

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1,
ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»августа 2023 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ лицея № 1
_____ Л.И. Белик
«31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ПРОФЕССИЯХ»

Направление внеурочной деятельности– занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов

Модуль воспитательной работы – профорientация

Формат проведения – очный

Количество часов: 85

Возраст обучения: 6,5 -11 лет

Срок реализации – 4 года

Классы – 1- 4 классы

Автор-составитель:
Бутримова Екатерина Владимировна
учитель начальных классов

г.Славянск-на-Кубани, 2023

Содержание

программы по внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и назначение программы
- 1.2. Цели изучения курса внеурочной деятельности
- 1.3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане
- 1.4. Взаимосвязь с программой воспитания
- 1.5. Особенности работы педагога по программе

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- 2.1. Личностные результаты
- 2.2. Метапредметные результаты
- 2.3. Предметные результаты

3. Содержание курса внеурочной деятельности (по разделам)

4. Календарно - тематическое планирование

Пояснительная записка

1.1. Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена проблемой профессиональной ориентации младших школьников в учебном процессе. В наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе и т.д., важной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками младшей школы. Сознательный выбор профессии возможен только тогда, когда младшие школьники имеют достаточную общую подготовку, информацию о разнообразии мира профессий. Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни и тем самым способствовать наиболее рациональному использованию трудовых ресурсов. Программа реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Работа по данной программе представит детям широкую картину мира профессий, поможет выявить интерес к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений.

1.2. Цели изучения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в развитии ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в формировании готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения образования и будущей профессии;

- в осознании важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

1.3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа может быть реализована в работе со школьниками с 1 по 4 класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных образовательных ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа может быть реализована в течение четырёх учебных лет со школьниками с 1 по 4 класс, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.4. Взаимосвязь с программой воспитания

Важным направлением в содержании программы является нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

1.5. Особенности работы педагога по программе

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда

учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Программа дает возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

2.3 Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
- Развитие ценностных отношений школьников к труду, социальной роли в мире.

3. Содержание курса внеурочной деятельности (по разделам)

Раздел. 1. Введение в мир профессий

Теоретические занятия: Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

Практическая часть: Игра «Собери пословицу о труде» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» Защита проектов. Мониторинг (для 1 кл –рисуночный).

Раздел. 2. Профессии в школе

Теоретические занятия: каким должен быть учитель Беседа о любимых учителях, выявление главных их качеств. Знакомство с основными психологическими понятиями. Как помогает психолог? Кто такой библиотекарь?

Практическая часть: Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему: «Школа».Беседа. Кто такой учитель? Встреча с психологом. Тренинг для детей «Игры с буквами». Игра «Угадай, что напишу». Игра «Буквы на спине». Игра «Волшебник». Игра «Какие буквы спрятались?».

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас

Теоретические занятия: Парикмахер. Мастер-цветовод, флористика. Продавец. Почтальон.

Практическая часть: Операция «Чистый школьный двор». Встреча и беседа с интересным специалистом. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов. Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Экскурсия на местное почтовое отделение. Игра «Почта».

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют

Теоретические занятия: Охранник. Полицейский. Пожарный Военный.

Практическая часть: Интервьюирование охранника. Встреча и беседа с представителем профессии. Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе полицейского. Дискуссия. Игра «Юные разведчики», Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания». Викторина «Звонок 01». Тематическое рисование.

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат

Теоретические занятия: Врач скорой помощи. Детский врач Зубной врач. Кто лечит глаза.

Практическая часть: Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Экскурсия в стоматологию.

Раздел. 6. Профессии моих родителей

Теоретические занятия: Профессии в моей семье. Семейные династии.

Практическая часть: Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» Знакомство с домашними ремёслами. Устные высказывания, рисование. Тематическое рисование.

Раздел. 7. Творческие профессии

Теоретическая часть: описание профессии художника и его деятельности. Детям о живописи. Скульптор. Музыканты оркестра, дирижер. Профессия – режиссер, Кукольный театр. Знакомство с профессией – журналист. Репортаж с места событий. Проект «Я хочу стать дизайнером», оформление классного уголка. Творческий проект.

Практическая часть: Художественная галерея. Знакомство с творчеством местных композиторов. Волшебная палочка дирижёр. Беседа «Что такое театр? Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Интервью с отличниками учёбы. Лепка из глины. Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»