

**Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы,  
г. Славянска – на – Кубани  
муниципального образования Славянский район**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением педагогического  
совета МБОУ лицея №1, МО  
Славянский район  
от 31 августа 2023 г.,  
протокол №1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Л.И. Белик

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Кужилина  
30 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол заседания  
МО учителей начальных  
классов МБОУ лицея №1  
от 29 августа 2023 г., №1  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Сергиенко

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
по варианту 8.1. ФГОС НОО ОВЗ**

**г.Славянск-на-Кубани**

**2023 – 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для учащегося разработана на основе:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 №317-ФЗ);

· Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345;

· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

· Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

· приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым от 03.08.2020 №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации и обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

· Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

· Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и Республики Крым и другие нормативно-правовые акты в области образования;

· Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №16 г.Феодосии Республики Крым»;

· Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом от 31.08.2020г №88);

· Положение об индивидуальном обучении на дому (утв. прик. от 15.01.2015 №7);

· Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения де-тей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (утв. прик. от 15.01.2015 №7);

· Заключение врачебной комиссии ГБУ здравоохранения РК «Феодосийский медицинский центр» от 03.07.2020г. №104;

· Коллегиальное заключение ЦПМПК РК от 26.03.2019г. №27.

Адаптированная образовательная программа состоит из рабочих программ по русскому языку, математике, чтению, речевой практике, мир природы и человека. Адаптированная образовательная программа составлена для ученика 3 класса надомного обучения Валетина Сергея на 2020-2021 учебный год и согласована с родителями. Возраст ученика – 10 лет. Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Мальчик по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК обучается на дому по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью. Имеет низкую мотивацию к учебной деятельности. Первоначальные учебные навыки сформированы слабо. Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях, потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений. В программе представлены 5 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Валетина Сергея предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для оценивания предметных результатов освоения АОП НОО обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Валетина С. необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Такой подход даёт возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
обучающейся 3-го класса**

Предметные области	Учебные предметы	Учебный план	Индивидуальные занятия с учителем	самостоя-тельное изучение
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	-
	Чтение	4	1	-
	Речевая практика	2	2	-
Математика	Математика	4	3	-
Естествознание	Мир природы и человека (Живой мир)	1	1	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-
Технологии	Ручной труд	1	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		
курс «Чтение с увлечением»		1	-	-
курс«Развитие речи»		1	-	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>22</b>	<b>9</b>	<b>-</b>

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Планируемые результаты освоения программы*

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Результаты изучения курса учащимся 3 класса**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить часть слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

**Учащийся получит возможность научиться:** знать алфавит.

### **Критерии оценивания**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

оценка «2» не ставится.

### Содержание учебного курса

**Повторение 8 ч** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы 8ч** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

**Гласные и согласные звуки и буквы 4ч** Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных.

**Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я 6 ч** Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

**Ударение в слове 6ч** Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные

**Слог как часть слова 8 ч** Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме..

**Твёрдые и мягкие согласные 5 ч** Согласные твёрдые и мягкие.

**Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова – 7 ч** Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

**Гласные после шипящих 5 ч** Шипящие согласные. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Сочетание гласных с шипящими.

**Парные звонкие и глухие согласные 8 ч** Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

**Разделительный мягкий знак (ь) – 9 ч** Разделительный **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

**Слово. Название предметов 10 ч** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

**Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц 5 ч** Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

**Название действий – 10 ч** Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

**Название признаков 9 ч** Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

**Предлоги 6 ч** Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

**Предложение 16 ч** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего?нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Повторение 6 ч**

#### Тематическое планирование

1	Содержание учебного предмета	Количество часов
2	Повторение. Предложение.	8 ч
3	Звуки и буквы.	8ч
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	4ч
5	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	6ч
6	Ударение в слове.	6ч
7	Слог как часть слова.	8ч
8	Твёрдые и мягкие согласные.	5ч
9	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	7ч
10	Гласные после шипящих.	5ч
11	Парные звонкие и глухие согласные.	8ч
12	Разделительный мягкий знак (ь)	9ч
13	Слово. Название предметов.	10 ч
14	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	5 ч.

15	Название действий.	10 ч
16	Название признаков.	9 ч
17	Предлоги	6ч
18	Предложение.	16ч
19	Повторение.	6ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>

## ЧТЕНИЕ

### *Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- чтение текста– 20-25 слов после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Критерии оценивания**

оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;

оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;

оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;

оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он не читает . В журнал оценка «2» не ставится.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Содержание учебного предмета Здравствуй, школа! (10 ч)**

М. Садовский «Сентябрь» В. Воскобойников «Весёлая улица» В. Берестов «Первое сентября» В. Драгунский «Завтра в школу» Э. Шим «Пятёрки»

А. Аксёнова «Наша учительница» Обобщающий урок по теме. Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

### **Осень наступила... (12ч)**

О. Высотская «Осень» Ю. Коваль «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» В. Степанов «Воробей» Е. Благинина «Улетают, улетели ...» Э. Шим «Ворона и синица», Л. Воронкова «За кормом для птиц» Г. Ладонщиков «В октябре» Н. Сладков «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила» Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре» Чтение небольших по объёму художественных произведений о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Проявление сопереживания к чувствам других людей

### **Учимся трудиться (10ч)**

Ю. Тувим «Все для всех» Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники» А. Потапова «Бабушка и внучка» Б. Заходер «Повар» М. Дружинина «Сюрприз» О. Высотская «Маргаритка» В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица» В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол» С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» Обобщающий урок по теме. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности.

### **Ребятам о зверятах (15ч)**

Е. Чарушин «Лисята» Н. Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» М. Пришвин «Ёж» А. Барков «Материнская забота» Г. Снегирёв «Белёк» В. Приходько «Пин и Гвин». Житков «Галка» В. Гаранжин «Куриный воспитанник» Н. Носов «Живая шляпа» Н. Павлова «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок» М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Обобщающий урок по теме. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

### **Чудесный мир сказок (9ч)**

Русские народные сказки «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев», Украинская народная сказка «Овечка и волк», Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Таджикская народная сказка «Тигр и лиса», Французская народная сказка «Лиса и куропатка». Абхазская

народная сказка «Куцый хвост». Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» Урок внеклассного чтения. Чтение небольших по объёму русских народных сказок, сказок разных народов на морально-этические темы, на тему дружбы, отношения к труду. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

#### **Зимушка – зима (20ч)**

Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!» В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» М. Садовский «Декабрь» Л. Воронкова «Как ёлку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь» А. Усачёв «Как Дед Мороз сделал себе помощников» А. Потапова «Такой вот герой» С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок» В. Голявкин «У Ники новые лыжи» И. Шевчук «С прогулки» М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство» Е. Чарушину «Что за зверь» Урок внеклассного чтения Э. Шим «Не стучать – все спят» В. Степанов «Зайка» Н. Сладков «Еловая каша» З. Александрова «Снежок»

С. Баруздин «Коллективная печка» В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) Обобщающий урок по теме. Урок внеклассного

Обучающиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений зимой. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Деление текста на части с помощью учителя и придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана Чтение детских книг русских писателей

#### **Так нельзя, а так можно (10ч)**

А. Ягафарова «Снегирь и Синичка» В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет» Л. Толстой «Косточка» С. Георгиев «Праздничный стол» В. Бесрестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» В. Осева «Подвиг» В. Бирюков «Лесные доктора» Урок внеклассного чтения. Обобщающий урок по теме. Обучающиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей, о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи.

#### **Весна в окно стучится 20)**

Ф. Тютчев «Зима недаром злится» В. Бирюков «Весенняя песня» Э. Шим «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок» А. Седугин «Тихо-тихо» Р. Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход» Р. Фархади «Сон Медвежонка» Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» Урок внеклассного чтения. В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости» Г. Скребицкий «Скворушка» И. Белоусов «Весенняя гостья» К. Ушинский «Пчёлки на разведках» А. Барков «Тюльпаны» Урок внеклассного чтения Обобщающий урок по теме. Обучающиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений и животных. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Деление текста на части с помощью учителя и придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана

#### **Весёлые истории (7ч)**

Р. Фархада «Перепутаница» Г.Остер «Эхо» А. Шибаяев «Кто кем становится» А. Усачёв «Волшебный барабан»М. Пляцковский «Шишки» Ю. Степанов «Портрет» М. Бородицкая «Булочная песенка»Обучающиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений. Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

#### **Родина любимая (11ч)**

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» Т.Кудрявцева «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны»В. Степанов «Песня» А.Усачёв «День Победы» С. Баруздин «Страшный клад С.Алексеев «Тульские пряники»Обучающиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений весной, о подвигах народа.

#### **Здравствуй, лето! (12ч)**

Контрольная работаА. Усачёв «Что такое лето?»Работа над ошибками, допущенными в контрольной работеЛ.Воронкова «Что сказала бы мама» М. Дружинина «Земляника» В.Хомченко «Куда исчез гриб»В.Бианки «Ёж-спаситель»Р. Фархади «Жарко» Э.Шим «Верное время»Е. Савельева «Доскажи словечко»

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуй школа	10ч
2	Осень наступила ..	12ч
3	Учимся трудиться	10ч
4	Ребятам о зверятах	15ч
5	Чудесный мир сказок	9ч
6	Зимушка - зима.	20ч
7	Так нельзя, а так можно.	10ч
8	Весна в окно стучится	20ч
9	Весёлые истории.	7 ч
10	Родина любимая.	11ч
11	Здравствуй, лето!	12 ч.
	Итого	136 часов

#### **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

*Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы*

##### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Критерии оценки**

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи учитываются психологические возможности Сергея, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя. В журнал оценка «2» **не ставится.**

**Оценка «1»** в 1-4 классах не ставится.

### Содержание изучаемого курса

**Снова в школу! 4ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).

Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).

Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Мы собрались поиграть... 5ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).

Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).

Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).

Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**В библиотеке. 4ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).

Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».

Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Сказки про Машу. 6 ч** Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). Игра «Живые загадки». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Отправляюсь в магазин. 4ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Телефонный разговор 5ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Составление «Правил общения по телефону».

Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Я – зритель. 5ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Какая сегодня погода? 6ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».

**Снегурочка. 5ч** Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.

**Веселый праздник. 6ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей».

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Учимся понимать животных. 6ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.

Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

**Узнай меня! 7ч** Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).

Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.

Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

### **Тематическое планирование уроков курса «Речевая практика» в 3 классе на 2020/2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Снова в школу!	4
2.	Мы собрались поиграть...	5
3.	В библиотеке.	4
4.	Сказки про Машу.	6
5.	Отправляюсь в магазин.	4
6.	Телефонный разговор.	5
7.	Я – зритель.	5

8.	Какая сегодня погода?	6
9.	Снегурочка.	5
10.	Веселый праздник.	6
11.	Учимся понимать животных.	6
12.	Узнай меня!	7
	Всего	68 ч

## МАТЕМАТИКА

### *Планируемые результаты освоения программы*

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

#### **Критерии оценивания достижений**

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении,

При оценке *контрольных работ* (см. Приложение 1):

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка "4" ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе 4-5 негрубых ошибок или 1-2 грубые (задача решена с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий).

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых, не решена задача, но сделаны попытки ее решить и выполнено менее половины других заданий. Оценка "2" в журнал ставится.

### **Содержание учебного курса**

#### **Нумерация 38ч.**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

#### **Единицы измерения и их соотношения 20ч.**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

#### **Арифметические действия 50ч.**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием

деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

#### **Арифметические задачи 10ч.**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал 18ч.**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

#### **Тематическое планирование**

	Наименование разделов и тем	Программе	Контрольные, проверочные
	Нумерация чисел в пределах 20	8	
	Нумерация чисел в пределах 100	30	Контрольная работа за 1 четверть Контрольная работа за 2 четверть.
	Единицы измерения и их соотношения	20	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».
	Арифметические действия	50	Контрольная работа за 3 четверть
	Арифметические задачи	10	Проверочная работа по разделу «Арифметические задачи».
	Геометрический материал	18	Контрольная работа за 4 четверть Итоговая контрольная работа
	Итого	136 ч	

### **Мир природы и человека**

*Планируемые результаты освоения программы*

### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
  - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
  - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  - знание правил гигиены органов чувств;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  - выполнение доступных природоохранных действий;
  - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся получают возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов; - называть изученные правила дорожного движения.

## Критерии оценки

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «2» в журнал не ставится.

## Содержание программы

### Сезонные изменения в неживой природе 12ч.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### Неживая природа 6ч.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### Живая природа 16ч.

#### Растения 5ч.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные 7ч.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек 4ч.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	<b>12</b> 3 3 3 3
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b> Растения. Животные. Человек.	<b>16</b> 5 7 4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>