

Краснодарский край, г.Славянск-на-Кубани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1,  
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы  
муниципального образования Славянский район

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2023 года  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ лицея №1 \_\_\_\_\_ Л.И. Белик  
от «31» августа 2023 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### Социально-педагогической НАПРАВЛЕННОСТИ

«За страницами учебника»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 20 часов

Возрастная категория: от 10 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

**Педагог:**  
Нечаева Олеся Васильевна,  
учитель начальных классов, первой категории

г.Славянск-на-Кубани

## Содержание

<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>		
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Нормативная база	3
	1.1.2.	Направленность программы	4
	1.1.3.	Актуальность программы	4
	1.1.4.	Педагогическая целесообразность программы	4
	1.1.5.	Отличительные особенности программы.	4
	1.1.6.	Адресат программы	5
	1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	5
	1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса.	5
	1.1.9.	Особенности построения курса и его содержания.	6
	1.2	Цели и задачи программы.	6
	1.3	Содержание программы.	6
	1.3.1.	Учебный план.	7
	1.3.2.	Содержание учебного плана.	7
	1.4.	Планируемые результаты.	8
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.</b>		
	2.1.	Календарный учебный график.	10
	2.2.	Условия реализации программы.	16
	2.3.	Формы аттестации.	17
	2.4.	Оценочные материалы.	17
	2.5.	Методические материалы.	18
	2.5.1.	Образовательные технологии.	19
	2.5.2.	Тематика и формы методических материалов по программе.	19
	2.5.3.	Алгоритм учебного занятия.	19
	2.6.	Список литературы.	19

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Нормативная база.

Работа по программе дополнительного образования «За страницами учебника» организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.

10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1, имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

11. Учебно-методического комплекта:

11.1 «Всероссийские проверочные работы. Русский язык»,  
Г.С.Ковалева, М.И.Кузнецова

11.2 «Всероссийские проверочные работы. Математика», О.А. Рыдзе,  
К. А. Краснянская

11.3 «Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир»,  
М.Ю.Демидова и др.

**1.1.2. Направленность программы:** социально-педагогическая.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Ведущей идеей современной концепции школьного образования является идея гуманизации, ставящая в центр процесса обучения ребёнка с его интересами и возможностями, требующая учета особенностей его личности. Такая позиция определяет общие направления перестройки школьного образования. Именно на дополнительных занятиях возможно обучить учащихся осознанному овладению умениями, а так же заинтересовать многих ребят изучением предметов школьного курса.

*Новизна* программы состоит в направленности на подготовку учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, решению заданий повышенной сложности, показывает многогранность применения знаний в окружающем мире.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность программы «За страницами учебника»** программы состоит в том, чтобы поддерживать познавательный интерес учащихся, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы.

Дополнительная подготовка поможет:

- качественно подготовиться и успешно сдать ВПР;
- повысить уверенность в своих силах, снять стресс;
- развить воображение и раскрыть творческий потенциал;
- развить интеллектуальные способности: память, внимание, мышление;
- повысить мотивацию к успешному обучению.

### **1.1.5. Отличительные особенности программы**

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, на формирование и поддержку устойчивого интереса к предметам, формирование правильности выражения своих мыслей в устной и письменной форме.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям обучающихся данной возрастной категории и позволяет им работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

#### **Принципы построения программы:**

- углубление содержания учебного предмета;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;

- развитие интереса к учению;
- приобретение детьми навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

**1.1.6. Адресат программы** – возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы «За страницами учебника»: 10 - 11 лет.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям.

*Условия приёма:* принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. Главное условие - желание ребенка, заявление родителя (законного представителя).

*Формы организации деятельности учащихся на занятии.*

Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

**Срок реализации** – 1 год (20 часов).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** 20 часов, 1 час в неделю; занятия проводятся один раз в неделю один учебный час, где учебный час для детей от 10 до 11 лет по 40 минут.

Количество обучающихся 18 человек.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на детей школьного возраста (от 10 до 11 лет).

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО). Реализация программы «За страницами учебников» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

#### **1.1.9. Особенности построения курса и его содержания.**

Содержание построения курса направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- положительную социализацию ребенка;

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель данной программы:** повышение качества подготовки к олимпиадам и итоговой аттестации выпускников начальной школы.

**Основные задачи программы:**

### обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- формирование умения решать нестандартные задачи, находить разные подходы для решения логических заданий;
- создание условий для повышения эффективности благоприятной психологической атмосферы для подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

### развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

### воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Программа способствует** осуществлению овладеть знаниями за пределами школьной программы и комплексной подготовки к ВПР.

## 1.3. Содержание программы.

Организованные на базе МБОУ лицея №1 занятия включают следующие разделы: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час (суббота) с помощью комплекта пособий «Готовимся к Всероссийским проверочным работам»

### 1.3.1. Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Русский язык	6	3	3	тренировочные занятия, мини-работы, обучающие

					проверочные работы, диктанты
2.	Математика	6	3	3	тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты
3.	Окружающий мир	8	4	4	тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы
	Всего:	20	10	10	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### Русский язык (6 часов)

*Теория:* Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Определение темы и главной мысли текста. Деление текстов на смысловые части, составление плана текста. Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Определение значения слова по тексту. Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения; оценивание правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

*Практика:* Письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение выделять предложения с однородными членами.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, выполнение работ

#### Математика (6 часов)

*Теория:* Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Чтение несложных готовых таблиц/сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Геометрические величины. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

*Практика:* Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, выполнение работ

### **Окружающий мир (8 часов)**

*Теория:* Профессии людей. Необходимые качества характера людям этой профессии. Смена дня и ночи на Земле. Территория обитания животных. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Знаки.

*Практика:* Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Определение представителя профессии по фотографии. Определение по рисунку объектов, созданных природой. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Работа с картой. Определение животных по рисунку.

Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Определение местоположения их по схеме. Определение знака и правила к нему.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение, выполнение работ

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;



- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «За страницами учебников» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты по итоговой аттестации.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
к программе «За страницами учебника»**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Русский язык				<b>6</b>				
1.	10.11.2023		Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выделять предложения с однородными членами	1	Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	Называть правила правописания слов на изученные темы Доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
2.	17.11.2023		Звуки и буквы. Мини-работа №1. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Называть правила правописания слов на изученные темы. Находить все изученные части речи в тексте.
3.	24.11.2023		Состав слова. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	Называть правила правописания слов на изученные темы. Различать звуки и буквы.

4.	01.12.2023	<p>Лексическое значение слова. Мини-работа №2.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста</p> <p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</p> <p>Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста</p> <p>Определять значение слова по тексту.</p> <p>Части речи.</p>		Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>
----	------------	---	--	-------------------------------------	---------------	-------------	---

5.	08.12.2023	<p>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Мини-работа №3.</p> <p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс</p> <p>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>		Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Распознавать синонимы антонимы, омонимы.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Писать правильно слово «костюм».</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Находить изученные части речи в тексте.</p> <p>Объяснять, по каким признакам определяют части речи</p>
6.	15.12.2023	<p>Словосочетание. Предложение. Мини-работа №4.</p> <p>Орфография и пунктуация. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста</p>		Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>
<b>Математика</b>			<b>6</b>				

1.	22.12.2023	<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)</p> <p>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> <p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить.</p> <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p>
2.	12.01.2024	<p>Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние</p>

3.	19.01.2024	<p>Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p>
4.	26.01.2024	<p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия</p> <p>Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>

5.	02.02.2024	<p>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Геометрические величины.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.</p>
6.	09.02.2024	<p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Проверочная работа №1</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число.</p>
<b>Окружающий мир</b>			<b>8</b>				
1.	16.02.2024	<p>Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.</p> <p>Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.</p>	1	<p>Презентация</p> <p>Практическое занятие</p>	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	<p>готовить сообщения</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы по изученному материалу</p>

2.	01.03.2024	Решение задач. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Работа с картой. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей выступать с сообщением в классе - находить на карте местоположение древних государств;
3.	15.03.2024	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов)
4.	19.02.2021	Заполнение таблиц по исходным данным. Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; готовить сообщения и презентовать их в классе
5.	22.03.2024	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Смена дня и ночи на Земле. Проверочная работа по вариантам.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы
6.	29.03.2024	Мини-работа №10	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;



7.	05.04.2024		Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить
8.	12.04.2024		Знаки. Определение знака и правила к нему.	1	Презентация Практическое занятие	МБОУ лицей №1	13.00-13.40	обсуждать роль огня и приручения животных; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки)

## 2.2. Условия реализации программы.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>1. Технические средства обучения</b>
	Персональный компьютер. Периферийное компьютерное оборудование Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Документ-камера
	<b>2. Оборудование класса</b>
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев по количеству детей Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты- заместители) Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) Раздаточный материал Выход в Интернет.
	<b>3. У каждого ребёнка.</b>
	«Всероссийские проверочные работы. Русский язык», Г.С.Ковалева, М.И.Кузнецова - «Всероссийские проверочные работы. Математика», О.А. Рыдзе, К. А. Краснянская - «Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир», М.Ю.Демидова и др.

**Информационное обеспечение:** литература, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные презентации, электронные иллюстрации.

#### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализуют педагог, имеет образование, соответствующее профилю деятельности.

Панченко Светлана Николаевна – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога – 33 года, высшее педагогическое образование.

## 2.3. Формы аттестации.

Устный контроль и самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Проверочные мини- работы

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)  
Контрольное с писывание  
Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)  
Срезовые работы (тесты)  
Творческие работы (сочинения, изложения – обучающие)  
Портфолио  
Типовые задания (демоверсии ВПР)

## 2.4. Оценочные материалы.

- Диктанты
- Проверочные работы
- Тесты

В рамках курса по подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации предусмотрена оценка сформированности УУД.

### *Русский язык, математика, окружающий мир:*

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 2.5. Методические материалы.

### 2.5.1. Образовательные технологии.

**Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и ребёнка на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности - проблемное изложение учебного

материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

**Личностно-ориентированное обучение:** Человек - уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого ребёнка и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

**Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по различным темам.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

### **2.5.2. Тематика и формы методических материалов по программе.**

Формы организации обучения: практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проходят в учебных кабинетах, где находятся: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- сообщение новых знаний (занятия - беседы, занятия с элементами выступлений учащихся и т.д.),
- комбинированные занятия (сообщение новых знаний и практикум),
- практические занятия,
- обобщающие (викторины, тематические кроссворды, занятия-путешествия)

### **2.5.3. Алгоритм учебного занятия.**

1. Создание атмосферы психологической комфортности.
2. Разминка.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Решение задач на комбинаторику.
5. Физ. минутка.
6. Решение задач на классификацию.
7. Решение задач на анализ и синтез
8. Физ. минутка.

9. Решение заданий при помощи аналогии.
10. Решение логических задач.
12. Итог урока.
13. Оценка.

## **2.6. Список литературы.**

### **Список литературы для учителя:**

1. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.