

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 1 имени семи Героев Советского союза, выпускников школы,  
Г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.И. Белик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**  
**«АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

**Тип программы – комплексная**

**Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год**

**Возраст обучающихся - 2-3 классы**

**Периодичность - еженедельно**

Учитель английского языка **Романчукова Ксения Николаевна**

## Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе пособия для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011. Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью и представляет собой дополнение к базовому учебнику авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. “Spotlight” (2-3 класс). Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала УМК «Spotlight». Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку и на уроке, и во внеурочной деятельности.

**Актуальность программы:** актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Изучение английского языка определяется потребностями современного поликультурного мира, так как сегодня знание иностранных языков становится жизнеобеспечением общества.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающемся мире. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» так писал известный лингвист Л.В. Щерба. Язык для современных детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

**Педагогическая целесообразность:** программа ориентирована на личность ребёнка, расширяет лингвистический кругозор детей, учащийся получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и английского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках

выражается разными способами.

Программа организации дополнительных образовательных услуг предназначена для работы с детьми 2-3 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участия в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения английским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе, и для дальнейшего изучения английского языка в средней школе. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Цель программы:** научить учащихся навыкам общения на английском языке на уровне «начинающий» для учащихся начальной школы, познакомить с традициями, обычаями и культурой стран изучаемого языка, приобщить школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие*

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *Развивающие*

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю, технику речи, фонематический слух, артикуляцию, интонацию;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения английским языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на английском языке;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.

### *Воспитательные*

- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности;
- ✓ совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ✓ добровольность участия и желание проявить себя;
- ✓ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ✓ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ✓ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ✓ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ✓ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ✓ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ✓ широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- ✓ привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- ✓ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Учитывая тот факт, что внеурочная деятельность проводится во второй половине дня, и то, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

- ✓ личностно ориентированное обучение,
- ✓ технологии проблемно-диалогического обучения,
- ✓ технология межличностного взаимодействия,
- ✓ технология развивающего обучения,
- ✓ технология опережающего обучения,
- ✓ обучение с применением опорных схем,
- ✓ информационно-коммуникационные технологии,
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

## **Общая характеристика курса**

Программа курса «Английский с увлечением» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие

психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, игр, викторин, инсценировок, проектов.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса(УУД)**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).
- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения внеучебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### *Познавательные УУД:*

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***А. В коммуникативной сфере:***

Речевая компетенция:

*В говорении:*

✓ вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

✓ уметь рассказывать о себе, семье, друге.

*В аудировании:*

✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

*Языковая компетенция:*

✓ адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

✓ распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

*Социокультурная осведомлённость:*

✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

✓ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

✓ умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

✓ умение действовать по образцу;

✓ умение пользоваться транскрипцией;

✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

✓ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

✓ приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г. В эстетической сфере:**

✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

*Говорение:*

*1. Диалогическая форма*

✓ умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- ✓ умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

## *2.Монологическая форма*

- ✓ умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

### *Аудирование:*

- ✓ умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- ✓ умение вербально и невербально реагировать;
- ✓ умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

## ***Планируемые результаты реализации программы***

- ✓ формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- ✓ развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- ✓ обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- ✓ приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### ***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с

целью высказывания;

- ✓ имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ читать и выполнять различные задания к текстам;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты.

**Способом проверки знаний и умений является:**

- ✓ *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- ✓ *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- ✓ *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве.

**Формы подведения итогов:** открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением презентации, драматизация сказок, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

**Формы организации и проведения занятий** (игра; диалог; монолог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования, проекты)

*Фронтальная:* используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

*Групповая:* применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

*Индивидуальная:* применяется при отработке навыков монологической речи.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты

художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к культуре народов другой страны. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **2. Содержание программы, курса**

### **1-й год обучения (2 класс)**

#### **Страноведение:**

1. Младшим школьникам об истории Британии – 6 часов.
2. Лондон – столица Великобритании – 5 часов.
3. Праздники в Британии – 4 часа.
4. Традиции Британии – 2 часа.
5. Волшебный мир английской литературы – 4 часа.
6. Спорт в Британии – 2 часа.

**Итого: 23 часа.**

### **1-й год обучения (3 класс)**

#### **Страноведение.**

1. Прогулки по Британии – 4 часа.
2. Волшебный мир британского искусства – 3 часа.
3. Известные британцы – 4 часа.
4. Как живут британцы – 2 часа.
5. Младшим школьникам об истории Америки – 3 часа.
6. Как живут американцы – 2 часов.
7. Праздники и традиции США – 2 часа.
8. Знаменитые американцы – 2 часа.
9. Путешествие по США – 1 час.

**Итого: 23 часа.**

### 3. Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Младшим школьникам об истории Британии - 6 часов</b>				
1	Викторина «В каких странах говорят по-английски».	1		1
2	Стихи и песни на тему: «Встреча, прощание»	1	1	
3	Ролевая игра: «Как зовут собеседника?»	1		1
4	Эмоциональная игра «Радость и сожаление»	1	1	
5	Игра «Местоимения». Разучивание стихотворений. Рисование.	1		1
6	Игра «Съедобное - несъедобное». Рисование продуктов, их названия	1		1
<b>Лондон – столица Великобритании - 5 часов</b>				
7	Кто такая королева и зачем она нужна? Я рисую королеву	2	1	1
8	Самые интересные места Лондона.	2	1	1
9	Игра «Хочу увидеть Лондон».	1		1
<b>Праздники в Британии - 4 часа</b>				
10	Хэллоуин. Просмотр мультфильма. Изготовление поделок.	1		1
11	HappyNewYear или о том, как британцы отмечают Новый год. Разучивание стихов, песен.	1	1	
12	Рождественский карнавал «Счастливого Рождества!»	1	1	
13	Изготовление открыток на День Святого Валентина.	1		1
<b>Традиции Британии - 2 часа</b>				
14	Почему британцы любят чай? Мультфильм.	1	1	
15	Правила хорошего тона по-английски. Ролевая игра.	1		1
<b>Волшебный мир английской литературы - 4 часа</b>				
16	Чтение сказок, разучивание стихов и песен, викторина, иллюстрирование героев сказок.	1		1
17	Игра «Животный мир», разучивание стихов.	1	1	
18	Просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок А.А. Милн «Дом на пуховой опушке...» или в гостях у Винни-пуха.	1		
19	Моя семья. Разучивание стихов. Игра.	1	1	1
<b>Спорт в Британии - 2 часа</b>				
20	Игра Лото «Виды спорта»	1		1
21	Любимые виды спорта британцев. Беседа, просмотр фильмов.	1	1	
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>3 класс</b>				

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Прогулки по Британии – 4 часа</b>				
1	Добро пожаловать в Англию. Чтение диалогов.	1	1	
2	Что мы знаем об Англии? Интерактивное путешествие.	1	1	
3	Лондон. Сценка «встреча в аэропорту»	1		1
4	Лондон. Интерактивное путешествие.	1		1
<b>Волшебный мир британского искусства –3 часа</b>				
5	Известные музеи и галереи Британии. Выставка рисунков.	1	1	
6	Давайте знакомиться. Разыгрывание диалогов.	1		1
7	Музеи. Беседа и интерактивная игра.	1		1
<b>Известные британцы - 4 часа</b>				
8	Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд.	2	1	1
9	Великий Шекспир. Читаем стихи	1		1
10	Чарли Чаплин – самый забавный на свете актёр. Просмотр фрагмента фильма. Беседа.	1		1
<b>Как живут британцы? - 2 часа</b>				
11	Мой дом – моя крепость. Интерактивная беседа и рисование.	1		1
12	У каждого дома должен быть садик! Интерактивная беседа, рисование.	1		1
<b>Школьникам об истории Америки - 3 часа</b>				
13	Как Колумб Америку открыл? Интерактивное путешествие.	1		1
14	Кто такие индейцы? Традиции и обычаи индейцев. Интерактивное путешествие.	1		1
15	Проект «Что я узнал об истории Америки?» Работа над проектом и его презентация.	1		1
<b>Как живут американцы? - 2 часа</b>				
16	Американские дома. Просмотр фрагмента фильма.	1	1	
17	Проект «Так живут американцы». Работа над проектом и его презентация.	1		1
<b>Праздники и традиции США - 2 часа</b>				
18	Хэллоуин по-американски. Игра. Просмотр фильма. Парад костюмов. Изготовление поделок.	1		1
19	Рождество и Новый год – готовимся к праздникам. Рисование, разучивание песен, стихов и игр.	1		1
<b>Знаменитые американцы - 2 часа</b>				
20	Колумб. Просмотр фрагмента фильма.	1	1	
21	Уолт Дисней и его герои. Просмотр мультфильма.	1	1	
<b>Путешествие по США - 1 час</b>				
22	Нью-Йорк – город небоскрёбов. Интерактивное путешествие.	1		1

	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
--	--------------	-----------	----------	-----------

### **Описание материально-технического обеспечения**

1. Компьютерная техника (компьютер, принтер).
2. Телевизор.
3. Аудиосредства (DVD-проигрыватель, магнитофон)
4. Канцелярские принадлежности (бумага, цветная бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, фотографии)
5. Интернет-ресурсы.
6. Словари.

### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации и сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения игр, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

#### **Информационно - образовательная среда:**

- ✓ книго-печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- ✓ демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англоговорящих стран.
- ✓ компьютерные и информационно-коммуникационные средств: Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

#### **Дидактический материал.**

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англоговорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. карточки с заданиями для работы в группе
6. фонограммы

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, в умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

*Системно-деятельностный подход*, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

*Личностно-ориентированный подход* развивает у школьников широкий комплекс общеучебных, специальных учебных умений, формирующих познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных творческих видов работы; для формирования коммуникативной культуры и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративные* (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация образцов, репродукций);
- *частично-поисковые* (наблюдение, обобщение, репродуцирование, диспут, дискуссия, творческие и ролевые игры);
- *исследовательские* (мониторинг, сравнительный анализ, «круглый стол»).

### **Список литературы**

1. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
2. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

7. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: методические рекомендации/авт.-сост.: Р.Р. Багаутдинова, Е.В. Габдрахманова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 148 с.

8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей английского языка  
МБОУ лицея № 1  
от 29 августа 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Мирная Г. А

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР (НМР) \_\_\_\_\_

Е.В.Кужилина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года