

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1
ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ, Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Славянский район

_____ О.А. Синтищев

Утверждаю
Директор МБОУ лицея №1

_____ Л.И. Белик

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(период реализации – 2019-2024 г.г.)

Содержание

Пояснительная записка	стр.2
Паспорт Программы развития лицея	стр.3
I. Анализ развития МБОУ лицея №1 до 2019 года	стр. 6
II. SWOT-анализ потенциала развития лицея	стр. 12
III. Концепция развития лицея	стр. 18
Модель лицея	стр.18
Модель педагога лицея	стр.19
Модель выпускника лицея	стр.20
Миссия лицея	стр.21
IV. Основные направления реализации программы развития	стр. 21
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	стр.21
4.2. Повышение качества образования	стр.23
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	стр.24
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	стр.25
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	стр.28
4.6. Развитие информационной среды лицея	стр.30
4.7. Инклюзивное образование в лицее	стр.33
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	стр.35
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	стр.37
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.38
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	стр.39
VIII. Оценка эффективности реализации Программы развития	стр.39
IX. Этапы реализации программы развития	стр.40
X. Финансовое обеспечение программы развития	стр.40
XI. Контроль за исполнением программы развития	стр.40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников
школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования
Славянский район

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ЛИЦЕЯ № 1

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<p style="text-align: center;">Про-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в лицее. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея. 11. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

	<p>2024 года”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ лица № 1
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
<p>Перечень направлений (под-программ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в лицее. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды лицея.

	<p>7. Инклюзивное образование в лицее.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса лицея соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 75% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 75% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в лицее; - 50 % учащихся лицея включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ лицея № 1, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом лицея.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. Анализ развития МБОУ лицей № 1 до 2019 года

Информационная справка.

- Год основания – 1912г. – казачья школа
- 1917-1926 г.г. – школа с педагогическим уклоном
- 1928 г – средняя школа № 1
- 1936 г. – образцовая школа-десятилетка им. М.П. Покровского

1992 г. - статус школы повышенного уровня;

2005 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1;

2011 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1, базовая школа Славянского района.

- ✚ Учредитель: Администрация Муниципального образования Славянский район
- ✚ Юридический и фактический адрес: 353560, г. Славянск-на-Кубани. ул. Троицкая, 271
- ✚ e-mail: school1@slav.kubannet.ru
- ✚ Учредительные документы:
 - Устав (утвержден главой администрации МО Славянский район 12.07.2019)
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 23 № 007771829, выдано 22.09.2011 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Краснодарскому краю, ОГРН 1022304649839
- ✚ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23Л01 № 0000405 от 29.03.2012 № 03663, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края
- ✚ Свидетельство о государственной аккредитации ОП 021715, регистрационный № 01681 от 07.04.2011г., действительно по 07.04.2023 г., выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края
- ✚ На 01.08.2019 г. в лицее обучается – 1120 человека, средняя наполняемость классов – 29,5 человек.

Анализ уровня развития школы в динамике за предыдущий период выявил ряд достижений в основных направлениях деятельности учреждения.

Учебно-педагогическая деятельность:

МБОУ лицей №1 - стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в поисковом режиме. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики, методики и управления:

- ✚ 1987 г. – в СОШ № 1 открыты первые в районе и городе классы с углубленным изучением предметов: физики, математики, биологии, русского языка и литературы.
- ✚ 1992 г. – СОШ №1 получила лицензию на открытие 11-ти гимназических классов.
- ✚ 1994 г – участие в краевом эксперименте по уровневой дифференциации обучения, совместный проект городского информационного центра г. Краснодара и центра подготовки учителей «Образование для всех» г. Москва;
- ✚ 1995 г. – открытие экспериментальных классов шестилеток на базе ДДУ № 9
- ✚ 1995 г. – в СОШ № 1 работает 21 гимназический класс

- ✚ 1996 г., 2001 г. – СОШ №1 прошла аттестацию краевого управления образованием на подтверждение статуса школы-гимназии.
- ✚ 1997 г. – СОШ №1 – лауреат Всероссийского конкурса «Школа года -2007»
- ✚ 26 февраля 2004 года – СОШ № 1 присвоено звание имени Семи Героев Советского Союза, выпускников школы.
- ✚ 2000 г. – участие и победа в национальном конкурсе в рамках программы «Российско-американский конкурс преподавателей английского языка и страноведения США».
- ✚ 2000 г. – открытие специализированного класса по спортивным играм с углубленным учебно-тренировочным процессом.
- ✚ 2002 г. – открытие специализированного 10-го класса с углубленной юридической и физической подготовкой. Федеральный проект «Школа резерва кадров для МВД Российской Федерации».
- ✚ 2002 г. – открытие профильного класса по легкой атлетике с углубленным учебно-тренировочным процессом.
- ✚ 2004 г. – участие в федеральном эксперименте по профильному обучению.
- ✚ 2005 г. - СОШ №1 прошла аттестацию департамента образования и науки и получила статус МОУ лицей №1 с повышенным уровнем преподавания физики и математики.
- ✚ 2005 г. - открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Гуманизация педагогической деятельности с целью становления ученика как субъекта самоосуществления, саморазвития, самоактуализации, восстановление экологии человека»
- ✚ 2006, 2008 г.г. – МБОУ лицей № 1 – победитель ПНП «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.
- ✚ 2006 г. – начало реализации проекта «Школа – вуз» в рамках образовательной программы «Учение с увлечением»; совместный проект МОУ лицея №1 и Славянского государственного педагогического института.
- ✚ 2006 г. – открытие «Роснефть-класса» в регионе присутствия Компании ОАО «НК» Роснефть».
- ✚ 2006 г. - открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Лицей как центр досуговой деятельности подростков и молодежи микрорайона в вечернее время».
- ✚ 2006 г. – три учителя МОУ лицея №1 стали победителями конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках ПНП «Образование».
- ✚ 2007 г – лицей № 1 ДОНом присвоено звание лауреата в номинации «Открытие года» за работу по основам православной культуры.
- ✚ 2007 г. – два учителя МОУ лицея №1 стали победителями конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках ПНП «Образование».
- ✚ 2004, 2005, 2006, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 г.г. – МБОУ лицей №1 входит в число лучших школ Краснодарского края по итогам сдачи единого государственного экзамена.
- ✚ 1995 – 2007 г.г. – МОУ лицей №1 входит в десятку лучших школ Краснодарского края по итогам участия в олимпиадах различного уровня.
- ✚ 2008 г. – МОУ лицей №1 становится дипломантом Всероссийского конкурса «Школа России – 2008».
- ✚ 2010 г. – МОУ лицей №1 присуждается диплом 1 степени Третьей Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования».
- ✚ 2011 г. – открыта муниципальная экспериментальная площадка «Критериальные параметры оценки современного урока на основе образовательных стандартов второго поколения».
- ✚ 2011 г. – МБОУ лицей № 1 присвоен статус базовой школы.
- ✚ 2011 г. – в лицее организовано дистанционное образование детей-инвалидов Славянского района.

- ✚ 2010-2013 г.г. - МБОУ лицей №1 – победитель и призер районного и краевого конкурсов по подготовке ОУ к новому учебному году.
- ✚ 2012 г. – директор МБОУ лицея № 1 становится победителем краевого конкурса «Директор года школы Кубани».
- ✚ 2012 г. - учитель МБОУ лицея №1 стал победителем конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках ПНП «Образование».
- ✚ 2013 г. – по результатам ЕГЭ в МБОУ лицее № 1 два высших результата (100 баллов – по истории и английскому языку).
- ✚ 2013 г. – двое выпускников закончили школу с золотой медалью, один – с серебряной.
- ✚ 2014 г. – трое выпускников получили по 100 баллов на ЕГЭ.
- ✚ 2014 г. – семь выпускников закончили школу с золотой медалью.
- ✚ 2015 г. – МБОУ лицей № 1 вошёл в перечень 100 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.
- ✚ 2015 г. – четыре выпускника закончили школу с золотой медалью.
- ✚ 2016 г. – один выпускник получил 100 баллов на ЕГЭ.
- ✚ 2016 г. – три выпускника закончили школу с золотой медалью.
- ✚ 2017 г. – двое выпускников получили по 100 баллов на ЕГЭ.
- ✚ 2017 г. – семь выпускников закончили школу с золотой медалью.
- ✚ 2017 г. – победитель Фестиваля интеллектуальных игр «Зимний кубок» по игре «Что? Где? Когда?»
- ✚ 2018 г. – МБОУ лицей № 1 занял первое место в номинации «Лучшая городская общеобразовательная организация».
- ✚ 2018 г. – двое выпускников получили по 100 баллов на ЕГЭ.
- ✚ 2018 г. – четверо выпускников закончили школу с золотой медалью.
- ✚ 2019 г. - МБОУ лицей № 1 – победитель номинации «Лучший творческий коллектив – 2019».
- ✚ 2019 г. – МБОУ лицей № 1 стал участником фонда «Интеркультура» (AFS Россия).
- ✚ 2019 г. – пять выпускников получили 6 100-балльных результатов на ЕГЭ.
- ✚ 2019 г. – восемь выпускников закончили школу с золотой медалью.
- ✚ 2019 г. – учитель английского языка Мирная Галина Александровна стала победителем краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2019».
- ✚ 2019 г. – победитель финала открытого чемпионата Юношеской лиги по игре «Что? Где? Когда?»

В МБОУ лицее №1 успешно проходила реализация идеи модернизации Российского образования: открытость, развитие индивидуальности и творческих способностей личности, воспитания детей на основе принципов толерантности.

В образовательном процессе и внеурочной деятельности активно использовались современные программные продукты и ресурсы: на базе библиотеки организован информационный центр с подключением к интернету; оборудовано два кабинета дистанционного обучения, технологии (в том числе робототехники и домоводства), заложен вишнёвый сад, малинник, разбиты грядки под овощные культуры, оборудован «зеленый класс». Все компьютеры работали под управлением выделенного сервера, активно использовался Интернет, осуществлялась модернизация техники.

В рамках платных дополнительных образовательных услуг для обучающихся 1-11 классов реализовывались курсы по английскому языку, физике, химии, астрономии, информатике, математике, русскому языку, предшкольной подготовке, робототехнике.

Учебные планы для 1-11 классов являлись вариативными, позволяли осуществлять дифференциацию образовательных маршрутов обучающихся, реализовать принцип личностно-ориентированного процесса.

Реализовалась модель гражданско-правового образования через этико-правовые и православные курсы, модель финансовой грамотности.

Мониторинговая карта лица

1. Информация об образовательных программах, реализуемых в ОУ в 2018 году (основные, дополнительные, адаптированные, дошкольного образования):

- ООП НОО с 2015 – по 2019 год;
- ООП ООО с 2015 – по 2019 год;
- ООП СОО с 2015- по 2019 год

Результаты ЕГЭ - 2019 в сравнении с результатами ЕГЭ-2018, ЕГЭ-2017, ЕГЭ – 2016, ЕГЭ – 2015, ЕГЭ-2014:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Уч. год	Уч. год	Уч. год	Уч. год	Уч. год
	успеваемость	успеваемость			
Математика	100%	100%	100%	98%(-2)	100%
Биология	100%	100%	100%	93%(-7)	100%
Химия	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	100	100%	100%	100%	97% (-3%)
Информатика и ИКТ	86% (-14)	88% (+2)	100%	100%	100%
Обществознание	97% (-3)	100%	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Литература	100%	100%	-	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%	100%	100%	100%

Сравнительные показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Основное общее образование			
	Всего выпускников	Число аттест.	%	Средний балл
Математика				
2014-2015	106	106	100%	20,95
2015-2016	116	116	100%	21,7
2016-2017	90	90	100%	19,2
2017-2018	90	90	78%	4,13
Русский язык				
2014-2015	106	106	100%	31,45
2015-2016	116	116	100%	31,19
2016-2017	90	90	100%	31,77
2017-2018	90	90	80%	4,3

**Сравнительные показатели качественного уровня
обученности обучающихся МБОУ лицея № 1**

	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Начальное общее образование			
2017-2018 учеб. год.	498	100%	77,6%
2016-2017 учеб.год	498	100%	74,5%
2015-2016 учеб.год	494	100%	77,6%
2014-2015 учеб. год	506	100%	76,5%
Основное общее образование			
2014/15 учебный год	567	99,3%	36,1%
2015/16 учебный год	554	100%	43%
2016/17 учебный год	547	100%	45,7%
2017/18 учебный год	569	99,8%	41,8%
Среднее общее образование			
2014/15 учебный год	117	100%	49%
2015/16 учебный год	118	99%	53,4%
2016/17 учебный год	141	99%	50%
2017/18 учебный год	113	99,1%	53,9%

Творческие достижения

Год/Уровень	международный	всероссийский	краевой	районный	городской
2014-2015	-	4	8	8	39
2015-2016	-	2	5	6	41
2016-2017	-	3	1	3	37
2017-2018	-		8	15	84

**Система воспитательной деятельности.
Внеурочная деятельность.**

Система воспитательной работы в лицее строится на основе управления процессом развития личности и носит гуманистический характер образования, что способствует реализации воспитательных задач на каждом учебном занятии, созданию воспитывающей среды во внеурочное время, развитию воспитательной системы на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

В лицее действуют клубы «Эльдорадо», редакционная коллегия школьной газеты «Вести», театр мод, школьное научное общество «Лицейст», спортивные секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, кружок робототехники.

Основой воспитательной работы в лицее является школьное самоуправление. Оно объединяет учащихся 1-11 классов по трем возрастным категориям:

1-4 классы - «Союз добрых сердец»

5-9 классы – «Костер»

10-11 классы – «Эльдорадо»

Школьное самоуправление МБОУ лицея №1 признано одним из лучших не только в городе, но и в Краснодарском крае.

Работа школьного музея Боевой Славы способствует военно-патриотическому воспитанию учащихся. В музее представлены экспонаты и материалы, отражающие историю г. Славянска-на-Кубани, Краснодарского края в годы Великой Отечественной войны; представлены стенды об истории лицея, ее лучших педагогах.

Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления, позволяет учащимся приобрести личный опыт демократических отношений, создает условия для социализации личности, развивает у детей толерантность, инициативу, креативность и ответственность.

Традиционным в практике работы лицея является коллективное творческое дело. Ежегодно, в рамках Недели русского языка и литературы проходят Лицейские балы, посвященные различным знаменательным датам, именам, событиям.

Педагогический коллектив и его ученики

- ✚ Лицей полностью укомплектован кадрами;
 - ✚ Педагогический коллектив составляет 74 человек;
 - ✚ Средний возраст – 47 лет;
 - ✚ Высшую квалификационную категорию имеют 43% учителей;
 - ✚ I квалификационную категорию – 13 % учителей;
 - ✚ 2 учителя – молодые специалисты;
- Награждены:**
- ✚ ведомственной наградой «Отличник народного просвещения» - 3 человек;
 - ✚ ведомственной наградой «Почетный работник общего образования» - 3 человека
 - ✚ звание «Заслуженный учитель Кубани» имеет – 2 человека
 - ✚ Почетной грамотой Министерства образования РФ – 12 человек..
 - ✚ Стабильно ежегодное количество учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями.
 - ✚ В МБОУ лицее № 1 работают «Роснефть-классы» согласно договору с ООО РН-Краснодарнефтегаз с целью организации раннего профилирования.
 - ✚ На ступени среднего общего образования увеличено количество профилей: инженерно-математический, экономико-математический, химико- биологический.
 - ✚ В учебно-воспитательной работе сделан акцент на предмете «Технология» (аграрное направление, робототехника, домоводство).
 - ✚ По итогам участия в конкурсах профессионального мастерства учителя МБОУ лицея № 1 неоднократно становились победителями и призёрами районного и краевого конкурсов «Учитель года», «Мастер педагогического труда», «Педагог мастер», «Сердце отдаю детям», «Учитель легенда», «Успех года», «Лучший учитель физической культуры».
 - ✚ Контингент учащихся стабилен по количеству. Ежегодно открывается не менее четырех первых классов, наполняемостью 30 и выше человек. Большинство выпускников 9 классов выбирают для дальнейшего обучения лицейские классы.
 - ✚ Педагогический коллектив в содружестве с коллегами КДН, ПМПК грамотно работает с «педагогически трудными» детьми, достигая при этом положительных результатов.
 - ✚ К сожалению, в лицее наблюдается «скрытый отсев» детей в 10 классах, что отрицательно сказывается на его имиджевой привлекательности. В связи с этим необходимо усилить работу с контингентом учащихся 9 классов, которые собираются продолжать учебу в старшем звене лицея № 1.
 - ✚ Лицей для родителей обучающихся является открытым: сайт лицея № 1, традиционные школьные праздники; тематические родительские собрания и круглые столы с участием специалистов управления образования, различных центров, публикации в СМИ о работе МБОУ лицея №1, отчет директора о финансово-хозяйственной деятельности лицея способствуют открытому диалогу с родителями учеников и педагогическим коллективом.

Анализ педагогической деятельности МБОУ лицея №1
показывает, что педагогическому коллективу удалось ре-
шить следующие задачи, позволяющие лицее иметь устой-
чивый положительный имидж в социуме
г. Славянска-на-Кубани и Славянского района:

1. Добиться устойчивой положительной динамики по результатам обучения и воспитания за счет реализации каждым учителем эффективных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, новых профессиональных знаний, ежегодно получаемых в системе профессиональной квалификации.

2. Создать условия доступности качественного образования. Не снизить стабильность контингента учащихся, максимально удовлетворять запрос социума ближайших микрорайонов к МБОУ лицее № 1; учесть всех в соответствии с принципами вариативности образовательных маршрутов и личностно-ориентированного образовательного процесса.

3. Создать систему воспитательной деятельности на основе управления процессом развития личности, гуманистического характера образования в лицее, который предполагает реализацию воспитательных задач на каждом уроке, создание воспитывающей среды во внеурочное время, развитие всей воспитательной системы за счет объединения совместной деятельности учителей, учащихся, родителей.

4. Обеспечить хорошие условия безопасности для всех участников образовательного процесса.

5. Создать условия для развития внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

6. Создать условия для развития процесса реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательной и внеурочной деятельности.

7. Создать оптимальную структуру эффективного управления – сочетание принципов единоначалия и самоуправления в лице Совета лицея, Общешкольного родительского комитета, научно-методического Совета, Совета старшеклассников.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в лицее все общеобразова-	• Насыщенность урочной и внеуроч-	• Привлечение родителей к участию в обще-	• Нет существенной про-

<p>тельные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<p>ной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>школьных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания; • Внедрение в систему воспитательной работы лица технологии социального проектирования. 	<p>фессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единого подхода к критериальной базе в оценке достижений учащихся на уровне города и края.
--	---	---	---

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В лицее создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги лицея готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги лицея своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий процесс обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<p>молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Преемственность при переходе в 5 класс. 		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в лицее»			
<ul style="list-style-type: none"> •Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит различные формы обмена опытом; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа лицея как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района, края). 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> •Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного раз- 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

<ul style="list-style-type: none"> • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей лицея; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>спортивный городок в аварийном состоянии, отсутствует второй спортивный зал, отсутствует площадка по отработке ПДД).</p>	<p>вития (капитальный ремонт площадки для спортзанятий на свежем воздухе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды лицея»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги в должной мере используют ИКТ в своей деятельности. 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов для работы с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (дистанционное обучение) • Некоторые специалисты обучены по данному направлению (дистанционное обучение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<p>Снижения качества обучения других детей;</p> <p>Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в лице профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, функционирование общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами • Возможность поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и ученического коллектива в общем; • В недостаточной мере используется взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	--	--

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержкой талантливых детей занима-
---	--	---	---

			ются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Совершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лица; •Финансовая поддержка лица за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточный объем внебюджетных средств
Реализация подпрограммы «Правовое и финансовое образование школьников»			
Создание профильных классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся данных классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой и финансовой культуры, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формирование определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными государственными органами, знакомство с их задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы МБОУ лица № 1 до 2024 года: организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лица. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лица и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.

2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в лицее.

4. Привлечение молодых специалистов.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

1) лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- 8) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;
- 9) лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) лицей востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг города и района.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить и нравственно жить в обществе;

4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведёт здоровый образ жизни;

7) умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, обладает знаниями компьютерной техники и иностранных языков, готовностью к жизни в современном мире, ориентируясь в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни, для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ лицея № 1, а также его особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития системы общего образования г. Славянска-на-Кубани и Славянского района.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года лицей осуществил переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что лицей не только должен давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы было выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализовывались дополнительные образовательные программы. Занятия проводились в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация лицея и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения: 1 сентября 2020 года на ФГОС второго поколения переходит среднее общее образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО (корректирование)	август 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение общеобразовательных программ ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	августа 2019 г	заместители директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	постоянно	заместители директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.)	по графику министерства образования края, министерство просвещения РФ	заместители директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	постоянно	заместители директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024г	заместители директора по УВР
7	Усовершенствование работы с портфолио обучающихся 5-9 классов	постоянно	классные руководители
8	Реализация модели взаимодействия лица с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	постоянно	заместитель директора по ВР

9	Обеспечение лица УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	август 2019 г.	библиотекарь
10	Реализация плана по информированию общественности о работе по ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт лица	август 2019 г.	директор, заместители директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	август 2019 г	заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	постоянно	учителя-предметники
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	заместитель директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	заместитель директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	постоянно	заместитель директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	директор, заместители директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	администрация лица

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности .

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами лица	По отдельному графику	Зам директора по НМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодов, годовых контрольных работ, промежуточной аттестации (внутренних экзаменов)	Каждое полугодие, год	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	По плану ВШК	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Конец четверти, года	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10-х классов	По плану ВШК	Зам директора по УВР
10	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику МОН и МП КК	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам лица повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов лица не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: приведение компетенций педагогов лица в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор
2.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение года	Зам. директора по НМР
4.	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 уч.г.	Директор
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
6.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2021 гг	Зам. директора по УВР и НМР
7.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по НМР
8.	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по НМР
10.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор
11.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12.	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	постоянно	Зам. директора по УВР
13.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	постоянно	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 установлены 9 национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года. Особая роль отведена образованию как системообразующей инвестиционной сфере для развития экономики и общества через рабо-

ту с важнейшим ресурсом развития – человеческим капиталом. Именно инвестиции в человеческий капитал могут обеспечить темпы экономического роста выше мировых, повышения продолжительности активной трудовой жизни граждан, условия для их успешной самореализации. Мероприятия нацпроекта «Образование» направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования.

В частности: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2019 года в лицее планируется внедрение дисциплины «Финансовая грамотность», введение культурного норматива школьника.

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Кружок: «Финансовая грамотность»	Кружок: «Финансовая грамотность»	Учебный предмет: «Финансовая грамотность»
Внеурочная деятельность: Реализация проекта «Культурный норматив школьника»	Внеурочная деятельность: Реализация проекта «Культурный норматив школьника»	Внеурочная деятельность: Реализация проекта «Культурный норматив школьника»
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	Воспитательная работа: Правовые декадни , квесты, круглый стол «Моя гражданская позиция»	Воспитательная работа: Участие в районных мероприятиях по выборной тематике (викторины, интеллектуальные игры, сочинения)

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, лица; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

Необходимым условием для гражданско-правового образования и воспитания обучающихся является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- введение в средней школе дополнительных профилей данной направленности.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- капитальный ремонт и реконструкция стрелкового тира;
- реконструкция спортивного стадиона;
- создание wi-fi зоны со скамейками на пришкольной территории.

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов (создание инженерно-математического класса)

В 2019 году для эффективной работы по направлению инженерно-математического воспитания обучающихся планируется продолжение работы с партнёрами с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

- КубГТУ;
- ООО «РН-Краснодарнефтегаз»;
- администрация МО Славянский район.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции организации учебно-воспитательного процесса в	Директор, зам. директора по УВР	август 2019 г	Функционирование инженерно-математического класса на сту-

	инженерно-математическом классе			пени среднего общего образования
2	Согласование деятельности инженерно-математических классов с ООО «РН-Краснодарнефтегаз» (учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной)	Директор зам. директора по УВР	2019г	Выработка единого плана по организации учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности инженерно-математических классов
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения инженерно-математического образования	Директор	2019-2024 гг	Получение обучающимися аттестатов о среднем общем образовании
4	Информирование ООО «РН-Краснодарнефтегаз» о деятельности инженерно-математических классов (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора, электроник	2019-2024	Создание имиджевой привлекательности классов инженерно-математической направленности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

МБОУ лицей № 1 – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность лицея по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности лица для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеурочную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мероприятий по определению состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	постоянно	школьный фельдшер
2	Информированность родителей через школьные мероприятия о результатах анализа состояния здоровья детей.	постоянно	классный руководитель
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	постоянно	учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима лица.	постоянно	директор, школьный фельдшер
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	по графику	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	постоянно	зам. директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях лица	постоянно	Зам. директора по ВР, электроник
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	постоянно	зам. директора по АХР, учителя-предметники
9	Работа по профилактике травматизма	постоянно	администрация, класс-

	в лицее (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		ные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой лицея.	постоянно	директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	постоянно	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды лицея

Одним из направлений модернизации лицея является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в лицее реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы платные дополнительные образовательные услуги по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе лицея реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в лицее.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития лицея.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся лицея.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР, учитель информатики и ИКТ	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе ИРО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	члены администрации	2019-2022 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора, электроник	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспе-	Директор, учитель информати-	В течение года	Программное обеспечение в соответствии

чения класса	компьютерного	ки		с требованиями ФГОС и законодательства
-----------------	---------------	----	--	---

Электронный журнал в МБОУ лицее №1 введен с 01.09.2018

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды лицея

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);

- обеспечение информационно- библиотечного центра медиаресурсами, необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в лицее

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики лицея.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты МБОУ лицея №1:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ лицее №1 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные пра- 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; - Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. 	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; - Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. - Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консульта-

вила, действовать адекватно;			ционного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы
------------------------------	--	--	---

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в МБОУ лицее №1.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход;
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам;
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образо-

вательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления лицеем с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом родителей и Советом обучающихся для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении лицеем.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Совет родителей, Совет обучающихся)	2019 г	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы Совета родителей, Совета обучающихся	2019 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития лицеем	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета родителей и Совета обучающихся (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета родителей и Совета обучающихся с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024гг	Директор
9	Разработка системы информирования населения о лицее, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор, члены администрации
11	Проведение общественной экспертизы	2020-2022 гг	Директор

	эффективности систем государственно-общественного управления		
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2020 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы лица по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся, аттестации администрации, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Публичная отчетность лица в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа лица среди общественности.

- Возможность лица динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом

<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами стратегических задач развития системы образования как лица, так и России в частности.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса лица соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей лица пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в лицее.

13. 50 % учащихся лицея включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет лицея.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы лицея.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет лицея.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ лицей №1 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития лицея необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала лицея.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации лицея, а также руководителями предметных МО.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2019 года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе с поставленными целями и задачами.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план лицея.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов лицея согласно приоритетным направлениям развития МБОУ лицея №1.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы.
- Возможная корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды лицея в новом состоянии.
- Разработка Программы развития лицея на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства, платные дополнительные образовательные услуги);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы развития МБОУ лицея №1 возложен на администрацию МБОУ лицея №1 и Совет школы. Администрация, педагогический коллектив МБОУ лицея №1, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения пла-

на действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ лицея №1 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте лицея.