М., 2001 г. - авторов Я. Г. Плинер и В. А. Бухвалова предлагается градация критериев оценки уровня нравственности и культуры поведения.

Оптимальный или очень высокий – характер общения и поступки учеников соответствуют всем нравственным принципам.

Высокий - характер общения и поступки учеников соответствуют части нравственных принципов.

Хороший - характер общения и поступки учеников соответствуют части нравственных принципов.

Удовлетворительный - характер общения и поступки учеников соответствуют отдельным нравственным принципам.

Неудовлетворительный - характер общения и поступки учеников не соответствуют нравственным принципам.

Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

Для подведения итогов реализации образовательной программы ежегодно используется мониторинг результатов освоения программы и результатов личностного развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля: – входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

– текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

– промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания;

– итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческого задания;
- опрос;
- выполнение практической работы;
- тестирование.

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой.

Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах. Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. Уровнем подготовки выпускников. В ВУЗы на дипломатические специальности успешно поступают выпускники.

3. Широтой делового общения с другими организациями. Результаты учебной работы используют в своей деятельности СМИ Славянского района.

4. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности. Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

5. Успешное участие в международных слётах движения «Юные дипломаты».

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожакого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы. Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 13 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебновоспитательные задачи объединения.

В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- ИКТ,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- здоровьесберегающая технология,
- технология-дебаты и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». М.М. Безруких, Т.А. Филипповой – Nestle, М. 2002.
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
3. Буйлова Л.Н. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок». Часть 1. Научно-практ.пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов « Этика и этикет младших школьников. Москва, «Школьная Пресса»,
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
11. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.