

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ лицей №1  
\_\_\_\_\_ Л.И.Белик

**План работы педагогов-психологов МБОУ лицей №1 с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами (1-11 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Подготовительный этап**

№	Содержание работы	Сроки	Форма результата работы
1	Выявление обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, сбор информации о психолого-педагогическом сопровождении на уровне начальной школы.	сентябрь	Табличная форма (список)
2	Ознакомление с заключениями и рекомендациями ПМПК и наблюдение по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Сентябрь и по мере появления	-
3	Разработка плана педагогов-психологов МБОУ лицей №1 с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами (1-11 класс) на 2023-2024 учебный год в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н, планом работы педагогов-психологов Панченко С.Н., Ефимовой М.Н. на 2023-2024 уч.год, должностной инструкцией, методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» от 2020г.	август	План по работе педагогов-психологов МБОУ лицей №1 с учащимися ОВЗ и детьми-инвалидами (1-11 класс) на 2022-2023 учебный год
4	Информирование законных представителей о проведении диагностической работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Сентябрь/ по мере выявления	Устное оповещение посредством кл.руководителя

**2. Диагностический этап**

1	Индивидуальные диагностические беседы с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами с целью выявления их психологических особенностей	Сентябрь-октябрь также при выявлении	Запись в журнал консультаций
2	Индивидуальные диагностические консультации с педагогами, кл.руководителями для проведения комплексной диагностики уровня сформированности УУД в образовательном процессе	В течение года	Запись в журнал консультаций
3	Выявление результатов действия образовательного маршрута	Сентябрь-октябрь	Протокол диагностики, заключение,

	обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов - диагностика психоэмоционального состояния (в рамках сплошной диагностики 1-11 классов) -диагностика коммуникативной сферы, социальных навыков -диагностика уровня актуального развития психических процессов категории детей с заключениями ЗПР, а также учебных трудностей связанных с особенностями инвалидности. -диагностика мотивационной сферы;	Также в течение коррекционной работы	рекомендации
4	Анализ и обобщение данных по результатам проведенной диагностики	Октябрь-ноябрь	
5	Составление плана–графика индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с ПМПК)	Сентябрь-октябрь	Приложение к коррекционной программе – план график
<b>3. Практический этап</b>			
1	Информирование законных представителей о проведении коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Сентябрь-октябрь	Письменное согласие
2	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС	1 раз в неделю	Отметка в план-графике занятий. Отметка в журнале коррекционных занятий.
3	Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с обучающимися (по запросу)	В течение года	Запись в журнал консультаций
4	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей:  - Консультативная работа по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся -информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися и их родителями, педагогическими работниками (памятки, выступления с докладами на род.собраниях, индивидуальные встречи)		Запись в журнал консультаций

5	Участие в семинарах (вебинарах) соответствующей тематики, прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	Приказы, информационные письма, сертификаты, удостоверения о пов.кв
6	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и законными представителями, кл. руководителями	При необходимости	Запись в журнале консультаций
7	Проведение просветительских мероприятий с педагогическими работниками по повышению психолого-педагогической компетентности в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	В случае необходимости	Запись в «Журнал учета групповых форм работы»
<b>4. Контрольно-оценочный этап</b>			
1	Оценка динамики изменений в результате коррекционной работы посредством повторной диагностики.	Апрель-май	Справка по результатам контрольно-оценочной работы
2	Регуляция и корректировка (при отсутствии положительной динамики) Предоставление информации об эффективности реализации коррекционно- развивающей программы для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС		Анализ эффективности коррекционной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Педагоги-психологи МБОУ лицея № 1

\_\_\_\_\_ /Панченко С.Н.

\_\_\_\_\_ / Ефимова М.Н.