

Краснодарский край, г.Славянск-на-Кубани  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1,  
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы  
муниципального образования Славянский район

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 31 августа 2023 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ лицей №1  
Л.И. Белик  
от «31» августа 2023 г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **Социально-педагогической НАПРАВЛЕННОСТИ**

#### **«Предшкольная подготовка»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год: 48 часов

**Возрастная категория:** от 6 до 7 лет

**Вид программы:** модифицированная

#### **Педагоги:**

Лабунец Юлия Витальевна,  
учитель начальных классов, высшей категории  
Корж Зоя Ивановна,  
учитель начальных классов, высшей категории  
Нечаева Олеся Васильевна,  
учитель начальных классов, первой категории

г.Славянск-на-Кубани

## Содержание

<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>		
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Нормативная база	3
	1.1.2.	Направленность программы	4
	1.1.3.	Актуальность программы	4
	1.1.4.	Педагогическая целесообразность программы	4
	1.1.5.	Отличительные особенности программы.	4
	1.1.6.	Адресат программы	5
	1.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации.	6
	1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса.	6
	1.1.9.	Особенности построения курса и его содержания.	7
	1.2	Цели и задачи программы.	7
	1.3	Содержание программы.	8
	1.3.1.	Учебный план.	8
	1.3.2.	Содержание учебного плана.	9
	1.4.	Планируемые результаты.	12
<b>II</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.</b>		
	2.1.	Календарный учебный график.	13
	2.2.	Условия реализации программы.	17
	2.3.	Формы аттестации.	19
	2.4.	Оценочные материалы.	19
	2.5.	Методические материалы.	19
	2.5.1.	Образовательные технологии.	20
	2.5.2.	Тематика и формы методических материалов по программе.	21
	2.5.3.	Алгоритм учебного занятия.	21
	2.6.	Список литературы.	22

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Нормативная база.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.
8. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ И.А. Рыбалёвой, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г.
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №1, имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

11. Авторская программа по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность». Н.А. Федосовой.

**1.1.2. Направленность программы:** социально-педагогическая.

**1.1.3. Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. А также социальный запрос родителей и школы.

*Новизна* данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

**1.1.4. Педагогическая целесообразность программы «Скоро в школу»** заключается в том, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию. Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро такие трудности переживают дети. Для ребенка, привыкшего играть в детском саду и дома, непростой оказывается ситуация поступления в школу. Нужно отложить игрушки, взять в руки ручку, тетрадки, внимательно слушать взрослых и выполнять их задания. Одни ребята без особых трудностей проходят период адаптации, для других проблема адаптации остается актуальной.

**1.1.5. Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры,

рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- **Научность:** учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- **Учет возрастных особенностей:** доступность обучения определяется возрастными особенностями учащихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации учебного процесса.
- **Опора на интерес:** содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к загадкам и тайнам исторического прошлого.
- **Систематичность и последовательность:** логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.
- **Доступность:** педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, организует работу учащихся по микрогруппам с более или менее одинаковой степенью обучаемости, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.
- **Связь теории с практикой:** глубокое осмысление жизненных фактов, связанных с изучаемыми явлениями и применением в личной жизни ребенка полученных навыков.

#### **1.1.6. Адресат программы** – программа адресована для детей 6-7 лет.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма.

В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6—7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6—7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6—7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

#### **1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 5 месяцев (48 часов).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов– 48 часов, 3 часа в неделю; занятия проходят 1 раз с 10-минутными перерывами.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Программа реализуется на базе МБОУ лица №1 в количестве 48 часов. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия

включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

### **1.1.9. Особенности построения курса и его содержания.**

Содержание построения курса направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
  - развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
  - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
  - развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
  - обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
  - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
  - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
  - укрепление психического и физического здоровья;
  - положительную социализацию ребёнка;
  - профилактику асоциального поведения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Курс «Скоро в школу» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель данной программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

**Основные задачи программы:**

- развитие психических функций и качеств личности;
- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- развитие фонетико-фонематической системы;
- развитие лексико-грамматического строя речи.

Концепция программы «Скоро в школу» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе. Эта

модель может быть реализована в семье, в мини-садах, в группах кратковременного пребывания, в образовательных заведениях типа «начальная школа - детский сад».

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

### **1.3. Содержание программы.**

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Организованные на базе МБОУ лица №1 занятия включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Художественно-конструкторская деятельность».

Занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

#### **1.3.1. Учебный план.**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Речевое развитие»	16	8	8	Наблюдение Игры Беседы
2.	«Развитие математических способностей»	16	8	8	Наблюдение Игры Беседы
3.	«Художественно-конструкторская деятельность»	16	8	8	Наблюдение Игры Беседы
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	



### 1.3.2. Содержание учебного плана.

#### Содержание раздела программы «Речевое развитие» курс «От слова к букве» (16 ч.)

##### *Теория:*

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное - у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.). Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры

речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Практика:*

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре. *Подготовка к обучению письму:* готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

*Форма контроля:* педагогические наблюдения

### **Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки» (16 ч.)**

*Теория:*

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики

последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

*Практика:*

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

*Форма контроля:* педагогические наблюдения.

## **Программа раздела «Художественно-конструкторская деятельность» курса «Конструирование» (16 ч.)**

*Теория:*

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др. Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

*Практика:*

Конструирование по образцу, рисунку, по заданиям, по условиям, замыслу, с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибание;

- обработка: выполнение приемов лепки — разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, сминание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витье (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природные материалы, украшение рисунком (бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея, игла) и приспособлениями (наперсток, тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческие отношения к труду.

*Форма контроля:* педагогические наблюдения.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Планируемые результаты программе «Речевое развитие»:**

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице тетради.

**Планируемые результаты по программе «Развитие математических способностей»:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Планируемые результаты по программе «Художественно-конструкторская деятельность»:**

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

**2.1.Календарный учебный график.**

**Программа «Речевое развитие»**

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата проведения		Форма проведения	Форма контроля
			план	факт		
1.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1			Презентация	Педагогическое наблюдение
2.	Предложение. Составление предложений по схеме.	1			Презентация Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.	Слог. Деление на слоги. Ударение.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
4.	Слова добрые и вежливые.	1			Презентация	Педагогическое наблюдение

5.	Гласные и согласные звуки.	1			Презентация	Педагогическое наблюдение
6.	Буквы и звуки «а», «о». Письмо букв.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
7.	Буквы и звуки «у», «и». Письмо букв.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
8.	Буквы и звуки «э», «ы». Письмо букв.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
9.	Буква «н», звуки «н, н'». Составление слогов с изученными буквами. Письмо буквы.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
10	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
11	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1			Презентация	Педагогическое наблюдение
12	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
13	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
14	Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо буквы.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
15	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение

	буквы.					
16	Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	16 ч.				

### Программа «Развитие математических способностей»

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата проведения		Форма проведения	Форма контроля
			план	факт		
1.	Цвет, форма, размер. Сравнение.	1			Презентация	Педагогическое наблюдение
2.	Понятия «больше, меньше, столько же»	1			Презентация	Педагогическое наблюдение
3.	Зрительно – пространственная ориентация в тетради.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
4.	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольники).	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
5.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал).	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
6.	Количественный счет. Число и цифра 1.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
7.	Число и цифра 2.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
8.	Число и цифра 3.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
9.	Число и цифра 4.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
10.	Число и цифра 5.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
11.	Количественный и порядковый счет предметов. Число и цифра 6.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
12.	Число и цифра 7.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
13.	Число и цифра 8.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение

					ный урок	наблюдение
14.	Решение простых задач с опорой на наглядность. Число и цифра 9.	1			Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
15.	Решение логических задач. Счет парами в прямом и обратном порядке.	1			Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
16.	Математическая игра «В гостях у царицы Математики».	1			Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	16ч.				

### Программа «Художественно-конструкторская деятельность»

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата проведения		Форма проведения	Форма контроля
			план	факт		
1.	Рисунок на тему «Моя семья»	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
2.	Оригами. Большая рыба.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
3.	Рисование пластилином. Рыбки в аквариуме.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
4.	Аппликация по шаблону «Грибок»	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
5.	Работа с природным материалом. Ежик. Черепашка.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
6.	Рисунок «Радуга над полянкой»	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
7.	Оригами. Снежинки.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
8.	Рисунок «Снеговик».	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
9.	Мозаика «Кораблик».	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
10.	Рисование пластилином «Новогодняя елка»	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
11.	Аппликация «Павлин».	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
12.	Рисование геометрических орнаментов.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение



13.	Конструирование. Самолет.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
14.	Рисование «Букет для мамы»	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
15.	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
16.	Конструирование. Бусы.	1			Комбинированный урок	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	16ч				

## 2.2. Условия реализации программы.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<b>1. Технические средства обучения</b>
	Персональный компьютер. Периферийное компьютерное оборудование Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Документ-камера
	<b>2. Оборудование класса</b>
	Ученические столы одно- или двухместные с комплектом стульев по количеству детей Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты- заместители) Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) Раздаточный материал (индивидуальные рабочие листы, разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки). Выход в Интернет.
	<b>3. У каждого ребёнка.</b>
	Цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, клей, простые карандаши, альбом.
	<b>Информационное обеспечение</b>
	1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно.

- |   |
|---|
| 6. Демонстрационная оцифрованная линейка.<br>7. Демонстрационный чертёжный треугольник.<br>8. Демонстрационный циркуль.<br>9. Модель весов и набор гирь.<br>10. Модель часов. |
|---|

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализуют педагоги, имеют образование, соответствующее профилю деятельности.

Белик Наталья Александровна – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога – 35 лет, среднее специальное педагогическое образование. Имеет большой опыт работы наставника учебной деятельности учащихся.

Сиротина Елена Николаевна – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога – 20 год, высшее педагогическое образование. Имеет большой опыт работы наставника учебной деятельности учащихся.

Голенко Наталья Витальевна – первая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога – 10 лет, высшее педагогическое образование.

### **2.3. Формы аттестации.**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

## 2.4. Оценочные материалы.

- Наблюдение за детьми;
- Беседы индивидуальные и групповые;
- Взаимодействие в коллективе: игры;
- Скрытое тестирование;
- Наблюдение в ходе занятий;
- Беседы с родителями.

## 2.5. Методические материалы.

### 2.5.1. Образовательные технологии.

**Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и ребёнка на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности - проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

**Личностно-ориентированное обучение:** Человек - уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого ребёнка и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

**Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве *критериев* подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения на экскурсии
- Правила дорожного движения
- Правила поведения при проведении массовых праздников
- Правила поведения на воле, в гололед.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

### **2.5.2. Тематика и формы методических материалов по программе.**

Формы организации обучения: практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия проходят в учебных кабинетах, где находятся: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет.
- б) Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся.

В соответствие с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всем составом объединения.

#### ***Формы организации учебного занятия:***

беседа, игра, лекция, конкурс, практическое занятие, презентация, экскурсия

### **2.5.3. Алгоритм учебного занятия.**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию. Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;

- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

#### 2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### 3. Открытие нового знания или умения.

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

на этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

## 2.6. Список литературы.

### Литература для педагога:

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2012.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2012.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.

4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 64 с.

5. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.Ювента, 2001 (издание 2-е, доп. и переработанное)  
Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru/default.asp>

2. Начальная школа - детям, родителям, учителям  
<http://www.nachalka.com/>

ФГОС НОО. Учебно-методический портал, <http://nachalka.seminfo.ru/>